

## ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ УЧНІВ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ШВЕЙНОГО ПРОФІЛЮ

Ринок праці висуває нові вимоги до розвитку сучасного виробництва, до змісту і процесу підготовки кваліфікованих кадрів. Тому навчання учнів професійно-технічних училищ повинно відбуватися з урахуванням досягнень та перспектив розвитку техніки, новітніх технологій. Важлива роль у вирішенні цього завдання належить спеціальним дисциплінам, практичній підготовці.

Проблему підготовки учнів сучасних професійно-технічних навчальних закладів остаточно не розв'язано. Вона залишається актуальною як у педагогічній теорії, так і на практиці.

У результаті аналізу літературних джерел з теми дослідження зроблено висновок, що загальна суперечність між рівнем сучасних вимог до випускників навчальних закладів вищої освіти I рівня акредитації та реального теоретичного і професійно-практичного навчання в училищах зумовлює невідповідність між рівнем засвоєння знань та вмінь зі спеціальних дисциплін та недосконалістю методик викладання, особливостями подальшої професійної практичної діяльності фахівців та недостатнім матеріально-технічним забезпеченням виробничого навчання. Вищезазначене свідчить про актуальність дослідження.

**Метою статті** є проаналізувати сучасні проблеми підготовки майбутніх кравців, закрійників у професійно-технічних навчальних закладах у взаємозв'язку з теперішнім розвитком швейної галузі України.

У ході дослідження опрацьовано теоретичні підходи щодо організації навчального процесу у професійно-технічних навчальних закладах (*Р. Гуревич, О. Коваленко, Н. Ничкало, В. Радкевич* та інші); положення і висновки наукових праць щодо підготовки спеціалістів швейного профілю (*О. Кириченко, М. Рябчиков, Л. Тархан* та інші) та майбутніх кравців (*Н. Божко, І. Гриценко, Л. Короткова, Т. Попова* та інші). Особливостям організації професійного навчання майбутніх кравців, закрійників присвячено дисертаційні дослідження *Ф. Якименко* (Зміст і методика викладання технології швейного виробництва), *Л. Соколової* (Морально-естетична підготовка учнів ПТУ до праці в умовах бригадного підряду на прикладі швейників), *Л. Денисенко* (Розвиток професійних здібностей у майбутніх робітників швейного виробництва), *І. Радченко* (Педагогічні засоби ефективного вивчення предметів професійного циклу в процесі підготовки робітників швейного виробництва), *Л. Короткової* (Педагогічні умови створення професійних стандартів швейного профілю на основі компетентнісного підходу) та ін.

Стан швейної галузі та підготовки професійних кадрів для неї два останні десятиліття складають проблему, яку необхідно вирішувати.

Легка промисловість України посідала провідне місце у виробництві промислових товарів народного господарства. Проте, з набуттям незалежності нашої держави виготовлення швейних виробів зменшилося у декілька разів.

У 2017 році у легкій промисловості реалізовано продукції більш ніж на 20 мільярдів гривень. При цьому в розрізі підгалузей ситуація виглядає наступним чином. Виробництво одягу займає 41% від загальної кількості реалізованої продукції, текстильне виробництво займає 37% і виробництво шкіри та взуття - 22%. Якщо порівнювати виробництво товарів на одного жителя України, то в 2013 році, з розрахунку по курсу валюти, виробляли на одного жителя України продукції на 26,3 долара, у 2016 році продуктивність на одного жителя України впала на 7,9 долара і становить лише 18,4 долара [1].

За регіональним рейтингом виробництва на першому місці з досить вагомою перевагою в 14,4% займає Львівський регіон, Житомирська область - 8,7%, Харківська – 8,5%, Дніпропетровська – 7%. І п'ятірку лідерів завершує Київ, де виробництво легкої промисловості становить 6,9% від загального виробництва в країні.

Для вдосконалення та розвитку виробництва необхідні програми державної підтримки. У результаті аналізу літературних джерел, статистичних даних зроблено висновок, що до основних проблем легкої промисловості на теперішньому етапі належать: недостатність власних сировинних ресурсів, відсутність системи контролю за якістю та безпечністю продукції текстильної, трикотажної та швейної галузей. Вище вказане спричиняє до нерівності умов конкуренції. Важливим недоліком є відсутність кваліфікованих кадрів та низька продуктивність праці на виробництві.

У результаті проведеного опитування учнів закладів вищої освіти I рівня акредитації було виявлено, що у майбутніх кравців, закрійників низький рівень мотивації до опанування робітничими професіями з врахуванням складних умов праці, низької заробітної плати.

Вивчення стану професійно-практичної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників у ПТНЗ швейного профілю дало змогу виявити суперечності між зрослими вимогами виробництва до професійної компетентності робітників і чинними застарілими кваліфікаційними характеристиками «крavecь» та «закрійник»; між оновленням техніки, технологій швейного виробництва та низьким рівнем їх відображення у змісті професійно-практичної підготовки. Існує невідповідність

між сучасним рівнем оснащення швейного виробництва та наявною матеріально-технічною базою професійно-технічних училищ. Крім того, аналіз навчальних планів і програм з виробничого навчання засвідчив, що його зміст не оновлюється відповідно до сучасних вимог розвитку швейної галузі. Незважаючи на те, що розроблені вимоги стандартів якості оцінювання, практичне навчання майбутніх кравців, закрійників оцінюють за застарілою системою.

