

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АНКЕТИРОВАНИЯ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ-ПЕДАГОГОВ

У статті обґрунтовується необхідність використання анкетування студентів інженерно-педагогічних спеціальностей за підсумками проходження виробничої практики. Наведено результати анкетування. Запропоновано шляхи вдосконалення організації та методичного забезпечення виробничої практики.

Современное состояние процесса подготовки инженерно-педагогических кадров в вузах Украины объективно требует адекватных изменений в основной элемент практической подготовки студентов – производственную практику. В настоящее время в большинстве случаев при организации практики отсутствует контроль руководителей практики от вуза в местах прохождения практики. Поэтому необходимо реформировать как методическое обеспечение, так и организацию руководства практикой, поскольку для руководителей производственной практики является важным наличие обратной связи и получение реальной информации о деятельности практикантов на базе практики, самостоятельной работе и их отношении к действующей организации производственной практики.

Одним из решений указанной проблемы может служить анкетирование практикантов по результатам прохождения производственной практики (ее различных видов), которое даст дополнительную информацию для оценивания уровней формирования профессионально-практической компетентности, с одной стороны, и для выявления путей совершенствования организации проведения производственной практики – с другой.

Проблемам практической подготовки, в частности студентов инженерно-педагогических специальностей, посвящено значительное количество научных трудов отечественных и зарубежных ученых [2-4; 6-9]. Так Н. В. Матяш и А. В. Богданова считают, что эффективность формирования профессиональной компетентности студентов в процессе овладения учебно-производственной деятельностью во многом зависит от целей, форм организации и методов ее проведения, выбора базы практики. Они также подчеркивают, что для успешного осуществления учебно-производственной деятельности необходимо учитывать наличие у студентов к моменту выхода на производственную практику первоначальных умений, полученных в процессе производственного обучения и знаний по ряду специальных дисциплин [5].

Цель статьи – выявление роли и значимости анкетирования студентов-практикантов для разработки рекомендаций по методическому обеспечению производственной практики и совершенствования ее организации.

Прежде чем приступить к анализу результатов анкетирования студентов-практикантов отметим, что производственная практика является ключевым звеном в процессе подготовки инженеров-педагогов и формирования у них профессионально-практической компетентности. Для реализации основных принципов компетентностного подхода необходимо организовать процесс практической подготовки с момента начала обучения в вузе до его завершения, учитывая особенности практической составляющей дисциплин различных циклов учебного плана. Задачей практики является формирование профессионально-практической компетентности будущих инженеров-педагогов в условиях производства на основе теоретических знаний.

Для решения проблемных вопросов совершенствования организации производственной практики, соответствующего изменения методического обеспечения практики и выявления факторов формирования профессионально-практической компетентности нами было проведено анкетирование студентов IV курса Республиканского высшего учебного заведения «Крымский инженерно-педагогический университет» (далее – КИПУ). В анкеты были включены вопросы, которые можно свести в несколько отдельных групп, а именно:

- группа вопросов, для выявления индивидуальных качеств студентов и мотивов формирования компетентности во время прохождения практики;
- вопросы, связанные с организацией производственной практики;
- вопросы, характеризующие связь теоретической и практической подготовки;

- вопросы, раскрывающие компоненты формирования профессионально-практической компетентности в период прохождения производственной практики;
- вопросы, которые направлены на выявление ясности, простоты и содержательности методического обеспечения производственной практики.

В ходе анкетирования было опрошено 43 студента IV курса специальности 6.010100 «Профессиональное обучение» профиля подготовки «Моделирование, конструирование и технология швейных изделий» после прохождения производственной практики, целью которой является закрепление и углубление теоретических знаний, полученных при изучении специальных дисциплин, формирование умений применять полученные знания на практике, работать с нормативно-технической документацией [6]. Отметим, что современные тенденции в высшем образовании выдвигают новую парадигму к его основе, которой становится компетентностный подход. Таким образом, на основе этого подхода необходимо изменять все методическое обеспечение учебного процесса, включая и производственную практику. В настоящее время нами ведется работа по разработке методического обеспечения производственной практики на основе компетентностного подхода, в рамках которого цель производственной практики можно сформулировать как формирование профессионально-практической компетентности в условиях производственной практики в рамках выбранной профессии.

