

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО

НАУКОВИЙ ВІСНИК

МИКОЛАЇВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
імені В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО

ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ

ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ
Засновано 1999 р.

№ 1 (60)
лютий 2018

Внесено до Переліку фахових видань України
(наказ МОН України від 29.12.2014 р. № 1528)

Миколаїв
МНУ імені В. О. Сухомлинського
2018

УДК 37
ББК 74
Н 34

Рекомендовано до друку рішенням наукової ради
Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського
(протокол № 1 від 17.01.2018 р.)

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Валерій БУДАК академік НАПН України, доктор технічних наук, професор, голова редакційної колегії;
Тетяна СТЕПАНОВА доктор педагогічних наук, професор, головний редактор;
Ірина КАРДАШ кандидат педагогічних наук, доцент, відповідальний секретар.

ЧЛЕНИ РЕДАКЦІЙНОЇ КОЛЕГІЇ:

Валерій БИКОВ доктор технічних наук, професор, дійсний член НАПН України, директор Інституту інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України;
Володимир ГЛАДИШЕВ доктор педагогічних наук, професор Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського;
Микола ЄВТУХ доктор педагогічних наук, професор, дійсний член НАПН України, академік-секретар Відділення вищої освіти НАПН України;
Василь КРЕМЕНЬ Президент НАПН України, академік НАН України, дійсний член НАПН України, Президент Товариства «Знання» України;
Володимир ЛУГОВИЙ дійсний член НАПН України, доктор педагогічних наук, професор, перший віце-президент НАПН України;
Олександр ЛЯШЕНКО дійсний член НАПН України, доктор педагогічних наук, професор, академік-секретар Відділення загальної середньої освіти НАПН України;
Нелля НИЧКАЛО доктор педагогічних наук, професор, дійсний член НАПН України, академік-секретар Відділення педагогіки та психології професійної освіти НАПН України;
Олександра САВЧЕНКО головний науковий співробітник Інституту педагогіки НАПН України, радник президента НАПН України, дійсний член НАПН України;
Анатолій СИТЧЕНКО доктор педагогічних наук, професор Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського;
Ольга СУХОМЛИНСЬКА дійсний член Національної академії педагогічних наук України, доктор педагогічних наук, професор;
Олена ТРИФОНОВА доктор педагогічних наук, професор Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського;
Мухіддін ХАЙРУДДІНОВ доктор педагогічних наук, професор Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського.

РЕЦЕНЗЕНТИ:

Василь КУЗЬМЕНКО доктор педагогічних наук, професор (Комунальний вищий навчальний заклад «Херсонська академія неперервної освіти»);
Надія ЛУЦАН доктор педагогічних наук, професор (Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника).

Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки : зб. наук. пр. / за ред. проф. Тетяни Степанової. — № 1 (60), лютий 2018. — Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2018. — 420 с.

ISSN 2518-7813

У збірнику наукових праць уміщено статті з актуальних проблем педагогічної науки. Зокрема, розглянуто питання теорії та методики навчання дисциплін освітніх галузей. Автори особливу увагу звертають на процес виховання та навчання, інноваційні технології в освіті, особливості формування компетентності, проблеми фахової підготовки фахівця тощо.

Видання адресовано науковцям, педагогам, учителям-методистам, студентам педагогічних спеціальностей.

УДК 37
ББК 74

ISSN 2518-7813

© Миколаївський національний університет
імені В. О. Сухомлинського, 2018

ЗМІСТ

Марія АДОБОВСЬКА, Вікторія ЯВОРСЬКА	Сучасні проблеми і можливості реалізації фахової підготовки майбутнього викладача географії засобами інтерактивної освіти.....	10
Людмила АРИСТОВА	Методичні засади підготовки майбутніх вчителів до патріотичного виховання учнів 4-х класів на уроках музичного мистецтва.....	16
Наталія БАЧИНСЬКА	Формування соціокультурної компетенції майбутніх учителів іноземних мов засобами народної казки.....	21
Ганна БЕСПАЛЬКО	Естетичний розвиток дошкільників засобами зображувальної діяльності в Україні: програмно-методичне забезпечення (друга половина ХХ – початок ХХІ століття).....	26
Тамара БОНДАР	Реалізація інклюзивної моделі освіти в Канаді.....	32
Валентин БОНДАРЕНКО	Обґрунтування практичної складової освітнього процесу майбутніх працівників патрульної поліції.....	38
Юлія ВОЛИНЕЦЬ, Надія СТАДНІК	Етапи формування готовності майбутніх дошкільних педагогів до дослідницької діяльності.....	44
ГАО ДЕСЯН	Готовність до управління вокально-хоровою діяльністю учнівської молоді як складова фахової компетентності майбутнього вчителя музики.....	49
Ігор ГЕВКО	Концептуальні складові дослідження основ професіоналізму вчителів технологій.....	54
ГУ ЦЗІН	Структурні особливості вокального слуху майбутніх учителів музичного мистецтва.....	60
Тетяна ДУКА, Тетяна ЖУРАВКО	Громадянсько-патріотичне виховання дітей старшого дошкільного віку засобами художньої літератури.....	64
Тетяна ЖАРОВЦЕВА, КАРАЗОГЛЮ (ГЕДІЛ) Фатьма	Медіа-культура батьків в умовах сучасного інформаційно-виховного простору.....	69
Ірина ЄФІМЕНКО, Василь ФРИЦЮК	Розвиток комунікативної культури майбутніх учителів музичного мистецтва.....	73
Олена ЖИДКИХ	Методика використання умовно-графічної наочності при підготовці фахівців швейної галузі.....	78
Лариса ЗДАНЕВИЧ	Особливості використання бліц-гри як інтерактивної форми проведення практичного заняття з майбутніми вихователями закладів дошкільної освіти.....	83
Валентина ІВАНОВА	Професійна адаптація молодого музиканта як умова успішної творчої самореалізації.....	88
Олена ІЛЬІНА	Складові поняття гендерна культура: гендер та культура.....	92
Елла КАРПОВА	Синергетичний підхід у підвищенні якості педагогічних досліджень.....	98
Александр КИРИЧЕНКО	Новая доктрина сущности и значения прямого или делегированного государственного принуждения для противодействия вненормативному (девиантному) поведению учеников общеобразовательных школ.....	103

