



Vilniaus kolegija / University of Applied Sciences

International scientific and practical conference

**INFLUENCE OF SCIENTIFIC ACHIEVEMENTS
IN EDUCATION ON THE DEVELOPMENT
OF MODERN SOCIETY**

April 26–27, 2019

**Vilnius
Lithuania
2019**

International scientific and practical conference «Influence of scientific achievements in education on the development of modern society» : Conference proceedings, April 26–27, 2019. Vilnius : Izdevniecība «Baltija Publishing», 228 pages.

ORGANISING COMMITTEE

prof. **Dmytro Bielov**, Director of the Center for Ukrainian and European Scientific Cooperation, Doctor of Juridical Sciences, Professor at the Department of Constitutional Law and Comparative Jurisprudence, Uzhhorod National University;

dr. **Erika Kubilienė**, PhD, Associate Professor of Health Care Faculty, Head of Research & Development Office, Vilniaus kolegija / UAS;

Inga Bertašienė, Vice-Dean of the Faculty of Pedagogy of Vilniaus kolegija / UAS;

dr. **Rita Ilgūnė-Martinėlienė**, PhD, lector at the Faculty of Pedagogy of Vilniaus kolegija / UAS;

Nida Mačerauskienė, Dean of the Faculty of Business Management, Vilniaus kolegija / UAS;

dr. **Nijolė Zinkevičienė**, Vice-Rector for Science and Partnership of Vilniaus kolegija / UAS.

Each author is responsible for content and formation of his/her materials.

The reference is mandatory in case of republishing or citation.

CONTENTS

METHODOLOGY AND HISTORY OF EDUCOLOGY

Istorijos žadinančios norą mokytis

Natalija Ignatova, Renata Kondratavičienė.....9

Освіта як умова національного оновлення в іспанському педагогічному дискурсі межі XIX – XX ст.

Зайченко Н. І......12

Проблема самоактуалізації особистості в працях Г. С. Сковороди

Кириленко В. В., Кириленко Н. М.15

Інноваційна культура як фактор готовності університету до сучасних викликів

Козлов Д. О......17

Громадянство майбутнього викладача вищої школи як педагогічна проблема

Козлова О. Г., Бушнєв Ю. С......21

Differences between American and German academic culture as a factor of the German and American model of university education

Tcherkashyn S. V......24

THEORY AND PRACTICE OF TEACHER TRAINING

Teachers' professional development: expression and opportunities

Kristina Samašonok, Vilma Gegužienė, Erika Kubilienė, Vaidas Liubinas.....27

Psychological and pedagogical requirements to the modern teacher of educational higher education

Alekseienko R. V., Rysovana L. M......31

Problems of methodical competence for teachers in preschool educational institutions

Aleksieienko-Lemovska L. V......33

Методологічні засади формування фахової компетентності майбутніх викладачів музичних дисциплін

Ашихміна Н. В......36

Педагогічні умови формування комунікативної компетентності майбутніх учителів іноземних мов: теоретичний підхід

Бей І. Ю......38

Підготовка майбутніх тренерів-викладачів до психологічного супроводу змагальної діяльності спортивної команди

Босько В. М......40

Forms of training teachers for national minorities' schools in Ukraine in the 30-s of the 20-th century Voinalovych L. P.	43
Methods of independent work of future music teacher with the piece of music Gorozhankina O. Yu.	46
The modern concept of methodical training of future biology teachers Hrytsai N. B.	47
Формування системи продуктивного педагогічного мислення майбутніх учителів фізичної культури на основі андрагогічних принципів Гуменюк С. В., Кузь Ю. С., Сапрун С. Т.	50
Компетентнісні завдання як засіб формування самоосвітньої компетентності у майбутніх учителів інформатики Дегтярєва Н. В., Петренко С. І., Шамшина Н. В.	53
Основи формування готовності майбутніх викладачів хореографії до застосування інформаційно-комунікаційних технологій в професійній діяльності Добролюбова Н. В.	55
Forming the artistic and communicative culture of a future teacher of music in the process of their training in higher educational institutions Zaitseva A. V.	57
Підвищення якості підготовки докторів філософії: світовий досвід Меняйло В. І.	59
Сучасні тенденції професійного розвитку вчителів Великої Британії Мукан Н. В., Фучила О. М.	62
Особливості професійної підготовки майбутніх викладачів екології Онищук І. П.	65
Професійна підготовка викладачів-андрагогів Словацької Республіки у системі освіти дорослих Ончул Н. А.	68
Особливості використання текстових вправ у навчанні майбутніх учителів іноземних мов Пальчикова О. О.	69
Musical local history as a factor of patriotic education of future teachers Prokorchuk V. I.	71
Принцип професійної спрямованості підготовки спеціалістів у галузі перекладу Савка І. В.	73