Приведем результаты анализа анкетирования студентов-практикантов. По ответам на вопросы первой группы можно заключить, что студенты достаточно на высоком уровне произвели самооценку своих знаний, умений и навыков, а также способностей к адаптации в условиях реального производства. Так, более 80% опрошенных ответили, что достаточно легко адаптировались на базах практик. При этом в качестве трудностей, которые возникали на практике, 63% студента отметили недостаточность начальной практической подготовки, что подтверждает необходимость усиления практической подготовки инженеров-педагогов. Для этого возможно использование дуальной системы обучения, суть которой заключается в объединении практического обучения с теоретическим курсом [1]. Однако применение такой системы является достаточно затратным, поскольку подразумевает финансирование со стороны государства соответствующих учебных структур на предприятиях – базах практики, что в нынешних условиях финансового обеспечения высшего образования вряд ли возможно. Поэтому предлагается разработка более детальных индивидуальных заданий для практикантов с тонкими ссылками на теоретический материал, необходимый для их выполнения на практике.

Высокая самооценка теоретической подготовки студентов (качество знаний студентов по итогам III курса коррелирует с их самооценкой), на наш взгляд, оправдана, поскольку после прохождения практики лишь незначительное число практикантов отметило нехватку знаний по специальным дисциплинам (не более 15%). Однако 27% респондентов отметили недостаточный уровень знаний по некоторым специальным дисциплинам. При получении более негативных результатов опроса студентов отношении уровня теоретических знаний, необходима более тщательная диагностика совместно с представителями предприятий необходимых теоретических знаний студентов в условиях производства и соответствующая корректировка рабочих учебных программ специальных дисциплин и т. п. Без таких мероприятий обеспечить гармоничное объединение теоретической и практической подготовки, на наш взгляд, невозможно.

Также среди трудностей, с которыми сталкиваются студенты в ходе прохождения практики, они отметили отсутствие материальной поддержки практикантов (21%) и определенный разрыв между технико-технологическими условиями современных швейных предприятий и их представлениями о них по результатам теоретического обучения. Первое замечание объективное, поскольку является следствием отсутствия должного финансирования практической подготовки. А вот второе замечание студентов требует от вузов тщательного мониторинга инновационных изменений на предприятиях, за чем должны последовать соответствующие изменения содержания специальных курсов и повышения квалификации преподавателей, руководителей практики от вуза на отраслевых предприятиях.

Интересным результатом анкетирования является, каким образом студенты определили набор умений, навыков, а также полученный опыт и развитие способностей (по сути компонент

професійно-практичної компетентності), сформовані у них в період проходження практики. Так, більшість практикантів (44%) придбули вміння по методам технологічної обробки деталей і вузлів швейних виробів, більше 30% придбули вміння по складанню технологічної послідовності на швейний виріб і т. д. Також високо оцінен студентами отриманий практичний досвід і навички (не менше 40% по кожній запропонованій позиції). В ході проходження практики студенти також розвивають свої здібності комунікабельність (60%), емоційну стійкість (30%), стійкість уваги, наполегливість, технічне мислення, просторові уявлення (від 30 до 40%).

Незалежно від переліку конкретних умінь, досвіду і навичок, властивих даній професії, можна зробити висновок, що виробнича практика має високий ефект по формуванню професійно-практичної компетентності майбутніх інженерів-педагогів.

Студентам також були задані питання по методичному забезпеченню практики, яке на сьогоднішній день в КИПУ розроблено в повній відповідності з нормативними документами Міністерства освіти і науки України, регламентуючими організацію проведення практики. Результати анкетування виявили суперечливу ситуацію. С однієї сторони, студенти достатньо часто зверталися до «Програми виробничої практики», методичним матеріалам по формуванню звітної документації (використовували регулярно більше 80% практикантів), а з іншої – багато з них незадоволені або задоволені не в повній мірі (близько 75%) їх змістом.