Олена КОЗЬМЕНКО	Дослідження успішності студентів вищих навчальних закладів	110
Олена КОМПАНИЙ	Критерії, показники та рівні сформованості текстотворчих умінь молодших школярів на завершальному етапі початкової мовної освіти.....	117
Тамара КОРОГОД	Теоретичні основи моделювання педагогічних умов формування досвіду самостійної пізнавальної діяльності студентів немовних спеціальностей під час навчання професійного іншомовного спілкування	121
Анжеліка КОРОЛЬ	Формування професійної компетенції майбутнього вчителя музичного мистецтва	127
Олена КОХАНОВСЬКА	Категорійний аналіз поняття «природничо-математична освіта дівчат».....	131
Анжеліка КУРЧАТОВА	Підготовка майбутніх вихователів до взаємодії з сім'єю з морального виховання дітей дошкільного віку (інноваційні форми роботи)	136
Ирина ЛИТВИНЕНКО	Роль предметно-языкового інтегрованого навчання в морських учебных заведениях.....	141
Тетяна ЛУГОВЕНКО	Аспекти формування репертуару дитячого хореографічного колективу як запорука виховання естетичного смаку суспільства	145
ЛЮЙ ЦЗІН	Теоретико-педагогічний аналіз концертно-виконавської компетентності іноземних студентів магістратури	151
ЛЮ МЯОНИ	Аналіз процесу сприйняття та відтворення українських фонем китайськими студентами на початковому етапі навчання у класі з постановки голосу.....	157
ЛЯН ХАЙЄ	Діагностика готовності студентів до застосування проектних технологій у процесі вокально-хорового навчання	162
Галина ЛЯХ	Педагогічні передумови становлення трудового навчання в Україні у другій половині XIX – на початку XX ст.	167
Антоніна ЛЯШКЕВИЧ	Становлення і розвиток морської освіти в кадетських корпусах у XIX – на початку XX століття	172
Поліна МАГДА	Впровадження у навчально-виховний процес коледжу мистецтв педагогічних умов формування патріотизму	178
Володимир МАРЧУК, Надія СТАДНІК	Сутнісні характеристики ціннісних орієнтацій студентів.....	183
Наталія МАХИНЯ	Сучасний стан законодавчого супроводу освіти дорослих в Україні	187
Володимир МИКИТЮК	Рефлексії Івана Франка на освітянську проблематику: шевченкознавчий наратив.....	193
Наталія МОСКОВЧУК	Професійно-мовленнєва підготовка як педагогічна категорія	199
Максим МУДРИЙ	Методичні підходи до формування історичної пам'яті учнівської молоді у контексті впровадження профільної освіти	207
Ольга МХИТАРЯН, Ольга ЛЮБЕНКО, Катерина РУДЕНКО	Формування методичної компетенції майбутніх фахівців-філологів засобами ІКТ	211
Валентина МІШЕДЧЕНКО	Особливості музичного навчання й виховання учнів четвертого класу загальноосвітньої школи	218
Світлана НАКОНЕЧНА	Хмарний сервіс Google Classroom у процесі навчання студентів технологічних коледжів в умовах дистанційного навчання.....	223
Юлія НЕНЬКО	Етапи формування експерименту з розвитку готовності курсантів вищих навчальних закладів ДСНС України до професійно орієнтованої комунікативної діяльності.....	228
Вікторія НЕСТЕРЕНКО, Руслан БЕДРАНЬ	Проблема виховання культури здоров'я дітей дошкільного віку	233
Наталія ПАВИНСЬКА	Формування гуманістичного світогляду у майбутніх учителів засобами гуманістичної педагогіки.....	239

Олександр ПАСІЧНИК, Олена ПАСІЧНИК	Компетентнісно орієнтоване навчання іноземних мов у формі «діалогу культур»	244
Jurij PEŁECH, Olha JUZYK	Cechy przygotowania zawodowego nauczycieli informatyki w Polsce.....	248
Оксана ПОВСТИН	Досвід навчання фахівців у галузі безпеки людини в зарубіжних країнах: управлінський аспект.....	255
Євгенія ПРОВОРОВА	Теоретико-методологічні основи методичної підготовки майбутнього вчителя музики на засадах праксеологічного підходу	262
Костянтин ПРОНТЕНКО	Обґрунтування інформативно значущих для навчання курсантів гирьового спорту компонентів фізичної підготовленості.....	270
Наталя ПУТІЛОВСЬКА	Педагогічні умови професійного спілкування викладача і студентів в процесі навчально-виховної діяльності.....	278
Галина РУДА	Проблема застосування гри у навчальній діяльності та її висвітлення в педагогічній літературі	282
Лілія РУСКУЛІС	Методологічна сутність категорії «лінгвістична компетентність» у сучасному освітньому просторі.....	286
Іван РЯБУХА	Зміна парадигми морської освіти на зламі століть (глобальні виклики)	291
Микола СВІРЖЕВСЬКИЙ	Діяльність керівника навчального закладу в сучасному освітньому просторі.....	296
Наталя СЕНЧИНА	Зміст та структура педагогічної рефлексії вчителів гуманітарних спеціальностей	300
Юрій СКИБА	Аналіз посадових вимог асистента кафедри закладів вищої освіти України та добір методики розроблення його професійного профілю	308
Ірина СЛЯТІНА	Дослідження рівня музично-естетичної вихованості учнів підліткового віку.....	315
Юлія СОКОЛОВА	Структурування готовності майбутніх учителів початкової школи до застосування засобів дистанційного навчання	320
Вікторія СОЛОГУБ	Розвиток навичок техніки читання нот з аркуша у гітариста.....	327
Вікторія СОЛОГУБ, Олена ПІХТАР	Педагогічна майстерність викладання музичних фахових дисциплін у виконавців.....	331
Володимир СТАРОСТА	Деякі аспекти соціальної та навчальної адаптації студентів-першокурсників у коледжі	336
Ніна СТЕЛЬМАХ	Психологічні засади педагогічної взаємодії.....	343
Володимир СТЕПАНОВ	Педагогічні умови навчання майбутніх учителів музики мультимедійному аранжуванню в процесі фахової підготовки	348
Оксана СТРИХАР	Логіка педагогічних процесів у патріотичному вихованні студента на заняттях музики.....	353
СУНЬ СІНЬ	Смислотворчість у саморегуляції музично-виконавських дій майбутніх учителів музики.....	358
У ЦІЖУЙ	Педагогічні умови формування художньої емпатії майбутніх учителів музичного мистецтва	363
Валентина ФРИЦЮК, Оксана ВОЛОШИНА	Професійний саморозвиток майбутніх учителів: аксіологічний аспект проблеми.....	367
Мухиддин ХАЙРУДДИНОВ	Образование в условиях постиндустриального общества как педагогическая проблема	372
ЧЖАН БО	Методологічні підходи до розвитку художньо-оцінювальних умінь майбутніх учителів музики.....	378

