

Сам процес написання програми більше стосуватиметься інформатики, але знання з трудового навчання не відходять на задній план. Також потрібно вивчати будову верстата, характеристики деталей, причини поломок та способи їх усунення – це саме той матеріал, який повинен вивчатись на уроках трудового. Ну і звісно ж сам процес виготовлення виробу також має здійснюватися на уроках трудового навчання.

Висновок

Отже, впровадження інформаційно-комунікаційних технологій забезпечує такі результати:

- вміння школярів працювати з інформацією, розвиток інформаційних та технологічних здібностей;
- підвищення ступеня наочності;
- посилення мотивації до процесу виготовлення виробів за допомогою інформаційних технологій та сучасного обладнання;

Участь школярів у трудовій діяльності створює можливість ознайомити їх із сучасною (у тому числі й комп'ютерною) технікою та шляхами її використання на виробництві. Використання персонального комп'ютера на уроках трудового навчання допоможе у вирішенні дидактичних завдань, спрямованих на підвищення рівня розвитку знань та вмінь учнів. Необхідно також відзначити, що інформаційно-комунікаційні технології дають можливість вчителю урізноманітнити за форми, методи навчання, уникнути шаблонності, підвищити інтерес учнів до навчання.

Актуальність використання цих технологій обумовлена тим, що в них закладені великі можливості для навчання на якісно-новому рівні. Проте, звичайно, комп'ютер не може повністю замінити вчителя. По-перше, саме вчитель має можливість зацікавити учнів, викликати допитливість, завоювати їх довіру. По-друге, він може спрямувати їх увагу на важливі аспекти предмета, який вивчається. По-третє, відзначити їх старанність та знайти шляхи спонукання до навчання. Таку роль вчителя ПК ніколи не зможе взяти на себе. Отже, вчитель повинен визначити місце та роль інформаційно-комунікаційних технологій у своїй професійній діяльності.[1]

ЛІТЕРАТУРА

1. ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ [Електронний ресурс] // Класна оцінка. – 2015. – Режим доступу до ресурсу: <http://klasnaocinka.com.ua/uk/article/vikoristannya-informatsiino-komunikatsiynikh-tekh-8.html>.
2. Скиба М. СТАРТ "НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ" [Електронний ресурс] / Микола Скиба // Українська правда. – 2017. – Режим доступу до ресурсу: <https://life.pravda.com.ua/society/2017/12/18/228015/>.
3. Бикбулатова С. Ф. Інновації в школьному освітанні [Електронний ресурс] / С. Ф. Бикбулатова. – 2012. – Режим доступу до ресурсу: http://arbir.ru/articles/a_3265.htm.
4. Федорова Л. Н. Інноваційні педагогічні технології в освітанні [Електронний ресурс] / Людмила Николаевна Федорова // У меня растут года... – Режим доступу до ресурсу: <http://www.rastut-goda.ru/questions-of-pedagogy/6945-innovatsionnye-tehnologii-v-obrazovanii-primery.html>.

Носатий Р.

Науковий керівник - доц. Рак В.І.

ПРОФОРІЄНТАЦІЙНІ АСПЕКТИ В ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНИХ ЗАКЛАДАХ НАВЧАННЯ

Враховуючи соціально-економічний, технологічний розвиток країни та ринкові взаємовідносини сучасна освітня реформа ставить перед навчальними закладами завдання активно і цілеспрямовано готувати учнів до реального суспільного життя, що передбачає ряд заходів з професійної орієнтації на всіх етапах освіти.

Порядок організації профорієнтаційної роботи в освітніх закладах визначається: законом України «Про зайнятість населення» [1]; «Концепція державної системи професійної орієнтації населення» [2], «Положення про професійну орієнтацію молоді, яка навчається» [3], та іншими законодавчими, нормативними і методичними документами з питань професійної орієнтації.

Профорієнтація – це системна діяльність з підготовки особистості до свідомого вибору професії. Її мета - допомога учневі у виборі сфери трудової діяльності, а в ній і професії, яка б відповідала його бажанням, здібностям, можливостям, інтересам та потребам ринку праці.