Крім того, студенти-практиканти відзначили невідповідність методичного забезпечення сучасним вимогам підготовки спеціаліста і реаліям виробництва, в межах якого вони проходили виробничу практику. Так, тільки 25% опитаних підтвердили, що методичне забезпечення надає реальну допомогу в ході проходження практики. Відзначимо, що студенти достатньо часто звертаються за методичною допомогою до керівників практики або хотіли б її отримати. Однак в сьогоднішніх умовах, коли практикант і керівник від вузу відокремлені відстанню, а керівників від підприємства немає особливих мотивів для надання допомоги практикантам, залишається єдиний вихід: розробка детального методичного забезпечення виробничої практики.

В подальшому на основі отриманої інформації в ході анкетування студентів-практикантів, керівників практики від підприємств і вузів, а також досліджень в сфері організації навчального процесу на основі компетентного підходу необхідно розробити методичне забезпечення виробничої практики, основою якої повинна стати програма виробничої практики, а якщо це можливо, комплексна програма. При цьому необхідно враховувати реалії сучасного стану організації практики, відсутність тісної взаємодії вузів і підприємств в питаннях організації практики, для чого необхідно розробити конкретні рекомендації для керівників від підприємств і формулювати чіткі індивідуальні завдання-інструкції для студентів-практикантів. Крім цього, необхідно модернізувати систему звітності студентів по результатам виробничої практики.

ЛИТЕРАТУРА

1. Біляцький С., Хахлюк А. Державне регулювання в системі підготовки кадрів (зарубіжний досвід) // Україна: аспекти праці. – 1996. – № 2–3.
2. Кінколюх М. Ф. Методика організаційного забезпечення проведення виробничої практики та оформлення результатів виконання програмних завдань студентами // Проблеми освіти: Наук.-метод. збірник. – К.: Наук.-метод. центр вищої освіти, 2003. – Вип. 31. – С. 194–200.
3. Коваленко О. Э., Брюханова Н. О., Мельниченко О. О. Концепція професійно-педагогічної підготовки студентів інженерно-педагогічних спеціальностей // Проблеми інженерно-педагогічної освіти: Зб. наук. праць. – Харків: УППА, 2005. – Вип. 10. – С. 7–20.
4. Кульчик Ю. В. Професійно-практична підготовка в процесі формування спеціалістів // Інженерно-педагогічне образование: проблеми і шляхи розвитку: Збірник наукових статей. – Мінськ: МГВРК, 2004. – Ч. 1. – С. 195–200.
5. Матяш Н. В., Богданова А. В. К вопросу о формировании профессиональных компетенций учителя технологии и предпринимательства в условиях учебно-производственной деятельности. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ftip.nspu.net/conf/2007.2/1-10/>. – Заголовок с экрана.

6. Производственная практика: Программа и методические указания / Сост. Л. З. Тархан, Ю. А. Шереметьева, Г. А. Умерова. – Симферополь: НИЦ КИПУ, 2007. – 20 с.
7. Сухарніков Ю. В. Людський чинник та навчально-методичне забезпечення професійної підготовки фахівців для виробництв майбутнього // Проблеми освіти: Наук.-метод. збірник. – К.: Наук.-метод. центр вищої освіти, 2003. – Вип. 33. – С. 3–27.
8. Тархан Л. З. Дидактическая компетентность инженера-педагога: теоретические и методические аспекты: Монография. – Симферополь: Крымчпедгиз, 2008. – 424 с.
9. Якимович Т. До питання взаємозв'язку теоретичного і виробничного навчання // Педагог професійної школи: Зб. наук. праць. – К.: Науковий світ, 2001. – Вип. I. – С. 142–145.