ЧЖАН ЇН	Змістові компоненти формування етнонаціонального виконавського стилю майбутніх учителів музики і хореографії з КНР у ВНЗ України.....	383
ЧЖУ ПЕН	Мотиваційні детермінанти музично-виконавської самопідготовки майбутніх учителів музики.....	388
Лариса ЧИНЧЕВА	Стан сформованості диригентсько-хорової компетентності майбутнього вчителя музики у процесі педагогічної практики.....	393
Наталія ШАРАТА, ОЛЕГ КЕДІС	Художньо-естетичне виховання студентської молоді миколаївського національного аграрного університету.....	398
Світлана ШУЛЯК	Тестова теорія та технологія в контексті історичного аналізу	403
ЮАНЬ КАЙ	Педагогічні умови формування виконавської стабільності майбутніх учителів музики.....	408
Лариса ЯРОШЕВСЬКА	Патріотичне виховання студентської молоді як складова громадської діяльності кафедри музичного мистецтва	413

РЕЦЕНЗІЇ

Анатолій СИТЧЕНКО	Уроки Івана Франка.....	417
-------------------	-------------------------	-----

CONTENTS

Adobovska M., Yavorska V.	Modern challenges and opportunities for the implementation of professional training of future teachers of geography with means of interactive education.....	10
Arystova L.	Methodical bases of training future teachers to patriotic education of students in school 4th classes art lessons of musical	16
Bachynska N.	Sociocultural competence development of future foreign language teachers by means of fairy tale	21
Bespalko H.	Aesthetic development of preschoolers by means of image-making activity in Ukraine: program-methodological providing (Second Half of the XX – Beginning of the XXI Century)	26
Bondar T.	Inclusive education model implementation in Canada.....	32
Bondarenko V.	Justification of the practical component of the educational process of future police patrol staff.....	38
Volynets Y., Stadnik N.	Stages of formation of readiness of future preschool teachers to research activity.....	44
Gao Desyan	Willingness to manage the vocal and choral activity of the school youth as a component of the professional competence of the future teacher of music.....	49
Hevko I.	Conceptual components of studies of the professionalism of teachers of technologies	54
Gu Jing	Structural features of the vocal hearing of future teachers of musical art.....	60
Duka T., Zhuravko T.	Civil-patriotic upbringing of the senior preschool age children by means of fiction literature	64
Zharovtseva T., Karazohliu (Hedil) Fatma	Media culture of parents in the conditions of modern information and educational space	69
Efimenko I. Frytsiuk V.	Development of communicative culture of future teachers of musical art.....	73
Zhydkykh O.	Method of using conditional-graphic visibility in the preparation of specialists in sewing industry	78
Zdanievych L.	Peculiarities of using blitz-game as interactive form of conducting practical training with the future kindergarteners at pre-school educational establishments.....	83
Ivanova V.	Professional adaptation of young as a cause of success in creative self-realization	88
Ilyina E.	Constituents of the concepts of gender culture: gender and culture.....	92
Karpova E.	Synergetic approach in improving the quality of pedagogical studies	98
Kirichenko A.	The new doctrine of the essence and meaning of direct or delegated state coercion to counteract of the overcoming of behavioural (deviant) behavior of pupils in general education schools	103
Kozmenko O.	The Research of Student Success in Universities	110
Kompanii O.	Criteria, indicators and levels of the compilation of text-based lessons of the large schools at the final stage of initial language education	117
Korohod T.	Theoretical basis of modeling pedagogical conditions of forming the experience of independent cognitive activity of nonlinguistic students during the process of teaching ESP.....	121

Korol A.	Formation of professional competence of the future teacher of musical art.....	127
Kokhanovska O.	Definitional analysis of the notion «girls' natural and mathematical education»	131
Kurchatova A.	Training of future educators for interaction with family on moral upbringing of preschool children (innovative forms of work).....	136
Lytvynenko I.	Role of the content language learning at maritime educational institutions.....	141
Lugovenko T.	Aspects of the formation of the children's choreographic team repertoire as a pledge of aesthetic taste education of society	145
Liu Jing	Teoretiko-pedagogical analysis of the formation of concert-performing competence of foreign master's students	151
Lu Miaoni	Analysis of process of perception and reproducing of the Ukrainian phonemes the Chinese students on the initial stage in the class of the voice training.....	157
Liang Haiye	Diagnostics of students' readiness for application of project technologies in the process of vocal-choral learning.....	162
Lyakh H.	The pedagogical preconditions of the settling of labour education in Ukraine in the second half of the XIXth – at the beginning of the XXth centuries	167
Lyashkevich A.	Foundation and development of maritime education in cadet corps in the 19th and early 20th centuries.....	172
Magda P.	Introduction of pedagogical conditions of formation of patriotism in the educational process at Arts College.....	178
Marchuk V., Stadnik N.	Essence characteristics of the students' value orientations.....	183
Makhynia N.	Modern legislative support of adult education in Ukraine	187
Mykytyuk V.	Reflections of Ivan Franko about educational problems: Shevchenko studing narrative	193
Moskovchuk N.	Professional - linguistic preparation as a pedagogical category	199
Mudryi M.	Methodological approaches to the formation of the historical memory of students in the context of introduction of the profile education	207
Mkhytaryan O., Lyubenko O., Rudenko K.	Formation of methodical competence of future philologists by means of ICT	211
Mishedchenko V.	Features of music training and education of the fourth grade pupils of the comprehensive school.....	218
Nakonechna S.	Google Classroom in the study process student's technological College of distance learning	223
Nenko Y. P.	Stages of the forming experiment on the development of readiness of cadets of higher educational establishments of the State Emergency Service of Ukraine for professionally oriented communicative activity	228
Nesterenko V., Bedran R.	The problem of educating preschool children's health culture	233
Pavynska N.	Formation of the humanistic outlook of future teachers through means of humanistic pedagogy	239
Pasichnyk O., Pasichnyk O.	Providing «Dialogue of Cultures» Approach to Foreign Language Learning in the Context of Competence-based Education	244
Pelekh Ju., Yuzyk O.	The peculiarities of IT teacher training in Poland.....	248
Povstyn O.	The experience of training specialists in the field of human security in foreign countries: the aspect of management	255
Provorova Y.	Theoretical and methodological basis of methodical preparation of the future teacher of music on the principles of praxeological approach.....	262
Prontenko K.	Substantiation of informing meaningful components of physical preparedness for teaching of cadets of kettlebell sport.....	270
Putilovska N.	Pedagogical Conditions of Lecturer-Student Communication in the Process of Teaching and Educational Activities.....	278

