

Золочівський економічний коледж НУ «Львівська політехніка», в селі Червоне і смт. Поморяни діють Вищі професійні училища, в с. Новоселище функціонує Економічний коледж ЛНАУ.

У Золочівському районі управління освітою здійснює відділ освіти Золочівської РДА. Він підпорядкований, з одного боку, управлінню освіти Львівської Обласної Державної Адміністрації, а з другого — Золочівській районній державній адміністрації. Структура управління освітою у Золочівському районі представлена такими відділами як: відділ освіти, районний методичний кабінет, господарська група, централізована бухгалтерія, бібліотечні фонди.

Територіальна організація системи освіти Золочівського району є представлена у 9-ти освітніх округах, які виділяють на базі шкіл, як центрів освіти на окремих територіях району (Золочівської № 1, СШ № 2, Глинянської, Ремезівцівської, Сасівської, Білокамінської, Полянської, Словітської та Гологірської середніх шкіл), однак даний проект не реалізований в повній мірі запропонований свій варіант поділу території на освітні округи, де виділили: Західний, Центральний, Східний, і Південний. Найбільш забезпечений закладами освіти Східний та Центральний та Західний округи, найменш забезпечений Південний. Дуже складна ситуація спостерігається в межах Південного округу, адже тут на велику кількість населення припадає мала кількість шкіл.

На сьогоднішній день у сучасній системі освіти Золочівського району існує багато проблем та недоліків, які потребують вирішення, а саме: нерівномірний розподіл освітніх закладів по території району, недостатня кількість автобусів для довозення учнів, відсутність єдиного освітнього простору в більшості освітніх округів та недостатня матеріальна база закладів освіти.

Незаперечним є той факт, що освіта є стратегічним ресурсом поліпшення добробуту людей, забезпечення національних інтересів, зміцнення авторитету і конкурентноспроможності держави на міжнародній арені. Тому пріоритетними напрямками розвитку освіти Золочівщини є: забезпечення ефективності державно-громадської системи управління закладами освіти, удосконалення змісту управлінської діяльності, підвищення рівня охоплення дітей позашкільною освітою, забезпечення підготовки та підвищення кваліфікації педагогічних кадрів для роботи з дітьми з особливостями розвитку в умовах інклюзивного й інтегрованого навчання в дошкільних, загальноосвітніх, позашкільних навчальних закладах.

#### **Джерела інформації:**

1. Додон Н. Освіта як складова соціокультурної політики / Наталія Додон // Державне управління: теорія та практика. – 2007. – № 2.
2. Освітні заклади Золочівщини. – Тернопіль: Новий колір, 2012. – 128 с.
3. Освітній портал [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.osvita.org.ua/pravo>.

*Кулик Марія-Тереза студентка МГ (1) групи  
наук. керівник – Сивий М.Я. д.г.н., проф.*

### **ОСОБЛИВОСТІ РЕФОРМУВАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ: НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА**

**Мета статті:** охарактеризувати особливості реформування середньої освіти, зокрема створення нової української школи

#### **Виклад основного матеріалу:**

Нова українська школа (НУШ) – це ключова реформа Міністерства освіти і науки, концепція якої була схвалена урядом у грудні 2016 року. Головна мета – створити школу, у якій буде приємно навчатись і яка даватиме учням не тільки знання, як це відбувається зараз, а й вміння застосовувати їх у житті.

НУШ – це школа, до якої приємно ходити учням. Тут прислухаються до їхньої думки, вчать критично мислити, не боятись висловлювати власну думку та бути відповідальними громадянами. Замість запам'ятовування фактів та визначень понять, учні набуватимуть компетентностей. Це – динамічна комбінація знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей, що визначає здатність особи успішно соціалізуватися, провадити професійну та/або

подальшу навчальну діяльність. Тобто формується ядро знань, на яке будуть накладатись уміння цими знаннями користуватися, цінності та навички, що знадобляться випускникам української школи в професійному та приватному житті.

Реалізація Концепції займе тривалий час, тому її розділили на три етапи протягом 2017—2029 років, адже неможливо швидко змінити освітню традицію, що плекалася в Україні протягом десятків років. Проте зміни вже розпочались, і Міністерство освіти і науки робить усе, аби вони були незворотними. До першого етапу входить ряд завдань на 2017-2018 рр., більша половина з яких уже зроблена. У вересні 2017 року було ухвалено новий закон “Про освіту”, який регулює основні засади нової освітньої системи. На черзі – ухвалення нового закону “Про загальну середню освіту”, в якому буде більш детально розкрито зміни, та затвердження нового Державного стандарту початкової освіти, також утворення опорних шкіл у громадах; підвищення заробітної плати вчителів шляхом збільшення ставок (окладів) у Єдиній тарифній сітці на два розряди та ін.

Саме цей Стандарт у 2017/2018 навчальному році апробують у двох перших класах опорної школи у Підволочиській громаді та в 100 школах по всій Україні. Уже зараз ці першокласники навчаються по-новому: опановують знання та навички через діяльність, а під час ранкового кола вчаться висловлювати свої думки і почуття та слухати інших.

З 2018/2019 навчального року по-новому вчитимуться всі першокласники України.