Післядипломна педагогічна освіта в системі навчання впродовж життя Толочко С. В.	76
Толерантність як принцип та орієнтир виховання молодших школярів у новій українській школі Чередник Л. М.	79
Чинники полегшення засвоєння фразеологічних одиниць у процесі формування німецькомовної соціокультурної компетентності у майбутніх учителів Шевцова Н. О.	82
Професійна підготовка майбутніх фахівців фізичної культури до освітньої діяльності в закладах середньої освіти Школа О. М.	85
Проблема формування аналітичної компетентності у майбутніх магістрів економічних спеціальностей педагогічних університетів Штика Ю. М., Лінник С. О., Шищенко І. В.	88
 THEORY AND PRACTICE OF EDUCATION	
Skirtingų ugdymosi poreikių vaikų ugdymas darželiuose, naudojantis Daltono pedagogine sistema Elida Aršavskienė, Rima Bačiulytė	91
Verslumo kompetencijos sampratos apibrėžtis: teorinis aspektas Lekt. Januškevičiūtė A.	95
Veiksniai, turintys įtakos verslumo ugdymui pedagoginės krypties studijose Januškevičiūtė A.	103
Challenges of tourism education: developing the competencies based on the tendencies in the tourism industry Alina Katunian	113
Studentų vartojimo įpročiai klimato kaitos problemų fone Fedosejeva L., Vaitėnienė B., Griškevičienė V.	115
Priešmokyklinio amžiaus vaikų pažinimo kompetencijos ugdymas(is) naudojant interaktyvią lentą Renata Kondratavičienė	118
Nuotolinio mokymosi galimybės studentų žinių įsisavinimui Renata Kondratavičienė	121
Vaikų kūrybiškumo ugdymo galimybės ir problemos priešmokyklinėje grupėje Ingrida Stankevičienė	123

Специфіка формування соціальної активності учнів у закладах загальної середньої освіти Булавенко С. Д.	126
Використання ідей В. О. Сухомлинського у вихованні любові до природи в дітей дошкільного віку Кардаш І. М., Ярошко Н. О.	129
Creating an egalitarian educational environment in a new Ukrainian school Kikinezhdі O. M., Shulha I. M.	131
Аспекти виховної роботи у вищих навчальних закладах України Меркулова В. Б., Єрошкіна Т. В.	134
Особливості професійної орієнтації учнівської молоді в умовах освітніх округів Морін О. Л.	138
Interiorization of social ideals as a mechanism of socialization of students in higher educational establishment Pavliuk O. I.	141
Фольклорний жанр як джерело формування моральних орієнтирів дитини Суховецька Л. В.	143
THEORY AND METHODOLOGY OF NON-FORMAL EDUCATION	
Нейрофітнес як метод впливу на нейропластичність мозку дитини з вадами розвитку Яшна О. П.	146
SOCIAL WORK AND PEDAGOGY	
Арт-терапія як засіб профілактики негативних проявів поведінки у дітей різних вікових груп Волкова К. С., Тарасенко Н. В.	149
Самостійна навчально-пізнавальна діяльність курсантів як засіб забезпечення неперервності освіти Дияк В. В.	151
Соціальна реадaptaція учасників військових конфліктів Мартиненко С. О.	153
Організаційно-педагогічні умови формування розвивального освітнього середовища початкової школи Смолюк С. В.	155

- проведення театралізованої діяльності: ігри-драматизації, інсценізація творів педагога з використанням різних видів театру;
- організація виставок дитячих малюнків за творами В. О. Сухомлинського;
- створення фотоальбому «Наші добрі справи у природі»;
- проведення екскурсій в міні-музей Василя Сухомлинського в дошкільній установі;
- оформлення сторінки в портфолію дошкільника «Мовні перлинки» (розміщення казок, віршів, оповідань, загадок складених самими дітьми);
- оформлення альбому «Казковий дивограй» (розміщення кращих казок вихованців).