Ruda H.	The problem of the use of the game in educational activities and its coverage in pedagogical literature.....	282
Ruskulis L.	The essence of methodology of category «linguistic competence» in the modern learning space.....	286
Ryabukha I.	Change of maritime education paradigm at the edge of the century (global challenges)	291
Svirgevskiy M.	The Activities of the Head of the Academic Institution in Modern Educational Environment	296
Senchina N.	Content and structure of pedagogical reflection of teachers of the humanities.....	300
Skyba Yu.	Analysis of the job requirements of the assistant lecturer of the department of higher educational institutions of Ukraine and the methodology for developing his or her professional profile.....	308
Slyatina I.	Study of the level of musical and aesthetic educatedness of the adolescent students.....	315
Sokolova Yu.	The structure of future Primary school teachers readiness to use the methods of distance learning	320
Sologub V.	The development of guitar player's prima vista skills	327
Sologub V., Pikhtar O.	Art of teaching of the music vocational subject schooling for performer	331
Starosta V.	Some aspects of social and educational adaptation of first-year students in college	336
Stelmah N.	Psychological Basics of Pedagogical Interaction	343
Stepanov V.	Pedagogical conditions of multimedia arrangement training of future teachers of music of in the process of professional preparation.....	348
Strikhar O.	The logic of pedagogical processes of patriotic education of a student in music classes	353
Sun Xin	Meaning-creativity in the self-regulation of musical and performing actions of future music teachers	358
Wu Qirui	Pedagogical conditions for the formation of the artistic empathy of future music teachers	363
Frytsiuk V., Voloshina O.	Professional self-development of future teachers: the axiological aspect of the problem.....	367
Khairuddinov M.	Education in a post-industrial society as a pedagogical problem.....	372
Zhang Bo	Methodological approaches to the development of artistic and evaluative skills of future music teachers	378
Zhang Ying	Substantial components of the formation of the ethno-national performing style of future teachers of music and choreography from the PRC in universities of Ukraine	383
Zhy Peng	Motivational determinants of musical-performing self-training of future music teachers	388
Chyncheva L.	State of conformity of the dirient-choice competence of the future music instructor in the proceeding of pedagogical practice.....	393
Sharata N., Kedis O.	Artistically-aesthetic education of student young people of the Mykolaiv national agrarian university	398
Shuliak S.	Test theory and technology in the context of historical analysis	403
Yuan Kai	Pedagogical conditions on formation of performance stability of future teachers of arts	408
Yaroshevskaya L.	Patriotic education of student young as a composition of public activity of the musical art faculty	413

REVIEW

Sytchenko A.	Lessons of Ivan Franko.....	417
--------------	-----------------------------	-----

УДК 378:37.091.12.011.3-051:6

Ігор ГЕВКО

*доктор педагогічних наук, доцент,
завідувач кафедри комп'ютерних технологій
Тернопільського національного педагогічного
університету імені Володимира Гнатюка
м. Тернопіль, Україна
e-mail: gevko.i@gmail.com*

КОНЦЕПТУАЛЬНІ СКЛАДОВІ ДОСЛІДЖЕННЯ ОСНОВ ПРОФЕСІОНАЛІЗМУ ВЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ

У статті розглядається концептуальні складові дослідження формування основ професіоналізму вчителя технологій як світоглядної орієнтації майбутніх фахівців. Актуальність вивчення професіоналізму майбутніх учителів значно зростає в зв'язку з потребами удосконалення системи освіти України. Готовність педагога надавати якісні освітні послуги як оптимально реалізований і відновлювальний потенціал його особистості стає сьогодні важливою сферою наукових інтересів. Розвиток професіоналізму учителя технологій у вищих педагогічних навчальних закладах буде ефективним, якщо систематизовано методологічні підходи, сформульовано наукові принципи і категорії в акмеології, що пояснюють основні положення процесу досягнення учителем вершин у професійній діяльності.

Ключові слова: концепція дослідження, професіоналізм, учитель технологій, методологія.

За динамічних трансформацій в житті суспільства XXI століття залишається несуперечливим філософський імператив і безцінний вияв людської мудрості; «Праця – умова існування суспільства, основний вид діяльності людини та засіб її розвитку». Сучасний світ професій, у якому динамічно змінюються знаряддя праці, невпинно зростають потоки інформації, різко підсилюються вимоги до фахівця як випускника закладу вищої освіти (ЗВО). Конституція України, Закони України «Про освіту» (2016 р.), «Про вищу освіту» (2014 р.), «Про державну підтримку розвитку індустрії програмної продукції» (2013 р.), «Про державне регулювання діяльності у сфері трансферу технологій» (2012 р.) визначають основні завдання модернізації вищої педагогічної освіти.

«З огляду на зміни, які відбуваються у світі, – зазначає В. Кремень, – змінюється і статус вищої освіти. Безумовно, за нею залишається функція підготовки спеціалістів для промисловості й інших сфер суспільної діяльності. Однак вища освіта розширює коло своїх завдань. Сьогодні вона дедалі активніше стає обов'язковим етапом розвитку особистості. Друга функція тісно пов'язана з першою і поглинає її, навіть більше: саме вона готує суспільство до конкурентоспроможності, розвитку науково-інформаційних технологій, нарощування високого потенціалу нації» [9, 98].

Світ, у якому ми живемо, стає все більш складним і суперечливим. У XXI столітті найбільш ефективним засобом, що гармонізує соціально-економічні програми, є довічне навчання, що є запорукою професіоналізму. Тому перед вітчизня-

ною педагогічною наукою стоїть завдання осмислення і реалізації ідеї розвитку професіоналізму педагога з позиції акмеології. Ідеї професіоналізму і професійної ідентифікації посідають помітне місце в колі прогресивних ідей культури ХХ ст. Загальнолюдська і філософська значущість цих ідей значна, так як сенс їх полягає в тому, щоб забезпечити кожній людині постійний розвиток, вдосконалення, творче оновлення протягом всього життя, а отже, забезпечити процвітання всього суспільства.

