

сталої моделі міждержавних відносин із метою збереження та розвитку найефективніших напрямків співпраці й адаптації україно-японських стосунків до нової системи взаємодії обох країн із міжнародними організаціями. Варто сподіватись, що майбутня спільна партнерська діяльність буде сприяти подальшому порозумінню України та Японії.

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Політичні відносини між Україною та Японією: [Електронний ресурс] / Посольство України в Японії. – Режим доступу: <http://japan.mfa.gov.ua/ua/ukraine-japan/diplomacy>
2. Кулінич М. Політика України в Азійсько-Тихоокеанському регіоні / Геополітичні трансформації в Євразії: погляд з Києва і Сеула / Під ред. Г. М. Перепелиці та Хо Сун Чьола. – К., 2008. – 348 с.
3. Кулінич М. Україна і Японія: глобальне партнерство і ефективна двостороння взаємодія / Микола Кулінич // Зовнішні справи. – №1 – 2011. – С. 54–58.
4. Костенко Ю. Україна – Японія. Грані співробітництва / Ю. Костенко // Політика і час. – 2004. – №9. – С. 3–11.
5. Пронь С. Україна та Японія: [Електронний ресурс] / Зовнішньополітичні відносини в ХХІ столітті // Сучасна українська політика. Політики і політологи про неї. – Вип. 14. Режим доступу: <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=461015>
6. Болтівець Я. Концепція створення «Арки свободи і процвітання» у новому зовнішньополітичному курсі Японії: [Електронний ресурс] / Міжнародні відносини. – Режим доступу до збірн.: <http://old.niss.gov.ua/book/StrPryor/9/32.pdf>
7. Кулінич М. Японці бачать в Україні серйозного партнера: [Електронний ресурс] / Микола Кулінич. – Режим доступу: <http://www.day.kiev.ua/uk/article/panorama-dnya/mikola-kulinich-yaopnci-bachat-v-ukrayini-seryoznogo-partnera>
8. Інтерв'ю Надзвичайного і Повноважного Посла України в Японії М. Кулінича // День. – №141 – 2007. – 23–26.
9. Саго Йошіхару. Наші держави ще недостатньо глибоко пізнали одна одну: [Електронний ресурс] / Урядовий кур'єр. – Режим доступу: <http://www.ukurier.gov.ua/uk/articles/pershij-sekretar-posolstva-yaopniyi-sato-joshiharu/p/>
10. Нові грані українсько-японської співпраці: [Електронний ресурс] / Журнал Верховної Ради України «Віче». – Режим доступу: <http://www.viche.info/news/1766/>
11. Олег Тягнибок отримав від громадськості Японії відзнаку «Українсько-японська дружба і співробітництво»: [Електронний ресурс] / Свобода. – Режим доступу: <http://www.svoboda.org.ua/diyalnist/novyny/037637/>

Блашків Н.

Науковий керівник – доц. Удич З. І.

ФУНКЦІЇ СУЧАСНОГО КЛАСНОГО КЕРІВНИКА

*Робота педагога – це напружена праця серця та розуму
і немає у світі найтяжчої та виснажливішої
роботи для серця, ніж робота педагога.*

В. Сухомлинський

Освітній процес має відбуватися відповідно до вимог сучасності. Змінюються механізми передачі інформації, форми засвоєння, урізноманітнюються методи навчально – виховного процесу. Все це вимагає від педагога постійного вдосконалення своїх професійних навичок та розширення методики навчання. Тому вимоги до класного керівника зростають. У зв'язку з цим, актуальним є глибше дослідження функцій класного керівника.

Класний керівник сьогодні це – педагогічний працівник, який здійснює педагогічну діяльність з колективом учнів класу, окремими учнями, їх батьками, організацію і проведення позаурочної та культурно – масової роботи, сприяє взаємодії учасників навчально-виховного процесу в створенні належних умов для виконання завдань навчання й виховання, самореалізації та розвитку учнів (вихованців), їх соціального розвитку [2, с. 102].

Діяльність класного керівника залежить від багатьох факторів а саме: знань, культури почуття відповідальності й має своєрідний характер – робота довгий час з одним складом учнів. Він має володіти мистецтвом говорити, а особливо слухати, Разом з тактом, освітою, діловими якостями зовнішність є або продовженням достоїнств вчителя, або ще однією негативною рисою, що заважає життю та кар'єрі. У сучасних умовах розвитку загальноосвітньої школи

діяльність класного керівника розглядається як «сфера відповідальності за процес соціалізації, виховання школярів» [3, с. 61].