Результати нашого дослідження підтверджують, що використання ідей видатного педагога В. О. Сухомлинського є ефективним, оскільки для сучасних досліджень проблеми виховання любові дітей до природи характерний гуманістичний підхід, згідно якого екологічні проблеми розглядаються як такі, що стосуються внутрішнього світу особистості.

Література:

1. Bekh I. D. (2007) Zhyttia yak tsinnist u kulturno-vykhovnii interpretatsii V. O. Sukhomlynskoho [Life as a Value in the Cultural and Educational Interpretation of V. O. Sukhomlynsky]. *Ridna shkola*. № 1. PP. 7–8. [in Ukrainian].
2. Sukhomlynskyi V. O. (1977) Sertse viddaiu ditiam [I give my heart to children] // Sukhomlynskyi V. O. *Vybrani tory: v 5-ty t. T. 3. K.: Radianska shkola*, PP. 7–283. [in Ukrainian].
3. Sukhomlynskyi V. O. (1976-1977) *Vybrani tvory: V 5 t. [Selected Works] K.: Radianska shkola*, PP. 546. [in Ukrainian].

CREATING AN EGALITARIAN EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN A NEW UKRAINIAN SCHOOL

Kikinezhdi O. M.

*Doctor of Psychology, Professor,
Head of the Psychology Department
Ternopil Volodymyr Hnatiuk National Pedagogical University,
the director of the Scientific Research Centre of the Problems of Gender Education
and Upbringing Pupils and Students of NAPS of Ukraine – TNPU
Ternopil, Ukraine*

Shulha I. M.

*PhD (Candidate of Pedagogical Sciences),
Methodologist of the Inclusive Resource Center,
Assistant of the Department of Pedagogy and Educational Management,
Ternopil Volodymyr Hnatiuk National Pedagogical University
Ternopil, Ukraine*

Gender (parity) democracy is important, not only because of the international recognition, but also for the internal dynamic of our country, the implementation of basic social programs, which improve the quality of life for two socio-demographic groups—men and women, the deprivation of inequality between this sexes and the development of

partnership between them, as an expression of social justice, the effective mechanisms of protection from the discrimination and so on. The humanization of the educational space of a modern Ukrainian school in the context of European integration requires a rethinking of a gender phenomenon in the systemic process of educational and professional preparation and development of the civic position of the young generation, which actualizes the problem of forming gender competences for future teachers as key life competencies, egalitarian outlook. It causes forming a non-discriminatory educational environment on the principles of equity and parity of sexes, the personal and egalitarian approach in the context of the Concept of the New Ukrainian School, the Strategy «Education: Gender Dimension – 2021», etc. As the Minister of Education and Science of Ukraine Liliia Grynevych underlined at the Roundtable on December 5, 2016, «Institutionalization of Gender Education: Prospects and Risks», «the main problem of the development of gender education in Ukraine is lack of understanding this topic by society. The most important thing in this policy is openness and involving new people into it. Only in this way society can form understanding of what gender policy means, that it is a defense and respect for the dignity of every person, regardless of sex» (Rezultaty roboty Kruhloho stolu..., 2016).

In the White Book of the Council of Europe, there is an Intercultural Dialogue «Living together in equality and dignity» (2008) which defines the guidelines of peaceful coexistence in a free society for people of different races, religions and cultures. The division of social life into «male» and «female» as the old paradigm of «male domination – female subordination» goes back in time, because of its inefficiency in its various life spheres, starting from the micro-level of the family and ending with the macro level of the occupations' division, leadership position, the ideology of the state. It will enable us to deconstruct patriarchal gender stereotypes in people's minds, to form unbiased attitude to abilities and a status of a person independently of his/her sex, an orientation toward the fullest self-actualization of a person mastering any spheres of people's vital activity taking into account peculiar archetypes, namely features of the mentality of Ukrainian ethnos.