Розробці теоретико-методологічних основ підготовки майбутнього вчителя технологій, становлення його як компетентного професіонала присвячені роботи В. Борисова, А. Гедзика, В. Сидоренко, О. Торубари, В. Стешенко та ін. Аналіз робіт І. Вільш, Н. Ничкало дозволяє виокремити концептуальні положення, принципові для процесу формування основ професіоналізму майбутнього вчителя технологій. Ось чому в науковому дискурсі особливо актуальним стає розв'язання проблеми теоретико-методологічного обґрунтування розвитку і формування професіоналізму учителя в особистісному вимірі як процесу інкультурації (присвоєння і примноження цінностей фахової культури), професійного і загального культурного розвитку.

Мета статті полягає у розкритті концепції дослідження формування основ професіоналізму вчителів технологій.

Відповідний дискурс у методологічні площини стосується вибору підґрунтя дослідження проблеми. Вивчення наукової літератури, присвяченої

питанням підготовки майбутніх учителів доводить, що проблеми професійної підготовки майбутнього вчителя вивчалися науковцями, які:

- визначали методологічні основи сучасної філософії освіти (В. Андрущенко, І. Зязюн, В. Кремень, Г. Щедровицький [9, 247] та ін.);
- окреслювали дидактичні концепти й теоретичні засади неперервної університетської педагогічної освіти (П. Атаманчук, Г. Балл, І. Бех, та ін.);
- визначали шляхи реалізації компетентного підходу в освіті (Е. Зеєр [7, 145] та інші);
- обґрунтовували теоретичні основи інновації освітнього середовища у вищих навчальних закладах (А. Алексюк, Л. Благодаренко, І. Богданова, Ю. Васьков, А. Губіна, І. Дичківська, В. Докучаєва [1; 2; 4; 6] та ін.);
- аргументували доцільність підготовки вчителя до педагогічної дослідницької діяльності (В. Борисов, Є. Кулик) [3; 10].

У умовах активної реалізації ідей Болонської угоди про створення у Європі єдиного освітнього простору, про уніфікацію вимог до навчального процесу і до всіх його учасників, про універсалізацію багаторівневої освіти і підвищення якості освітніх послуг висувуються нові, підвищені вимоги до фахівців у сфері освіти і виховання.

Професіоналізм педагога стає важливою умовою реалізації не тільки ідей Болонської угоди, Європейської Педагогічної Конституції і сукупних директивних документів, але і комплексних завдань всебічного розвитку особистості памолоді.

Професіоналізм педагога як складне функціональне утворення постає центральним об'єктом державної політики

Одним із пріоритетних напрямів модернізації та фундаменталізації вищої педагогічної освіти в Україні науковці визначають професіоналізацію особистості. Саме тому підвищився інтерес до проблеми професіоналізму учителя, що пояснюється невтішною статистикою якості підготовки абітурієнтів до педагогічних ЗВО та зміною традиційної парадигми освіти на особистісно орієнтовану. Актуальність вивчення професіоналізму майбутніх учителів значно зростає в зв'язку з потребами удосконалення системи освіти України.

Готовність педагога надавати якісні освітні послуги як оптимально реалізований і відновлювальний потенціал його особистості стає сьогодні важливою сферою наукових інтересів [5, 73].

В умовах диверсифікації освіти і індивідуалізації пізнавальних потреб учнів стрімко зростають вимоги, що висувуються до організації трудового навчання в системі формальної і неформальної освіти. «Сьогодні на уроках трудового навчання не вивчається жоден технологічний процес з

обробки матеріалу без урахування економічного, естетичного, екологічного, морального, художнього на національного аспектів». Актуальність проблеми розвитку професіоналізму та формування його складових підкріплюється результатами досліджень О. Романишиної і М. Курача. О. Романишина досліджувала проблему формування професійної ідентичності учителів засобами інформаційних технологій, та дійшла висновку: «Одержані результати констатувального етапу експерименту підтвердили, що основна кількість студентів-випускників перебуває на середньому й низькому рівнях сформованості професійної ідентичності майбутніх учителів [11, 217].

Визначено, що основними причинами середнього й низького рівнів сформованості професійної ідентичності майбутніх учителів є такі: студенти не хочуть або не мають часу проявляти активний інтерес до професійного майбутнього; формальність вибору цілей, цінностей; перебування в кризовому стані ідентичності; недостатність аргументації про можливі варіанти професійного розвитку, вагання в примірюванні на себе різних професійних ролей, прагнення якомога більше дізнатися про різні спеціальності і шляхи їх одержання, але невпевненість у виборі» [11, 221].

Так зокрема, М. Курач зазначає: «Бесіди з учителями дозволили виділити ряд проблем стосовно вивчення реалізації вибраних ними та інших менш популярних варіативних модулів. До цих проблем можна віднести: недостатність матеріальної бази школи, методичного забезпечення та недостатньо широкий діапазон фахової підготовки педагогів не лише до розвитку творчих здібностей школярів, а й власне до викладання окремих модулів» [5, 57].

Освітня галузь «Технології» постає сьогодні однією з провідних форм задоволення індивідуальних професійно-освітніх потреб значної частини учнівської молоді. Вивчення її специфіки і зокрема звернення до дизайну, етнодизайну, декоративно-ужиткового мистецтва і ремеслам, доводить, що професіоналізм учителя технологій є явищем, яке не можна перенести механічно із сфери традиційних освітніх послуг у сферу професійної підготовки молодих фахівців для сучасного ринку праці. Цим пояснюється той факт, що професіоналізм учителя технологій виявився недостатньо вивченим у психології та педагогіці. Існують розбіжності у кваліфікаційних вимогах до діяльності і особистості учителя технологій і емпіричним професійним стандартом, що утворився у суспільстві. Обмежений досвід їх професійної, психологічної, акмеологічної підготовки, перепідготовки і підвищення

кваліфікації. «Система післядипломної педагогічної освіти сьогодні повинна орієнтуватися на забезпечення професійної ідентифікації учителя із досягненням професіоналізму» [5, 119].

Дослідження проблеми розвитку професіоналізму учителя технологій підтверджує, що ця сфера наукового знання тільки починає оформлюватися, і комплексні теоретико-прикладні дослідження по цей час залишаються за межами належного вивчення. Справа ускладнюється, з одного боку, специфікою професійної педагогічної діяльності цієї категорії учителів, що інтегрує окрім педагогічної, технологічну і виробничу складові. З іншого боку – учителі технологій у своїй більшості (80%), виконуючи різноманітні роботи і працюючи з різним обладнанням, не мають кваліфікації робітника за видами професійної діяльності.

