

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА  
ФАКУЛЬТЕТ ФІЛОЛОГІЇ І ЖУРНАЛІСТИКИ  
КАФЕДРА УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА МЕТОДИКИ ЇЇ НАВЧАННЯ

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЛІНГВОДИДАКТИКИ  
В СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ**

*Матеріали Всеукраїнської науково-практичної  
інтернет-конференції  
(з міжнародною участю)*

*6 листопада 2020 р.  
Тернопіль*

УДК: 81:37.02: 005.745

А 64

**Актуальні** проблеми лінгводидактики в сучасному освітньому середовищі : матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (з міжнародною участю), 6 листопада 2020 року / за заг. ред. Г. І. Дідук-Ступ'як, Т. М. Миколенко, М. В. Пігур. Тернопіль : Вектор, 2020. 254 с.

У збірнику вміщено розвідки, в яких обґрунтовано стратегії розвитку сучасної лінгводидактики в контексті євроінтеграційних процесів. Окреслено основні шляхи підготовки майбутнього вчителя-словесника, формування мовної особистості здобувачів вищої освіти нефілологічних спеціальностей у вищому педагогічному закладі освіти; розглянуто напрями модернізації мовної освіти в НУШ; запропоновано нові технології навчання української мови та літератури в закладах освіти різних рівнів, описано прагматичні моделі викладання української мови як іноземної; визначено актуальні проблеми сучасної лінгвістики, літературознавства та медіазнавства.

Для науковців у галузі лінгводидактики, викладачів ЗВО, учителів, студентів, аспірантів.

**УДК: 81:37.02: 005.745**

© Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2020

<b>Ткаченко Тетяна Василівна</b>	
ЕПІТЕТ ЯК ЗАСІБ МОВНОГО ПОРТРЕТУВАННЯ ЛЮДИНИ (НА МАТЕРІАЛІ ПРОЗИ ЛЮКО ДАШВАР).....	223
<b>Триюда Лілія Орестівна</b>	
ЛІНГВІСТИЧНІ ОСНОВИ ПУБЛІЧНОГО МОВЛЕННЯ.....	226
<b>Чайківська Вероніка Іванівна</b>	
ФРАЗЕОЛОГІЗМИ З КОМПОНЕНТОМ «ОКО» У СКЛАДІ УКРАЇНСЬКОЇ ТА АНГЛІЙСЬКОЇ МОВНО-КУЛЬТУРНИХ ТРАДИЦІЙ .....	229
<b>Sheremeta Liudmyla Pavlivna</b>	
MODERN LINGUISTIC CLASSIFICATIONS OF MEDICAL TERMS .....	232
<b>Штонь Олена Петрівна, Вараніцька Анастасія Володимирівна</b>	
КОМПОЗИЦІЙНА МЕТАФОРА У ПРОЗІ ВАСИЛЯ СЛАПЧУКА.....	234
<b>Штонь Олена Петрівна, Ковалишин Зоряна Олегівна</b>	
ФРАЗЕОЛОГІЗМИ ЯК ЗАСІБ СТИЛІЗАЦІЇ РОЗМОВНОСТІ У ПРОЗОВИХ ТВОРАХ ВОЛОДИМИРА ДАНИЛЕНКА.....	236
<b>Яблонська Ольга Василівна</b>	
ПОВІСТЬ ОЛЕНИ ПЧІЛКИ «ТОВАРИШКИ»: НАЦІОНАЛЬНИЙ ВИМІР ГЕНДЕРНОГО АСПЕКТУ .....	239
<b>Хом'як Іван Миколайович</b>	
МОВНИЙ АСПЕКТ НАСКРІЗНОЇ ЗМІСТОВОЇ ЛІНІЇ "ЗДОРОВ'Я І БЕЗПЕКА" .....	242
<b>Дерев'янка Марія Петрівна</b>	
ВПРОВАДЖЕННЯ МЕТОДУ ТЕСТУВАННЯ У ПІДГОТОВЦІ УЧНІВ ДО ЗОВНІШНЬОГО НЕЗАЛЕЖНОГО ОЦІНЮВАННЯ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ.....	245
<b>Iryna Zadorozhna, Olha Datskiv</b>	
CURRICULUM DEVELOPMENT SEMINAR QUALITY EVALUATION.....	248
<b>Ліоненко Марія Юріївна, Гузар Олена Володимирівна</b>	
КРИТИЧНЕ МИСЛЕННЯ В ПАРДИГМІ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ.....	251