Gender democracy is feasible under the condition of implementation of a personal oriented approach to the education of girls and boys, their orientation on partnerships and flexibility in the realization of family and social roles in the future. It is known that the functioning of a gender constructs should be analyzed on egalitarian (partner) or dominant (traditional) sex-role models. An egalitarian (from the French «egalite» – equality) model of a gender is behavior is popular in societies where equality of sexes, inter change ability, gender sensitivity and tolerance are promoted at all levels of socialization – from family education to the state ideology.

The **aim** of the study is to identify and substantiate the psychological and pedagogical mechanisms of the formation of a gender-equitable environment in order to harmonize the personal, professional and civic growth of youth and building an open democratic society in Ukraine.

Objectives of the study: to reveal the social and pedagogical mechanisms of influence on the gender consciousness of children and youth in order to forming gender competences as a key vital and worthy, confident, assertive behavior of the young generation as the principal determinant of their successful life-realization; to determine the principles, content and methods of psychological and pedagogical support of gender socialization of children and youth in the micro, meso- and macrosocium; to deepen of the teacher's gender sensitivity to education of equality of both sexes; to develop the complex programs to overcoming gender stereotypes through the introduction of preventive anti-discrimination and anti-bullying practices; to conduct a gender analysis of the phenomenon of teenager subculture; preventive preparation of youth for the creation of an egalitarian family and responsible parenting; searching of effective mechanisms of social partnership «school – family – community»; increasing gender competence of subjects of socio-cultural interaction «Kindergarten – Secondary School – University».

Gender competence may be named as «key competence», because it develops the ability of self-realization and self-improvement, the ability to build partnerships, to be competitive in the market, to maintain the democratic principles in the private and social life (Dominigue, 2003). The primary task of the teacher is to form gender competence, it corresponds to slogan «Children deserve the best!», the essence of which The president of the National Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine V. H. Kremen' clarifies the concept «Child is in the centre» as a worshipping of the child's personality, his individuality, creating the necessary conditions for its formation and development, «The slogan «Child is in the centre» should identify the activities of modern teachers in school and beyond». The famous Ukrainian teacher Vasyl Sukhomlynskyi said: «The education of true men and true women begins with the formation of their civil personality qualities». These words is a guide to gender education of children. The «gender matrix» of Ukrainian pedagogics is a basis for the recent standards of equality of both sexes; the formation of an egalitarian outlook of parents and teachers; the creation of a positive model of education of girls and boys.

The problem of implementation of gender approach is one of the least developed in domestic practice. It is caused by ambiguous interpretation of gender terminology and its content, stereotyping of consciousness, the psychological social pressure of gendered stereotypes, the one-sidedness of gender children's socialization, anti-gender movements, the presence of unauthentic information in media, information war against humanity (Kravets, Hovorun, Kikinezhdzi, 2013).

Considerable experience of studying gender problems and familiarization with the best educational practices of foreign countries have given the opportunity to form our own vision as to further institutionalization of gender and educational mechanisms in the national school. In the process of the activity of the Scientific Research Centre of the Problems of Gender Education and Upbringing Pupils and Students of NAPS of Ukraine – TNPU by Volodymyr Hnatiuk gender ideology of educational practice as a strategic direction of the state policy of egalitarianism are developed and experimentally substantiated; gender education standards are implemented; gender expertise of educational content is conducted, mass media and gender audit of university; methodological principles of person egalitarian approach as a leading mechanism of gender self-determination is formulated the ways of implementation of gender approach in the socio-humanitarian space «educational institution – family – community» are revealed; gender-sensitive programs of social partnership is implemented; gender and educational technics as an innovative system of psychological and pedagogical support of sexual sociality of children and youth are developed and tested; the social-pedagogical mechanisms of preparation of youth training for the creation of an egalitarian family and responsible parenting is deepened; Student's research works are presented at the Ukrainian competition on the topic «Gender Studies» (Kravets, Kikinezhdzi, Shulha, 2018).