Об'єктивно рівнем професіоналізму учителя технологій обумовлено, по-перше, якість освітнього процесу, загальнокультурний розвиток учнів, продуктивність їх соціалізації, індивідуалізації і інтеграції у суспільство, повноцінна професійна самореалізація учителя (В. Борисов, В. Курок, О. Торубара, Д. Тхоржевський, А. Цина, та ін.) [3; 12; 13; 14].

Багатоаспектність феномену «професіоналізм учителя технологій» виявляє значну кількість досліджень, що приділяють значну, але все ж недостатню увагу до цієї проблеми. Переважно вивчаються окремі аспекти професійної педагогічної діяльності (В. Борисов, Є. Кулик, Л. Макаренко, С. Яшанов) або його індивідуально-психологічні особливості, що сприяють ефективності професійної діяльності: педагогічна майстерність, педагогічне мислення, технологічна культура, ціннісна сфера, а також професійнозначущі якості [3, 15].

Комплексні дослідження, що розкривають професіоналізм учителя технологій як інтегративний особистісний ресурс, що об'єктивно спостерігається і вимірюється, оформлюється і розвивається саме в професійній педагогічній діяльності, ми не зустріли, що залишає значне поле для теоретичних і емпіричних досліджень.

Аналіз сучасної наукової літератури дає можливість дійти висновку, що на сьогодні, відсутні загально визнані визначення педагогічного професіоналізму, професіоналізму учителя технологій, що утруднює виявлення факторів і умов, що впливають на його досягнення, розвиток і вдосконалення у професії.

Не зважаючи на увагу дослідників до проблеми розвитку професіоналізму учителя і формування професійної ідентичності як його складової, поки не подолано існуючі суперечності між:

- світовими тенденціями оновлення вищої педагогічної освіти, потребою її цілеспря-

мованого реформування в Україні шляхом реалізації інноваційно-технологічних підходів до професійної підготовки студентів, що забезпечується сучасною системою підготовки майбутніх учителів у вищих навчальних закладах, і домінуванням традиційного навчання;

- об'єктивно зростаючою потребою сучасного суспільства в учителях, які ідентифікують себе з майбутньою професією, та недостатнім рівнем сформованості професійної ідентичності випускників вищого педагогічного навчального закладу;
- необхідністю актуалізації студентами перспектив власного професійного становлення на основі професійної самоідентифікації та несформованими вміннями майбутніх учителів визначати нові професійні цілі, а для їх реалізації – проектувати, конструювати й апробувати оптимальні способи професійної діяльності з використанням засобів інформаційних технологій....» [11, 117].

Вивчення теоретичних напрацювань дослідників із проблем формування і розвитку професіоналізму та підготовки майбутніх учителів технологій, узагальнення практичного досвіду навчання студентів у вищих педагогічних навчальних закладах сприяло виявленню низки *суперечностей* між:

- декларацією в дослідженнях важливості розвитку професіоналізму учителя технологій і моделями які реалізуються та дозволяють ефективно керувати цим процесом;
- накопиченими науковими знаннями про професійні компетенції, конструктивний перфекціонізм, професійно значущі якості учителя і мірою вивчення акмеологічної сутності досягнення учителем технологій професійних вершин;
- відомими фактами впливу професіоналізму на результативність педагогічної праці і мірою дослідження психологічних і акмеологічних умов, а також факторів його підвищення;
- потребою, прагненням учителя технологій до досягнень в професії і недостатнім рівнем володіння ним професійною діяльністю.

У зв'язку із зазначеними суперечностями існує проблема розвитку професіоналізму учителя технологій, що виявляється в тому, що професіоналізм як діяльнісне і особистісне явище декларується, але не завжди досягається, не до кінця відомі психологічна структура і функції професіоналізму, а його акмеологічний прояв досить часто виявляє стихійність і непередбачуваність процесу.

Основні положення концепції дослідження зумовлені тим, що науковий пошук здійснювався

на методологічному, теоретичному та практичному рівнях, що розкривають її сутність і сприяють реалізації провідної ідеї дисертаційного дослідження, котра полягає в тому, що формування і розвиток професіоналізму майбутніх учителів технологій передбачає впровадження педагогічної системи формування професіоналізму майбутніх учителів технологій. Досягнення професіоналізму обумовлено активною позицією педагога як суб'єкта професійної діяльності, що виявляється у пізнанні, праці, спілкуванні і в постійному розв'язанні суперечностей, які виникають між тією складною системою, якою є особистість та об'єктивними життєвими системами, з якими відбувається взаємодія.

На методологічному рівні на основі аналізу філософських положень теорії пізнання, з урахуванням філософських, педагогічних, психологічних наукових концепцій, сучасних теорій акмеології та професійної освіти, європейських концепцій щодо професійного становлення та саморозвитку учителя, визначалися методологічні підходи до вивчення формування і розвитку професіоналізму педагога. Методологічними засадами дослідження було обрано цілісність, неперервність і наступність, системність, структурність, комплексність, особистісно-діяльнісний підхід. Головна методологічна ідея формування професіоналізму учителя уявляється нами як сукупність інноваційних підходів до організації професійної педагогічної діяльності, на підґрунті якої відбувається розробка положень, спрямованих на удосконалення теорії і практики навчання і виховання.

Формування професіоналізму учителя буде ефективним за умови врахування методологічних підходів до його підготовки: гуманістичного, антропологічного, креативного, аксіологічного, акмеологічного, культурологічного, технологічного, особистісно-орієнтованого, футурологічного. Вивчивши той або інший підхід в теорії і практиці педагогічної діяльності, експериментально перевіривши його у досвіді роботи загальноосвітніх

закладів і вищих навчальних закладів, ми дійшли висновку, що інноваційні підходи у педагогічній науці досить обґрунтовані як самостійні методологічні аспекти, які сприяють оновленню підготовки і перепідготовки педагога та впливають на професійне становлення і розвиток педагогічної майстерності учителя.

На теоретичному рівні визначено основні концепції професіоналізму і професійної ідентичності, систематизовано методологічні підходи до дослідження професіоналізму педагога (генетичний, аксіологічний, системно-структурний, синергетичний, особистісний, діяльнісний, гуманістичний, суб'єктивний і акмеологічний); обґрунтовано психолого-акмеологічний зміст поняття професіоналізм учителя технологій; уточнено сутність дефініцій дослідження (ідентифікація, самоідентифікація, рефлексія, професійна ідентичність, конструктивний перфекціонізм); обґрунтовано теоретичні основи побудови педагогічної системи формування професіоналізму вчителя технологій; розроблено рівні професіоналізму учителя технологій. Практичний рівень полягав у прикладній реалізації всіх складових педагогічної системи формування професіоналізму майбутніх учителів технологій із врахуванням психологічних і акмеологічних детермінант розвитку професіоналізму педагога.

