

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ ОЛІМПІЙСЬКИЙ КОМІТЕТ УКРАЇНИ  
СПОРТИВНИЙ КОМІТЕТ УКРАЇНИ ОЛІМПІЙСЬКА АКАДЕМІЯ УКРАЇНИ  
ХАРКІВСЬКА ОБЛАСНА ДЕРЖАДМІНІСТРАЦІЯ ХАРКІВСЬКА МІСЬКА РАДА  
ХАРКІВСЬКА ДЕРЖАВНА АКАДЕМІЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ

## Фізична культура, спорт та здоров'я

матеріали XVIII Міжнародної науково-практичної конференції

Україна, Харків, 14 грудня 2018 року



**Матеріали XVIII Міжнародної науково-практичної конференції “Фізична культура, спорт та здоров’я: стан, проблеми та перспективи” (Харків, 14 грудня 2018 р.). Харків: ХДАФК, 2018. 156 с. Режим доступу: [http://journals.urau.ua/ksapc\\_conference](http://journals.urau.ua/ksapc_conference)**

*збірнику розміщено тези доповідей XVIII Міжнародної науково-практичної конференції “Фізична культура, спорт та здоров’я”, яка проходила в Харкові 14 грудня 2018 року.*

*Матеріали XVIII Міжнародної науково-практичної конференції сформовано за наступними науковими напрямками:*

*Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення  
Удосконалення підготовки спортсменів різної кваліфікації  
Здоров’я людини, фізична реабілітація, фізична рекреація та медико-  
біологічні аспекти фізичної культури та спорту  
Біомеханічні й інформаційні засоби і технології у фізичній культурі та спорту  
Управлінські, психолого-педагогічні, соціологічні, філософські та історичні  
аспекти фізичної культури і спорту*

*Статті друкуються у авторській редакції.*

*Думка редакції може не співпадати з думкою авторів*



## ЗМІСТ

### ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА, ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ РІЗНИХ ГРУП НАСЕЛЕННЯ

<b>Дейнеко А. Х., Марченков М. К.</b> Організаційно-педагогічні умови формування в учнів здорового способу життя	7-10
<b>Дружининская Е. А.</b> Анализ особенностей организации занятий по аквааэробике с людьми разного возраста	11-13
<b>Забора А. В., Сергієнко В. В.</b> Гирьовий спорт як ефективний засіб фізичної та функціональної підготовки курсантів ХНУВС	14-16
<b>Ільницька Л. В., Ільницький С. В.</b> Дослідження стану фізичного здоров'я і фізичної підготовленості студентів 1 курсу філологічного факультету	17-19
<b>Лисак І. В., Кулібаба С. О.</b> Факторна структура фізичного стану школярів 7-х класів	20-22
<b>Микитчик О., Пірогова К.</b> Мотиваційні передумови до занять акафітнесом з жінками першого періоду зрілого віку	23-25
<b>Проскуров Є. М., Камаєв О. І.</b> Оцінка здоров'я, фізичної та розумової працездатності 10–11-річних учнів на основі факторного аналізу	26-28
<b>Федоряка А. В.</b> Вплив занять спортивними танцями оздоровчої спрямованості на розвиток гнучкості у дівчат 15–16 років	29-31
<b>Шейко Л. В.</b> Функциональное состояние женщин 25–35 лет, занимающихся плаванием	32-34
<b>Юденюк В. М.</b> Оцінка рухової підготовленості учнів закладів загальної середньої освіти	35-37
<b>Яремчук П. В., Пільганчук Л. І.</b> Теоретична підготовка школярів як важливий компонент фізичного виховання	38-39
<b>УДОСКОНАЛЕННЯ ПІДГОТОВКИ СПОРТСМЕНІВ РІЗНОЇ КВАЛІФІКАЦІЇ</b>	
<b>Абдураман А., Непша О.</b> Особливості проведення навчально-тренувального процесу легкоатлетів-спринтерів дитячо-юнацьких спортивних шкіл	40-42



**Червона С. П., Кононенко Н. М., Білоус Н. С.**  
Оптимізація діяльності тренерів студентської гандбольної команди 122-124

### **ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ, ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ**

**Висоцький В. А.**  
Організація оптимального раціону харчування спортсменів 125-127

**Місевра Н. С., Артем'єва Г. П.**  
Метрологічний контроль рівня фізичного розвитку в оздоровчому фітнесі 128-130

**Христова Т. Є., Голощанов Є. С.**  
Комплексний підхід до корекції порушень постави дітей середнього шкільного віку засобами фізичної реабілітації 131-133

### **УПРАВЛІНСЬКІ, ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ, СОЦІОЛОГІЧНІ ТА ФІЛОСОФСЬКІ АСПЕКТИ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА СПОРТУ**