Науковці Коропецька О.М., Баклицький І.О., Васильківська С.В., Гильбух Ю.З. Гончарова Н.О. Гоян І.М., Нікітіна І.В., Орбан Л.Е., Пазюченко Т.М., Титаренко Т.М. та ін. висвітлили теоретичні та практичні аспекти профорієнтації. Багато уваги приділено профорієнтаційній діяльності загальноосвітніх закладів. Проте, система даної роботи в професійно-технічних навчальних закладах (ПТНЗ) потребує більш глибокого дослідження.

Особливостями ПТНЗ є те, що учні вже попередньо зорієнтовані, проявивши інтерес і бажання здобувати професійну освіту; здобуття у навчальному закладі фахової підготовки за конкретною професією.

Важливими є мотиви вибору молоддю навчального закладу. Для цього було опитано 42 учні із двох груп Тернопільського вищого професійного училище №4 імені Михайла Паращука. Результати дослідження показали, що найбільший вплив на вибір навчального закладу мали такі чинники:

- порада батьків – 30,9%;

- приклад знайомих, які тут навчались, – 26,2%;
- відвідування школи представниками училища, – 16,7%;
- відвідування Дня відкритих дверей уВПУ – 14,3%;
- інформація на сайті училища – 7,1%;
- реклама про ВПУ у засобах масової інформації – 2,3%;
- інформація центру зайнятості – 2,3%.

Практика показує, що для випускників 9-го класу батьки і друзі мають найбільший вплив у виборі ПТНЗ. Багато залежить і від організованої профорієнтаційної роботи навчальних закладів. Організація відкритих дверей, спілкування із викладачами, діяльність інтернет-сайтів, реклама в засобах масової інформації ПТНЗ вносять вагомий вклад у вирішення питання щодо того, де здобувати професію.

Недостатньо реалізують свої профорієнтаційні можливості центри зайнятості, що забезпечені спеціалістами та програмними засобами з профорієнтаційної діагностики, можуть активніше консультувати щодо перспектив розвитку регіонального ринку праці. Здебільшого їх діяльність сконцентрована в обласному та районних центрах, а потенційними учнями ПТНЗ в більшості випадків є сільська молодь.

Учасниками профорієнтаційної роботи в ПТНЗ є:

- педагоги;
- майстри виробничого навчання;
- вихователі;
- керівники груп;
- батьки;
- психологи;
- представники закладів вищої освіти;
- представники центру зайнятості;
- представники медичних закладів;
- роботодавці.

Кожний із них своєю професійною діяльністю створює систему професійної орієнтації ПТНЗ, що забезпечує свідому фахову підготовку кваліфікованого робітника.

Вивчення фахових спеціалізованих предметів, проходження виробничих практик, комплексна профорієнтаційна робота дають змогу учням переконатись у правильності вибору професії.

Отож, бажано організувати профорієнтаційну роботу з учнями, активно залучаючи педагогів, батьків, роботодавців, працівників-професіоналів своєї справи. При цьому слід використовувати розмаїття сучасних форм, методів, технологій та засобів роботи, що дозволяють сформувати активну позицію учнів щодо свого професійного майбутнього.

ЛІТЕРАТУРА

1. Закон України від 01.07.2014 №1556-VII "Про вищу освіту" (із змінами і доповненнями) ... Закон України "Про вищу освіту" . [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: sfs.gov.ua/diyalnist/zakonodavstvo.../zakoni.../65715.html.
2. Концепцію державної системи професійної орієнтації населення, що додається. ... Кабінету Міністрів України від 17 вересня 2008 р. N 842. [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: zakon.rada.gov.ua/go/842-2008-p.
3. Положення про професійну орієнтацію моло ді, яка навчається», схваленого наказом. Міністерства освіти України, Міністерства праці України і Міністерства у справах молоді та спорту України від 02.06.1995 р. № 159(30) 1526 [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: pri.edu.ua/.../Порядок_організації_профорієнтаційної_ро...