Концептуальні засади формування професіоналізму майбутніх учителів технологій полягають у такому: удосконалення системного, особистісно орієнтованого, автономізованого підходів до розвитку, що дозволило забезпечити основні особистісні запити майбутніх учителів, акмеологічні та синергетичні потреби в самоствердженні і саморозвитку; надання можливості засвоїти професійні орієнтири і цінності.

Відтак, ми доходимо висновку, що аналіз формування професіоналізму як світоглядної орієнтації майбутніх учителів технологій означає вивчення цього феномену з урахуванням цілісності людської особистості через взаємодію її духовного, психічного, фізичного й соціального розвитку.

Список використаних джерел

1. Благодаренко Л. Ю. Особистісно-орієнтоване навчання фізики в педагогічних класах: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. Київ, 2003. 222 с.
2. Богданова І. М. Професійно-педагогічна підготовка майбутніх учителів на основі застосування інноваційних технологій: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 / Інститут педагогіки АПН України. Київ, 2003. 441 с.
3. Борисов В. В. Формування готовності вчителя до дослідницької педагогічної діяльності в умовах поетапної підготовки студентів педагогічного вузу: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. Київ, 1996. 181 с.
4. Васьков Ю. В. Сучасні освітні інноваційні концепції. Педагогічні теорії, технології, досвід: монографія. Харків, 2000. 120 с.
5. Гевко І. В. Формування і розвиток професіоналізму вчителя технологій: теорія і методика: монографія. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2017. 392 с.
6. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: навч. посіб. / Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. Київ: Академвидав, 2004. 352 с.

7. Зеер Э. Ф. Профессиональное самоопределение и потенциал профессионала. *Мир психологии*. 2005. №1. С. 141–147.
8. Зязюн І. А. Філософія практико-зорієнтованої методології педагогічної дії. *Педагогіка вищої та середньої школи*. Кривий Ріг: КДПУ, 2004. Вип. 8. С. 3–12.
9. Кремень В. Г., Ільїн В. В. Синергетика в освіті: контекст людиноцентризму: монографія. Київ: Педагогічна думка, 2012. 368 с.
10. Кулик Є. В. Теорія і практика підготовки майбутніх учителів трудового навчання до педагогічної дослідницької діяльності: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 / Тернопільський національний педагогічний ун-т ім. Володимира Гнатюка. Тернопіль, 2006. 421 арк.
11. Романишина О. Я. Теоретичні і методичні основи формування професійної ідентичності майбутніх учителів засобами інформаційних технологій: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 / Тернопільський національний педагогічний ун-т ім. Володимира Гнатюка. Тернопіль, 2016. 489 с.
12. Торубара О. М. Інформаційні технології у професійній підготовці майбутніх вчителів трудового навчання: монографія. Чернігів: ЧДПУ, 2009. 304 с.
13. Тхоржевський Д. О. Методика трудового та професійного навчання: навч. посіб. 4-те вид., допов. і перероб. Київ: РННЦ «ДІНІТ», 2001. 186 с.
14. Цина А. Ю. Особистісно-орієнтована професійна підготовка майбутніх учителів технологій: теоретико-методичний аспект: монографія. Полтава: ПНПУ, 2011. 356 с.

References

1. Blahodarenko, L. Yu. (2003). *Osobystisno-oriyentovane navchannya fizyky v pedahohichnykh klasakh [Person-oriented teaching of physics in pedagogical classes]*, Candidate's thesis, National. ped Un-t them. MP Drahomanov. Kyiv, 222 p. [in Ukrainian].
2. Bohdanova, I. M. (2003). *Profesiyno-pedahohichna pidhotovka maybutnikh uchyteliv na osnovi zastosuvannya innovatsiynykh tekhnolohiy [Profesiyno-pedahohichna pidhotovka maybutnikh uchyteliv na osnovi zastosuvannya innovatsiynykh tekhnolohiy]*, Doctor's thesis, Instytutu pedahohiky APN Ukrayiny. Kyiv, 2003. 441 p. [in Ukrainian].
3. Borysov, V. V. (1996). *Formuvannya hotovnosti vchytelya do doslidnyts'koyi pedahohichnoyi diyal'nosti v umovakh poetapnoyi pidhotovky studentiv pedahohichnoho vuzu [Formation of readiness of a teacher for research pedagogical activity in conditions of phased preparation of students of pedagogical high school]*. Doctor's thesis, National. ped Un-t them. MP Drahomanov. Kiev, 181p. [in Ukrainian].
4. Vas'kov, Yu. V. (2000). *Suchasni osvritni innovatsiyni kontseptsyi. Pedahohichni teoriyi, tekhnolohiyi, dosvid [Contemporary Educational Innovative Concepts. Pedagogical theories, technologies, experience]*. Kharkiv, 120 p. [in Ukrainian].
5. Hevko, I. V. (2017). *Formuvannya i rozvytok profesionalizmu vchytelya tekhnolohiy: teoriya i metodyka [Formation and development of the professionalism of a technology teacher: theory and methodology]*. Kamyanets-Podilsky: Axioma, 392 p. [in Ukrainian].
6. Dychkiv's'ka, I. M. (2004). *Innovatsiyni pedahohichni tekhnolohiyi [Innovative pedagogical technologies]*. Kyiv: Academic Edition, 352 p. [in Ukrainian].
7. Zeer, E. F. (2005). *Professionalnoe samoopredelenie i potencial profesionala. Mir psihologii [Professional self-determination and professional potential]*, The world of psychology. No1. pp. 141-147. [in Russian].
8. Zyazyun, I. A. (2004). *Filosofiya praktyko-zoriyentovanoi metodolohiyi pedahohichnoyi diyi [Filosofiya practice-based methodological pedagogical studies]*, Pedagogy is a vital school. Kriviy Rig: KDPU. Vol. 8. p. 3-12. [in Ukrainian].
9. Kremen', V. H., Il'yin, V. V. (2012). *Synerhetyka v osviti: kontekst lyudynotsentryzmu [Synergetics in education: the context of human-centricism]*. Kyiv: Pedagogical Thought, 368 p. [in Ukrainian].
10. Kulyk, Ye. V. (2006). *Teoriya i praktyka pidhotovky maybutnikh uchyteliv trudovoho navchannya do pedahohichnoyi doslidnyts'koyi diyal'nosti [Theory and Practice of Preparing Future Teachers of Labor Education for Pedagogical Research Activities]*. Doctor's thesis, Ternopil National Pedagogical Univ. Volodymyr Hnatyuk. Ternopil, 421 p. [in Ukrainian].
11. Romanyshyna, O. Ya. (2016) *Teoretychni i metodychni osnovy formuvannya profesiynoi identychnosti maybutnikh uchyteliv zasobamy informatsiynykh tekhnolohiy [Theoretical and methodological foundations of formation of professional identity of future teachers by means of information technologies]*. Doctor's thesis, Ternopil National Pedagogical Univ. Volodymyr Hnatyuk. Ternopil, 489 p. [in Ukrainian].
12. Torubara, O. M. 920090. *Informatsiyni tekhnolohiyi u profesiynyi pidhotovtsi maybutnikh vchyteliv trudovoho navchannya [Information technologies in the training of future teachers of labor education]*. Chernihiv: LDPU, 304 p. [in Ukrainian].
13. Tkhorzhevs'kyi, D. O. (2001). *Metodyka trudovoho ta profesiynoho navchannya [The method of labor and vocational training]*. Kyiv: RNNC "DINIT", 2001. 186 p. [in Ukrainian].
14. Tsyna, A. Yu. (2011). *Osobystisno-oriyentovana profesiyna pidhotovka maybutnikh uchyteliv tekhnolohiy: teoretyko-metodychnyy aspekt [Person-oriented professional training of future technology teachers: theoretical and methodical aspect]*. Poltava: PNP, 356 p. [in Ukrainian].