**Вишняков В. М.**  
Управлінські аспекти фізичної культури і спорту 134-136

**Горбенко О. В., Андрієшина О. В., Молчанова А. А.**  
Особливості управління тренувальним процесом спортсменок в спортивних танцях на етапі безпосередньої підготовки до змагань 137-138

**Мошенська Н. В., Андрієвська Н. Г.**  
Методичні аспекти модернізації виховного простору училища фізичної культури інтернатного типу в умовах НУШ (Нової української школи) 139-141

**Раковская И. А., Петренко П. А.**  
Педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях как средство формирования педагогического мастерства и творческого потенциала будущих учителей физической культуры 142-144

**Стадник С. О.**  
Удосконалення менеджменту фітнес-клубу 145-147

**Шандригось В. І., Шандригось Г. А.**  
Науково-педагогічна практика у підготовці магістрів з фізичної культури і спорту 148-150

### **ІСТОРИЧНІ АСПЕКТИ РОЗВИТКУ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА СПОРТУ В УКРАЇНІ**

**Грюкова В. В., Щербак Е. С.**  
История развития баскетбола 3х3 в Украине 151-153

**Ткачов С. І., Ткачова Н. О.**  
Представники вітчизняного громадсько-педагогічного руху другої половини XIX – початку XX століття про працю як засіб фізичного виховання 154-156



## Науково-педагогічна практика у підготовці магістрів з фізичної культури і спорту

**Шандригось В. І., Шандригось Г. А.**

*Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, Тернопіль, Україна*

**Анотація.** У статті розкрито структуру та зміст науково-педагогічної практики для магістерського рівня підготовки з спеціальності 017 Фізична культура і спорт в Тернопільському національному педагогічному університеті імені В. Гнатюка. Окреслено перспективи впровадження даної дисципліни.

**Ключові слова:** магістр, науково-педагогічна практика, фізична культура і спорт, змістовний модуль.

**Вступ.** Система підготовки фахівців з фізичної культури і спорту на рівні магістра повинна здійснюватися до сучасних вимог держаного рівня. Магістратура є другим рівнем вищої освіти, де на перший план виходить технологія: навчання фізкультурно-спортивним видам, спортивного тренування, підготовки спортсменів, засвоєння професійних умінь проведення академічних занять спортивно-педагогічних дисциплін, тренувальних занять, спортивних змагань, планування і контролю. Поряд з навичками проведення практичних і теоретичних занять відбувається засвоєння умінь науково-дослідної роботи. Акцент робиться на особливостях роботи у ВНЗ. Вище зазначене дозволяє забезпечити досягнення мети системи вищої освіти – підготовки професіоналів для робо-ти у галузі фізичної культури і спорту [2, 3].

На сьогодні у вітчизняній науці обмежена кількість досліджень, що пов'язані з вивченням досвіду професійної підготовки магістрів з фізичної культури і спорту. Однак, слід зазначити, що у наукових працях представлені питання щодо структури та змісту окремих навчальних дисциплін [1-4 та ін.].

Тому, актуальність даного дослідження пов'язана з переглядом системи підготовки даних фахівців відповідно до впровадження в навчальний процес ТНПУ імені В. Гнатюка науково-педагогічної практики і розробки відповідного навчально-методичного забезпечення.

**Мета дослідження** – дослідити науково-методичне підґрунтя запровадження науково-педагогічної практики її структуру та зміст.

**Методи дослідження:** метод системного аналізу; метод аналізу та узагальнення документальних матеріалів; метод первинного вітчизняного досвіду; метод порівняння та абстрагування.

**Результати дослідження та їх обговорення.** Запровадження Науково-педагогічної практики у навчальний процес Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (ТНПУ) здійснюється на підставі рішення Вченої ради протокол № 9 від 28 березня 2017 р.

Науково-педагогічна практика магістрантів спеціальності 017 Фізична культура і спорт є обов'язковим



компонентом освітньо-професійної програми для здобуття освітнього рівня магістра з відповідної спеціальності і має на меті набуття майбутнім фахівцем професійних навичок та вмінь здійснення самостійної науково-дослідної та педагогічної роботи. Науково-педагогічна практика є нормативною складовою підготовки магістрів спеціальності 017 Фізична культура і спорт як майбутніх викладачів вищих навчальних закладів і відноситься до практичного розділу циклу професійної підготовки навчального плану. Проходження практики втілює один із головних принципів навчання – зв'язок теорії і практики, що відображає складну діалектику професійної підготовки магістра – майбутнього викладача вищої школи.

Науково-педагогічна практика є заключним етапом у системі практичної підготовки магістра фізичної культури і спорту. У цей період закінчують формуватися основи професійної діяльності, практичних умінь і навичок, професійних здібностей особистості майбутнього фахівця, ставлення до педагогічної професії, які вже розвивались під час тренерської практики, та будуть розвиватись і доповнюватись під час стажування. Від ступеня успішності роботи на даному етапі залежить професійне становлення магістранта відповідно до майбутнього фаху. Програма науково-педагогічної практики складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки магістра спеціальності 017 Фізична культура і спорт [5].