На другому етапі (2019—2022 роки) передбачається: розробити, затвердити (2019 рік) та запровадити (2022 рік) новий державний стандарт базової середньої освіти з урахуванням компетентностей, необхідних для успішної самореалізації особистості; створити нову систему підвищення кваліфікації вчителів і керівників шкіл; провести інвентаризацію шкіл та закладів професійної освіти для створення мережі профільних шкіл; забезпечити якісне вивчення іноземних мов у профільній школі відповідно до Стратегії сталого розвитку “Україна-2020”; сформувати мережу опорних шкіл базового рівня; розробити професійні стандарти педагогічної діяльності вчителя; створити мережу установ незалежної сертифікації вчителів; створити регіональні органи з питань забезпечення якості освіти; створити систему внутрішнього забезпечення якості освіти у школах (2022 рік); створити систему незалежного оцінювання результатів навчання за курс базової середньої освіти.

На третьому етапі (2023—2029 роки) передбачається: розробити, затвердити (2023 рік) та запровадити (2027—2029 роки) новий державний стандарт профільної освіти з урахуванням компетентностей, необхідних для успішної самореалізації особистості, що сприятиме створенню передумов для скорочення тривалості (навантаження) бакалаврських програм вищої освіти в середньому на 45 кредитів; сформувати мережу профільних шкіл (2025 рік); створити систему незалежного оцінювання випускників профільної школи професійного спрямування.

Учитель – це людина, на якій тримається реформа. Без нього будь-які зміни будуть неможливими, тому один з головних принципів НУШ – умотивований учитель. Це означає, – сприяти його професійному та особистому зростанню, підвищувати його соціальний статус.

Щоб навчати по-новому, вчитель повинен отримати свободу дій – обирати навчальні матеріали, імпровізувати та експериментувати. Цю свободу дає новий закон «Про освіту».

Реформування структури загальної середньої освіти передбачає перехід до 12-річної середньої школи із трирічною профільною школою академічного або професійного спрямування. Профільна школа академічного спрямування сприятиме забезпеченню поглибленого вивчення окремих шкільних предметів з урахуванням здібностей та освітніх потреб учнів і продовженню їх навчання у вищих навчальних закладах, а професійного спрямування — здобуттю першої професії та можливості вступу до вищих навчальних закладів.

Згідно з реформою загальної середньої освіти випускник нової української школи — це:

- цілісна всебічно розвинена особистість, здатна до критичного мислення;
- патріот з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами, здатний приймати відповідальні рішення, поважає гідність і права людини;
- інноватор, здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку за принципами сталого розвитку, конкурувати на ринку праці, навчатися впродовж життя.

За експертними оцінками, найбільш успішними на ринку праці в найближчій перспективі будуть фахівці, які вміють навчатися впродовж життя, критично мислити, ставити цілі та досягати їх, працювати в команді, спілкуватися в багатокультурному середовищі та володіють іншими вміннями.

**Висновки:** Отже, проведення докорінної реформи загальної середньої освіти сприятиме подоланню негативних тенденцій, забезпеченню соціальної рівності та згуртованості, економічного розвитку і конкурентоспроможності держави. Реформування змісту загальної середньої освіти передбачає розроблення принципово нових державних стандартів загальної середньої освіти, які повинні ґрунтуватися на компетентнісному та особистісно-орієнтованому підході до навчання, враховувати вікові особливості психофізичного розвитку учнів, передбачати здобуття ними умінь і навичок, необхідних для успішної самореалізації в професійній діяльності, особистому житті, громадській активності.

**Джерела інформації:**

1. Закон України "Про освіту" від 05.09.2017 року на офіційному порталі Верховної Ради України.
2. КОНЦЕПЦІЯ реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти "Нова українська школа" на період до 2029 року.
3. Постанова КМУ № 87 від 21.02.2018 року Про затвердження Державного стандарту початкової освіти.

*Кульбаба А. студентка 31 групи.  
наук. керівник – Потокій М.В. к. г. н., доц.*

## **СУСПІЛЬНО-ГЕОГРАФІЧНА ХАРАКТЕРИСТИКА ЄВРОПЕЙСЬКИХ СТОЛИЦЬ – МОРСЬКИХ ПОРТІВ**

**Метою статті є** визначення основних якісних та кількісних характеристик європейських столиць, що одночасно є морськими портами.

**Виклад основного матеріалу.** У географічній, політичній та економічній літературі існують різні трактування поняття «столиця». Загалом, у поняття «столиця» вкладається політичний зміст. Так, за Е. Б. Алаєвим, столиця – це «...поселення, що є головним містом держави або аналогічного утворення (наприклад, автономії)» [1, с. 182].

Загальне визначення терміну «столиця» в «Словнику з геополітики» таке: «Найважливіший елемент держави, місце, в якому воно реалізує свою владу над усією територією і є визначальним елементом у відносинах з іншими народами; її вибір є важливим геополітичним актом, який по-різному здійснюється в централізованому і федеративній державі» [2, с. 47]

За І. Г. Дубовичом, «...столиця – місто, в якому виконуються внутрішні та зовнішні загальнодержавні адміністративно-політичні й законодавчі функції» [3].

У "Понятійно-термінологічному словнику" Е.Б.Алаєва [1] наведені такі відмінності між класифікацією і типологією:

1. Під класифікацією розуміється групування досліджуваних об'єктів на підставі кількісних ознак (наприклад, класифікація поселень за людністю).
2. Під типологією розуміють групування об'єктів за якісними ознаками (наприклад, функціональна типологія поселень).

Класифікують столиці-морські порти за такими ознаками:

1. *За природними чинниками:*

*а) кліматичними поясами:* помірний пояс – Дублін, Лондон, Рига, Таллінн, Осло, Стокгольм, Гельсінкі, Копенгаген, Амстердам, Торсхавн. субтропічний пояс – Лісабон, Валлетта.