

ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ У СЕРЕДНІЙ ШКОЛІ

Пугач Світлана

магістрантка спеціальності «Середня освіта. Інформатика»

Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка,

м. Тернопіль, Україна

Грод Інна Миколаївна

кандидат фізико-математичних наук,

доцент кафедри інформатики і методики її викладання,

Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка,

м. Тернопіль, Україна

grazhdar@ukr.net

Об'єктивна потреба підвищення ефективності навчання призводить до оновлення засобів, які використовуються в освітньому процесі. В даний час до сфери освіти активно впроваджуються комп'ютерні технології.

Досить гостро постала проблема методики використання мультимедіа в сучасній школі. Ми зробили спробу проаналізувати роль мультимедійних засобів в навчальному процесі і розробити методичні рекомендації щодо застосування мультимедійних презентацій в шкільному курсі інформатики.

Накопичення досвіду використання інформаційних технологій при викладанні різних дисциплін в середній школі є важливою складовою інформатизації освітнього процесу [1]. Це відносно новий напрямок у професійній педагогіці, який нині активно вивчається та досліджується в роботах Р. Гуревича, С. Дендебер, М. Кадемії, В. Кондратюка, Г. Мальченко, О. Окопелової, О. Пометун, О. Смолянинової та ін.

Використовуючи сучасні інформаційні технології, вчитель має можливість зробити його більш наочним і динамічним.

Проаналізуємо організаційно-педагогічні умови використання мультимедійних навчальних презентацій в середній школі.

Розглянемо презентацію як метод навчально-пізнавальної діяльності, який може підвищити якість навчання, оскільки вчитель має можливість не лише представити змістовний матеріал, що вивчається з даної теми, а й сформулювати у учнів певну логіку мислення. Мультимедійні презентації являють собою

інформацію в різних наочних формах і тим самим роблять освітній процес більш ефективним. З одного боку, забезпечується економія навчального часу, необхідного для вивчення конкретного матеріалу, а з іншого, набуті знання зберігаються в емоційній пам'яті учнів значно довше. Структурна організація мультимедійної презентації розвиває системне та аналітичне мислення [2].

Використання мультимедійних презентацій сприяє ефективному управлінню увагою учнів, дозволяє подолати пасивний спосіб передачі учням готових знань.

Досвід останніх років свідчить, що матеріально-технічна база навчальних закладів значно покращилась, тому мультимедійні презентації можуть упроваджуватися у навчальний процес [3].

Проаналізуємо переваги і недоліки використання мультимедійних презентацій.

Серед переваг слід відзначити наступні: використання мультимедійних презентацій може забезпечити наочність, яка сприяє комплексному сприйняттю і кращому запам'ятовуванню матеріалу. Справді, мультимедійні презентації полегшують демонстрацію узагальнюючих схем, таблиць, діаграм, статистичних даних. Окрім того, використовуючи анімацію та вставки відеофрагментів, можливо демонструвати динамічні процеси. Висловлюваний матеріал підкріплюється зоровими образами і сприймається на рівні відчуттів. Інформація засвоюється учнями підсвідомо, на рівні інтуїції.

Наступною перевагою мультимедійних презентацій є швидкість і зручність відтворення матеріалу, можливість дотримуватися структури заняття: за допомогою заголовків на кожному слайді забезпечується можливість стежити за перебігом викладу матеріалу. Є можливість виділити нові терміни та ключові слова. Це полегшить їхнє усвідомлення і засвоєння [4].

Розглянемо проблемні організаційні аспекти використання презентацій. По-перше, це наявність кількох паралельних потоків інформації (зоровий або звуковий ряд окремо). По-друге, швидкий темп зміни слайдів. По-третє, неможливість дібрати шрифт, адаптований для всіх учнів.

Використання одночасно декількох каналів сприйняття інформації підсилює навчальний ефект, зростає його продуктивність, впорядковуються знання. Використання мультимедійних презентацій збагачує заняття, робить його цікавим і ефективнішим. Такий супровід дозволяє учням сприймати інформацію не тільки на слух, а й візуально. Отже, розуміння досягається не лише за допомогою усного слова, але й зорового образу, певних звукових ефектів.

Список використаних джерел:

1. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012–2021 року // Постанова Кабінету міністрів від 11 вересня 2012 р. — 37 с. <http://www.mon.gov.ua/images/files/news/12/05/4455.pdf>.
2. Гуревич Р. С. Напрями дослідження розвитку інформатизації сучасної освіти / Р. С. Гуревич // Наукові записки. Сер. Педагогіка і психологія : зб. наук. ст. / редкол.: В.І. Шахов, М. І. Сметанський, Г. С. Тарасенко. — Вінниця : Планер, 2010. — Вип. 32. — С. 27–32.
3. Кадемія М. Ю., Інформаційно-комунікаційні технології в навчальному процесі : навч. посіб / М. Ю. Кадемія, І. Ю. Шахіна. — Вінниця, 2011. — 220 с.
4. Коношевський Л. Л. Психолого-педагогічні проблеми використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі / Л. Л. Коношевський, В. Д. Кондратюк, С. М. Рибак // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: Зб. наук. пр. — Вип. 12 / Редкол.: І. А. Зязюн (голова) та ін. — Київ-Вінниця: ДОВ «Вінниця», 2006. — С. 305–315.