Проводячи аналіз діяльності класного керівника, ми визначили, що він здійснює комплексний підхід у виховній роботі з учнями. Його найголовнішою роллю є організація, стимулювання та координація всіх виховних впливів у класі. Визначальні функції класного керівника представлено у рис.1[2,с. 102].

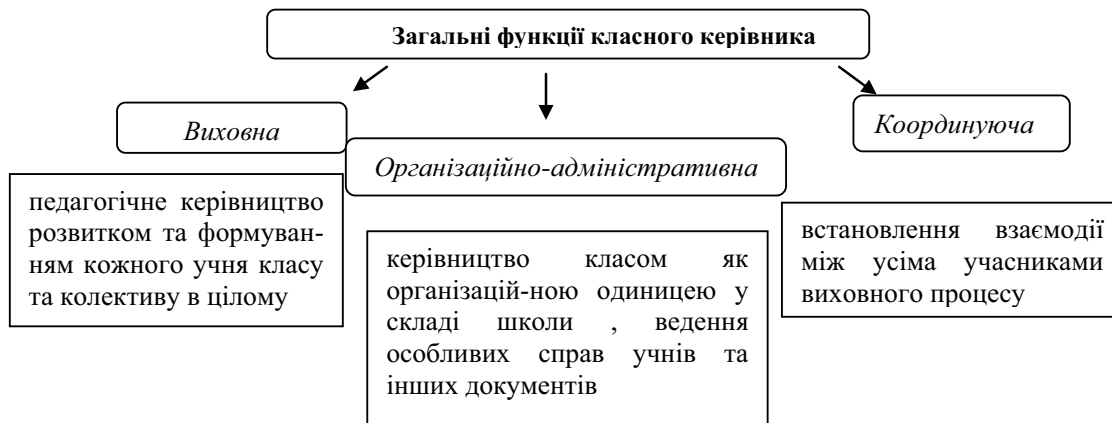


Рис 1. Загальні функції класного керівника

Педагог класного колективу реалізує свої функції щодо всього класу загалом і кожного учня окремо. Виховні завдання класний керівник вирішує відповідно до урахування віку дітей і адміністративних взаємовідносин всередині класу, враховуючи у своїй діяльності індивідуальні особливості кожного учня.

Основним критерієм результативності роботи класного керівника є рівень розвитку особистості школяра, реалізації багатьох творчих здібностей, забезпечення соціального захисту, створення необхідних умов активізації зусиль дітей з вирішенням власних проблем.

Серед останніх досліджень найбільш ширше класифікація функцій вчителя представлена у дослідженні Мешко Г.М. (рис. 2) [1, с. 8].

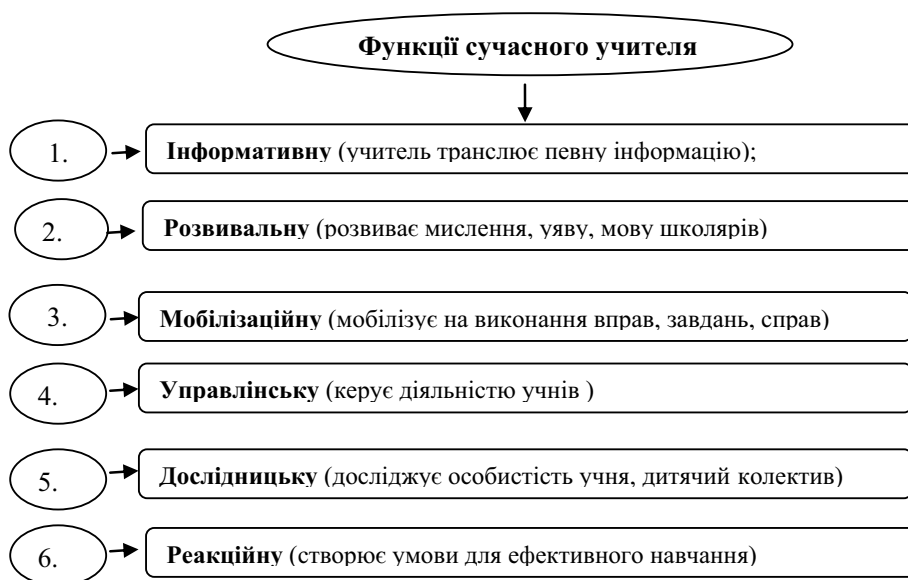


Рис. 2. Функції сучасного учителя

Професійно-педагогічна позиція характеризує вчителя як суб'єкта педагогічної діяльності. Це є спосіб самовизначення, прийняття і реалізації вчителем власної професійної і