# CURRICULUM DEVELOPMENT SEMINAR QUALITY EVALUATION

***Iryna Zadorozhna***

*Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,  
Ternopil Volodymyr Hnatiuk National Pedagogical University,  
irynazadorozhnai@gmail.com*

***Olha Datskiv***

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,  
Ternopil Volodymyr Hnatiuk National Pedagogical University,  
olhadatskiv@gmail.com*

In the framework of the Erasmus + (CBHE) project “MultiEd / Development of foreign language teachers' training potential in Ukraine European Integration Foreign Language Teacher Training Capacity Development as a Way to Ukraine’s Multilingual Education and European Integration (610427-EPP-1-2019-1-EE-EPPKA2-CBHE-JP)” (further referred to as the Project) faculty members of the Department of English Philology and Methods of Teaching English I. Zadorozhna, O. Datskiv and the Dean of the Faculty of Foreign Languages M. Kebalo participated in an online curriculum development seminar organized by the Project coordinator – the University of Tartu (Estonia). During the seminar participants studied the experience of foreign partners (University of Tartu, Estonia, University of Heidelberg, Germany, Aston University, the United Kingdom) with the prospect of improving educational programs offered by the Department of English Philology and English Language Teaching Methods at the first (bachelor's), second (master's) and third (PhD) levels of higher education. This publication is an attempt to analyse the quality of the seminar using quality indicators outlined in the Project Quality Assurance Plan.

The seminar’s learning outcomes state that participants will have good understanding and knowledge of standards and approaches in foreign language teaching and learning in different European contexts, acquire the skills to analyse the quality of their own curricula vis-a-vis good practices and principles from around the world, have good knowledge and skills about the processes of curricula development and curricula reform. have

good knowledge and skills about the curricula quality management and quality assurance, knowledge about good practices, among them communicative, task based, CLIL oriented, and variety of approaches in foreign language teaching among European and Ukrainian universities.

The Project Quality Assurance Plan includes quality indicators, items to be evaluated and tools for conducting such evaluation, which we will use to evaluate curriculum development seminar quality. According to The Project Quality Assurance Plan, quality indicators for a seminar include: quality of information and communication prior to the event; quality of information and communication at the event; objectives achieved; participation and contribution at the event; respecting the agenda; working environment; participants have a clear plan of actions.

All the participants received detailed information about online curriculum development seminar well in advance via email. The brief contained short instructions for individual work and assignments that needed to be fulfilled by the participants in order to finish the seminar successfully. The information was also provided during the webinar during the first learning session.

The information and communication at the seminar can be evaluated as outstanding. The presenters used the latest research to demonstrate the importance of good curricula design for any country. The objectives of the seminar have been achieved, all presenters equally contributed to the event, respected the agenda of every session, created effective working environment. The same can be said about the participants, who, due to explicitly presented learning tasks, had a clear plan for upcoming activities.

Among items to be evaluated the Quality Assurance Plan lists materials presented; tools used; speakers' efficiency. Curriculum development seminar materials reflected its objective and demonstrated a variety of approaches to curricula design across the Europe. The University of Tartu kindly granted the presenters from Germany, the UK and the participants from Ukraine guest access to its MOODLE. The use of this educational platform as well as an open source web conferencing solution BigBlueButton integrated within MOODLE facilitated the exchange of materials before the session, enabled presentations and communication during each presentation, submitting homework after the seminar sessions. BigBlueButton provided real-time sharing of audio, video, slides, chat and

screen, allowed participants to join learning sessions with their webcams. As a recommendation for future seminars, we would suggest the organisers to find out (in a short online survey via Google Forms) what experience the participants had in using MOODLE and BigBlueButton. After that, an introductory video or a set of instructions about using the tool could be sent to the participants.

All the speakers at the seminar were efficient in their delivery of the subject matter and proficient in both the English language and educational technology, however the sessions by S. Garton, E. Wielander, Ch. Wilson, K. Kallas were considered the most memorable by both authors. The Project Quality Assurance Plan recognises participants' feedback as an important project quality evaluation tool. As a part of final assignment participants were asked to conduct short self-reflection of their learning experience and acquired knowledge and skills. The reflection had descriptive, analytical and practical parts.

The results of our participation in Curriculum development seminar were disseminated by I. Zadorozhna and L. Struhanets on Ternopil Volodymyr Hnatiuk website and discussed at the Department of English Philology and English Language Teaching Methods meeting. Over the next two years the department staff will implement new courses and update existing ones in order to improve the quality and strengthen the competitiveness of educational programs at different levels of higher education.