**Метою** практики є набуття магістрантами досвіду самостійної науково-дослідної роботи та опрацювання методики її проведення, поглиблення теоретичних знань у галузі фізичної культури і спорту, формування вмінь і навичок опрацювання наукових і інформаційних джерел, написання і оформлення магістерської роботи та готовності магістрів до викладання у ЗВО.

**Основними завданнями** науково-педагогічної практики є:

- ознайомлення зі структурою, науковою проблематикою та результатами наукової роботи щодо обраного напрямку досліджень;
- вивчення теоретичних джерел за обраною науковою проблемою, відповідно до наукової проблеми дослідження щодо магістерської роботи;
- визначення стану розробки питань обраної наукової проблеми у вітчизняній та іноземній літературі;
- визначення структури та основних завдань магістерського дослідження;
- оволодіння методикою обробки та аналізу статистичних даних;
- апробація основних теоретичних та практичних рекомендацій магістерської роботи.

Педагогічний компонент проходження практики полягає у формуванні особистості майбутнього викладача вищої школи, у застосуванні теоретичних знань у практичній діяльності, засвоєнні педагогічних умінь, набутті, вивченні та аналізу педагогічного досвіду. **Завданням педагогічної частини** практики є: розвиток професійних умінь педагогічної діяльності викладача через залучення магістрів до виконання різних форм навчально-виховної роботи у ВНЗ; формування умінь щодо планування та організації навчально-методичної роботи викладача (у межах окремого заняття, теми, курсу); і готовності магістрів до здійснення соціально-виховної роботи зі студентами.

На практику відводиться 180 годин (6 кредитів ECTS), тривалість – 6 тижнів. Програма практики складається з вступу з пояснювальною запискою, містить бази практики та розподіл робочого часу магістранта; порядок організації, керівництво та зміст науково-дослідної та педагогічної практики. Інформаційний обсяг складається з наступних змістових модулів: організаційна робота; навчально-методична робота; наукова робота; виховна робота; завершальний етап і підведення підсумків практики.



Після закінчення практики магістранти звітують про виконання її програми. Звітними документами є щоденник практики та письмовий звіт.

Формою підсумкового контролю успішності навчання є диференційований залік. Засоби діагностики успішності навчання містить: домашні самостійні та індивідуальні завдання, оцінювання підготовки документів практики, підготовка творчого завдання, тестування знань та вмій магістрантів.

**Висновки.** Відповідно до сучасних вимог індустрії спорту виникає необхідність в удосконаленні системи підготовки фахівців зі спорту, тому актуальність полягає у впровадженні науково-педагогічної у навчальний процес ЗВО. Перспектива впровадження науково-педагогічної практики обумовлюється необхідністю та систематизацією формування знань та підвищенням вимог до магістра з фізичної культури і спорту. В результаті проходження практики здобуті знання, вміння і навички на рівні з іншими фаховими дисциплінами, дозволять майбутньому фахівцю зі спорту бути більш освіченим у теоретичному плані та адаптованим до практичної діяльності відповідного до сучасного розвитку суспільства.

**Перспективами подальших досліджень** є розробка електронного комплексу навчально-методичного забезпечення з Науково-педагогічної практики, впровадження його в навчальний процес підготовки магістрів, визначення його ефективності щодо формування освіченого фахівця з фізичної культури і спорту.

#### **Список використаної літератури:**

Борисова О.В. Проблемы и пути их решения на примере учебной дисциплины «Профессиональный спорт» / О.В. Борисова, С.Ф. Матвеев // Матер. междунар. науч.-практ. конф. по проблемам физической культуры и спорта государств-участников СНГ. – Ч. 2. – Минск, 2012. – С. 272-275.

Основи науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти за ступенями магістра та доктора філософії (спеціальність: 017 Фізична культура і спорт): навчальний посібник / В.М. Костюкевич, О.А. Шинкарук, В.І. Воронова, О.В. Борисова. – Київ: КНТ, 2017. – 634 с.

Савченко В.Г. Професійна діяльність магістрів з олімпійського спорту / В.Г. Савченко, Н.Г. Долби-шева. – Дніпропетровськ, 2011. – 170 с.

Шандригось В.І., Шандригось Г.А. Навчальна дисципліна «моделювання і прогнозування в спорті» у підготовці магістрів зі спорту // Стратегічне управління розвитком фізичної культури і спорту: зб. наук. праць. – Х.: ХДАФК, 2018. – С. 118-122.

Шандригось В.І. Науково-педагогічна практика. Програма навчальної дисципліни підготовки магістра спеціальності 017 Фізична культура і спорт. – Тернопіль: ТНПУ імені В. Гнатюка, 2018. – 16 с.