особистісної концепції.

Серед науковців (М. Д. Кас'яненко, І.В. Зайченко, М.М. Фіцула, О.І. Мешко, О.В. Киричуком, І.І. Риданова, Л.І. Рувінський, А.В. Мудрик, В.А. Кан-Калик) немає односторонності у виокремленні педагогічних функцій. Тому варто говорити про окремі напрямки [4].

В педагогіці є і інші твердження про професійні функції (і відповідних педагогічних особливостях) вчителя. Так добре відомі і дістали широке визнання дослідження психолога Н. В. Кузьміної, проведені в 60 – ті роки. На її думку, основні професійні функції вчителя наступні: конструктивна, організаційна, комунікативна і гностична [4].

Дещо іншу класифікацію професійних функцій пропонує А.І. Щербаков. Він поділяє їх на дві великі групи: 1) загально трудові функції класного керівника, 2) педагогічні функції. Сенс такої класифікації полягає в тому, що перша група функцій дійсно може бути віднесена не тільки до педагогічної професії, але й до багатьох інших.

Таким чином узагальнюємо функції класного керівника у табл.1: [4].

Таблиця 1.

Функції класного керівника

Функція	Сутність
Виховна	саме завдяки вихованню і відбувається цілеспрямоване формування і розвиток особистості різнобічно і гармонійно розвиненої. Тому цю професійну функцію педагога ми маємо право вважати основною і всеохоплюючою
Навчальна	навчання як розділ навчального процесу належить до сфери діяльності професійного педагога. Навчаючи, учитель розвиває в учня головним чином інтелектуальні та пізнавальні здібності, а також формує в нього моральне і правова свідомість, естетичні почуття, екологічну культуру, працьовитість, духовний світ
Комунікативна	педагогічна діяльність немислима без спілкування. Педагог саме завдяки спілкуванню, в процесі спілкування впливає на вихованців, координує свої дії з колегами, батьками учнів, веде всю навчально-виховну роботу
Організаційна	професійний педагог має справу з різними групами вихованців, зі своїми колегами, батьками учнів, з громадськістю. Йому доводиться узгоджувати дії різного характеру і кожному учаснику знайти його місце, щоб найкращим чином проявилися його здібності
Корекційна	пов'язана з тим, що педагог постійно відстежує, діагностує хід учбово-виховного процесу, оцінює проміжні результати. Її ж результат не завжди і не відразу буває таким, яким був думкою (ідеально) задуманий, який очікувався. Педагогові по ходу роботи доводиться вносити корективи (виправлення) в свої дії та дії вихованців

Отже, професійно – педагогічна робота класного керівника щодо розвитку та самореалізації особистості учня, включає в себе систему функцій, професійних знань, умінь і навичок, які дозволяють успішно здійснювати професійну діяльність.

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Вступ до педагогічної професії: навч. посіб. / Г. М. Мешко. – К.: Академвидав, 2010. – 200 с.
2. Практична педагогіка. 99 схем і таблиць / Н. П. Наволокова, В. М. Андреева. – Х.: «Основа», 2008. – 117с.
3. Сучасна робота класного керівника / О. Павленко // Відкритий урок; розробки технології досвід. – 2009. – № 1. – С. 61– 63.
4. О. Загребельна 3 досвіду організації роботи класного керівника сучасної школи. – Слов'янськ: Слов'янського державного педагогічного університету, 2011. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://archive.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/gnvp/2011_55_3/30.pdf
5. Педагогічна діяльність вчителя. Аналіз творчості вчителів – новаторів. – Житомир: Педагогічна Житомирщина: [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.zippo.net.ua/index.php?page_id=212

Бучинська В.