Гевко І. Концептуальні складові дослідження основ професіоналізму учителів технологій

В статті розглядаються концептуальні складові дослідження формування основ професіоналізму учителя технології як мировоззренческої орієнтації майбутніх спеціалістів. Актуальність вивчення професіоналізму майбутніх учителів значительно зростає в зв'язі з потребою системи освіти в Україні. Готовність педагога надавати якісні освітні послуги як оптимально реалізовані та відновити потенціал його особистості стає сьогодні важливою сферою наукових інтересів. Розвиток професіоналізму учителя технологій в вищих педагогічних навчальних закладах буде ефективним, якщо систематизовані

методологические подходы, сформулированы научные принципы и категории в акмеологии, объясняющие основные положения процесса достижения учителем вершин в профессиональной деятельности.

В статье доказано, что анализ формирования профессионализма как мировоззренческой ориентации будущих учителей технологий означает изучение этого феномена с учетом целостности человеческой личности через взаимодействие ее духовного, психического, физического и социального развития. Определено, что положения Концепции формирования основ профессионализма будущих учителей технологий могут быть учтены для совершенствования и оптимизации системы образования Украины и повышения уровня профессионализма будущих учителей технологий. В работе доказано, что сущность разработанной концепции формирования профессионализма будущих учителей технологий заключается в следующем: совершенствование системного, личностноориентированного, автономизированного подходов к развитию, позволяет обеспечить основные личностные запросы будущих учителей, акмеологические и синергетические потребности в самоутверждении и саморазвитии; предоставление возможности усвоить профессиональные ориентиры и ценности. В статье определено, что анализ формирования профессионализма как мировоззренческой ориентации будущих учителей технологий означает изучение этого феномена с учетом целостности человеческой личности через взаимодействие ее духовного, психического, физического и социального развития. Методологической основой исследования были выбраны целостный, непрерывный, системный, структурный, комплексный, личностно-деятельный подходы. Главная методологическая идея формирования профессионализма учителя представляется нами как совокупность инновационных подходов к организации профессиональной педагогической деятельности, на основе которой происходит разработка положений, направленных на совершенствование теории и практики обучения и воспитания. В статье определено, что достижения профессионализма обусловлено активной позицией педагога как субъекта профессиональной деятельности, которая проявляется в познании, труде, общении и постоянном решении противоречий, которые возникают между той сложной системой, какой является личность и объективными жизненными системами, с которыми происходит взаимодействие.

Ключевые слова: концепция исследования, профессионализм, учитель технологий, методология.

Hevko I. Conceptual components of studies of the professionalism of teachers of technologies

The article considers the conceptual components of the study of the formation of the foundations of the professionalism of the technology teacher as the ideological orientation of future specialists. The urgency of studying the professionalism of future teachers increases significantly in connection with the needs of improving the education system of Ukraine. Readiness of the teacher to provide quality educational services as optimally realized and the recovery potential of his personality becomes today an important sphere of scientific interests. The development of the professionalism of the technology teacher in higher pedagogical educational institutions will be effective if methodological approaches are systematized, scientific principles and categories in acmeology are formulated, which explain the main provisions of the process of the teacher's achievement of peaks in professional activity.

The article proves that the analysis of the formation of professionalism as the ideological orientation of future technology teachers means studying this phenomenon taking into account the integrity of the human personality through the interaction of its spiritual, mental, physical and social development. It is determined that the provisions of the Concept of forming the foundations of professionalism of future technology teachers can be taken into account for improving and optimizing the education system of Ukraine and increasing the level of professionalism of future technology teachers. The essence of the developed concept of forming the professionalism of future technology teachers is as follows: improving the system, personally oriented, autonomized approaches to development, allows to ensure the basic personal needs of future teachers, acmeological and synergistic needs for self-assertion and self-development; the provision of the opportunity to assimilate professional guidelines and values.

The article specifies that the analysis of the formation of professionalism as a worldview orientation of future technology teachers means studying this phenomenon taking into account the integrity of the human personality through the interaction of its spiritual, mental, physical and social development. The methodological basis for the study was a holistic, continuous, systematic, structural, integrated, personality-active approach. The main methodological idea of forming the teacher's professionalism is represented by us as a set of innovative approaches to the organization of professional pedagogical activity, on the basis of which the development of provisions aimed at improving the theory and practice of teaching and upbringing takes place. The article determines that the achievements of professionalism are due to the active position of the teacher as a subject of professional activity, which manifests itself in cognition, work, communication and the constant solution of the contradictions that arise between that complex system, which is the personality and the objective life systems with which interaction takes place.

Key words: research concept, professionalism, technology teacher, methodology.

Стаття надійшла до редколегії 25.02.2018