Відбір і структурування змісту виробничого навчання учнів у професійно-технічних закладах швейного профілю повинно ґрунтуватися на теоретичних і практичних рекомендаціях з врахуванням педагогічної науки, положеннях Концепції розвитку професійно-технічної освіти в Україні. Для вдосконалення змісту виробничого навчання та практик учнів, окрім Державних стандартів професійно-технічної освіти (наприклад: ДСПТО 7433.2.D18028-2006 з професії „Кравець”) доцільно враховувати Державні стандарти швейної галузі.

Необхідно застосовувати інноваційні форми і методи навчання, зокрема проектувати конкретні виробничі ситуації, які пов'язані з вирішенням технічних, конструкторських, технологічних, експлуатаційних, економічних завдань; моделювати індивідуальні та колективні практичні тренінги, ділові ігри, майстер-класи художнього спрямування, виробничі конференції. Це сприятиме підвищенню рівня мотивації навчання учнів, якісному виконанню технологічних операцій, самостійному розв'язанню проблемних ситуацій, самоконтролю результатів своєї діяльності, а також відповідального і творчого ставлення до професійного становлення.

**Висновки.** Вважаємо, що для підготовки майбутніх робітників швейної галузі необхідно забезпечити ефективність практичного навчання учнів. Для вирішення цього завдання доцільно вдосконалити зміст виробничого навчання з урахуванням техніко-технологічних змін швейного виробництва; модернізувати матеріально-технічну базу навчально-виробничих швейних майстерень; запроваджувати сучасні форми і методи виробничого навчання; вдосконалити методіку рейтингового оцінювання навчальних досягнень учнів; залучати учнів до участі в конкурсах фахової (професійної) майстерності; до виробничої практики на сучасних підприємствах швейної галузі. Для подальших досліджень необхідне розв'язання зазначених проблем, що потребує розробки і впровадження нових підходів до організації навчання у професійно-технічних навчальних закладах швейного профілю, які ґрунтуються на досягненнях вітчизняної і зарубіжної теорії і практики.

#### ЛІТЕРАТУРА

1. Україна збільшила виробництво товарів легкої промисловості: <https://economics.unian.ua/industry/2206979-ukrajina-zbilshila-virobnitstvo-tovariv-legkoji-promislovosti>. (дата звернення: 25.10.2017).

*Шафран В.*

*Науковий керівник – к.т.н. Луцик І. Б.*

#### ВИКОРИСТАННЯ SERVICE LEARNING APPS.ORG В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ

**Постановка проблеми.** В умовах інноваційного розвитку освіти в останні десятиліття загострилася проблема практичної підготовленості випускників вузів до професійно-педагогічної діяльності. Суть проблеми полягає в тому, що теоретичне вивчення нових наукових підходів, концепцій, технологій в рамках аудиторних занять не забезпечує ефективного формування досвіду практичних дій, необхідних майбутньому фахівцю для реалізації засвоєних науково-педагогічних знань у повсякденній професійній діяльності.

Інтерактивні методи навчання є одним з найважливіших засобів професійної підготовки студентів у вищому навчальному закладі. Викладачеві тепер не достатньо бути просто компетентним в області своєї дисципліни, даючи теоретичні знання в аудиторії. Необхідно інакше підходити до сучасного навчального процесу.

Однією із праць щодо використання інтерактивних завдань та сервісів їх створення є стаття О. С. Чуєвої «Інтернет ресурси в допомогу вчителю та учням» [3], в якій автор описує важливість вміння вчителя використовувати інноваційні технології у процесі викладання інформації.

**Метою** статті є обґрунтування ефективності застосування загальнодоступного безкоштовного онлайн сервісу Learningapps.org для освітнього процесу.

**Основна частина.** Розвиток технологій Інтернет відкриває необмежені горизонти для застосування їх в освітній діяльності. Інтерактивні навчальні додатки забезпечують високий темп уроку, наочність подання матеріалу, можливість оперативного повернення до раніше вивченого. Інтерактивна технологія навчання – це організація навчального процесу, за якої не можлива неучасть студента чи учня у колективному взаємодоповнюючому, заснованому на взаємодії всіх його учасників процесі навчального пізнання: або кожен учень має конкретне завдання, за яке він має публічно прозвітуватись, або від його діяльності залежить якість виконання поставленого перед групою та перед усім класом завдання [1].

Для підтримки процесів навчання та викладання за допомогою невеликих інтерактивних модулів на сьогоднішній день застосовують цілий ряд програмних додатків, зокрема LearningApps.org, який належить до сервісів Web2.0. Ці модулі можуть використовуватись безпосередньо як навчальні ресурси або для самостійної роботи. За допомогою інтерактивних завдань створених у додатку LearningApps.org реалізується особистісно-зорієнтований підхід до навчання, формуються уміння учнів самостійно здобувати знання, аналізувати,