The future directions of our research are: 1) to conduct the theoretical and methodological analysis of the problem in the context of foreign and domestic approaches, to define the content of the concept «gender-equitable environment», to substantiate the conceptual paradigm and the initial principles; 2) experimentally investigate the content, structure, and peculiarities of the functioning of educational environment in kindergarten, school and university through developing the indicators and principles of non-discrimination education, broadening the cultural and creative mental space of all participants of pedagogical interaction on the basis of European democratic values in order to «Living Together As Equals in Dignity» («White Paper on Intercultural Dialogue»).

The formation of gender-equitable environment on the basis of «partnership pedagogy» and gender «matrix» of humanistic pedagogical heritage, integration of competent, personally oriented and gender approaches will help into formation of gender culture and the egalitarian outlook of children and youth (gender competence, sensitivity, tolerance) as important factors of personal and professional self-realization of both sexes, democratic world-view and civilian life-realization of girls and boys in the sphere of national being.

References:

1. Dominigue S. R. (2003) *Key Competencies for a Successful Life and Well-Funktional Society*. Germany: Hogrefeand Huber Publishes, pp. 4–5.
2. Kravets V.P., Hovorun T. V., Kikinezhdі O. M. (eds.) (2013) *Genderni doslidzhennia: prykladni aspekty: naukova monohrafiia* [Gender Studies: Applied Aspects: scientific monograph]. Ternopil: Navchalna knyha – Bohdan (in Ukrainian).
3. Kravets V.P., Kikinezhdі O. M., Shulha I. M. (2018) Do problemy humanizacii osvıtno-vykhovnoho prostoru suchasnoi ukrainskoi shkoly [To the problem of humanization of educational space of modern ukrainian school]. *Osvitohiia*. no. 7, pp. 15–21.
4. Rezultaty roboty Kruhloho stolu «Instytutstionalizaciia gendernoi osvity: perspektyvy ta ryzyky» (m. Kyiv, 5 Hrudnia 2016 r.) [Results of the round table «Institutionalization of Gender Education: Prospects and Risks» (m. Kyiv, 5 December 2016)]. Retrieved from: (<https://cutt.ly/YrAUYu>) (accessed (23 April 2019)). (unpublished).

АСПЕКТИ ВИХОВНОЇ РОБОТИ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ УКРАЇНИ

Меркулова В. Б.

студентка 5 курсу

*кафедри сучасних технологій діагностично-лікувального процесу
факультету медичних технологій діагностики та реабілітації*

Єрошкіна Т. В.

доктор медичних наук, професор,

*професор кафедри сучасних технологій діагностично-лікувального процесу
факультету медичних технологій діагностики та реабілітації*

Дніпровський національний університет

імені Олеса Гончара

м. Дніпро, Україна

Актуальність. Сучасний етап розвитку суспільства потребує особливої уваги до формування духовної сфери випускника вищої школи. Сьогодні як ніколи необхідне створення умов для прояву вільної, творчої і моральної особистості, яка володіє інтелігентністю у повному об'ємі її класичних якостей. Становлення такої особистості можливе тільки при збереженні і відродженні духовно-історичних цінностей своєї країни, пріоритетного розвитку культури, науки і освіти як необхідних джерел прогресу суспільства з гарантованим майбутнім (Shherbanj, 2005).

Формування національної інтелігенції, сприяння збагаченню і оновленню інтелектуального генофонду нації, виховання її духовної еліти – завдання, що стоїть перед вищими навчальними закладами на одному рівні з підготовкою висококваліфікованих фахівців (Zajecj, Zhuravs'kyj (ed.), 2003), що обумовлює актуальність дослідження.

Мета статті – узагальнити основні напрямки виховної роботи серед студентів у вищих навчальних закладах.

Методи дослідження: бібліосемантичний – аналіз літературних джерел і директивних документів з питань виховної роботи зі студентами вищих навчальних закладів.