

# Молодь і ринок

ЩОМІСЯЧНИЙ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ЖУРНАЛ

№ 2 (169) лютий 2019

Видається з лютого 2002 року

**УДК 051** Журнал внесено в оновлений перелік фахових видань з педагогічних наук рішенням Агестаційної колегії Міністерства освіти і науки України (наказ №1328 від 21.12.2015 р.)

**Засновник і видавець:** Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка  
Україна, 82100, Львівська область, Дрогобич, вул. Івана Франка, 24

Видання зареєстровано в Міністерстві юстиції України.  
Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації:  
Серія КВ №12270-1/154 ПР від 05.02.2007 р.

**ISSN 2308-4634 (Print)**

**ISSN 2617-0825 (Online)**

“Молодь і ринок” індексується у таких базах даних: Google Scholar; Polish Scholarly Bibliography (PBN); **Index Copernicus** (ICV 2016: 49.83; ICV 2017: 63.05). З червня 2013 року журнал співпрацює з **Академією Полонійною у Ченстохові, Польща.**

## *Шеф-редактор*

**Надія СКОТНА**, *д.філос.н., професор*

## *Головний редактор*

**Наталія ПРИМАЧЕНКО**, *к.пед.н., член Національної спілки журналістів України*

## *Редакційна колегія:*

**Надія СКОТНА**, *д.філос.н., професор*

**Фабіан АНДРУШКЕВИЧ**, *д.пед.н. (Польща)*

**Микола ЄВТУХ**, *д.пед.н., професор, академік НАПН України*

**Ірина ЗВАРИЧ**, *д.пед.н., старший науковий співробітник*

**Володимир КЕМІНЬ**, *д.пед.н., професор*

**Микола КОРЕЦЬ**, *д.пед.н., професор, академік АН ВО України*

**Анджей КРИНЬСЬКІ**, *к. прелат, проф. др. (Польща), академік АН ВО України*

**Іван МИХАСЮК**, *д.е.н., професор, академік*

**Леонід ОРШАНСЬКИЙ**, *д.пед.н., професор*

**Олег ПАДАЛКА**, *д.пед.н., професор, академік АН ВО України*

**Микола ПАНТЮК**, *д.пед.н., професор*

**Інна РОМАЩЕНКО**, *к.пед.н.*

**Олег ТОПУЗОВ**, *д.пед.н., професор*

**Марія ЧЕПІЛЬ**, *д.пед.н., професор, академік АН ВО України,*

*Заслужений діяч науки і техніки України*

**Олександр ШПАК**, *д.пед.н., професор, академік АН ВО України*

*член Національної спілки журналістів України*

**Адреса редакції:** Україна, 82100, Львівська область, Дрогобич, вул. Івана Франка, 24

Тел., (068) 502-45-49; e-mail: vachevsky@meta.ua; веб-сайт: <http://mr.dspu.edu.ua>

Рекомендовано до друку вченою радою Дрогобицького державного педагогічного університету (протокол №3 від 28.02.2019 р.)

Посилання на публікації “Молодь і ринок” обов’язкові

**Редакція приймає замовлення на випуск тематичного номера або окремого розділу за кошти замовника.**

**Редакція приймає замовлення на розміщення реклами.**

**Редакція зберігає за собою право скорочувати і виправляти матеріали. Статті, підписані авторами, висловлюють їх власні погляди, а не погляди редакції.**

**За достовірність фактів, цитат, власних імен, географічних назв, статистичних даних та інших відомостей відповідають автори публікацій.**

Підписано до друку 04.03.2019 р. Ум. друк. арк. 17,95.

Папір офсетний. Друк офсетний. Наклад 100 прим. Формат 60 x 84 1/8. Гарнітура Times New Roman.

Віддруковано у поліграфічній фірмі “ШВИДКОДРУК”

82100, Львівська обл., м. Дрогобич, вул. Данила Галицького, 1

тел.: (0324) 41-08-90

# Молодь і ринок

№2 (169) лютий 2019

ЗМІСТ

<b>Інна Шоробура, Юляна Ткаченко</b> Тренінгові технології у закладах вищої освіти.....	6
<b>Даніїл Шматков, Надія Белікова, Олександр Шелковий</b> Редукція змісту навчання моніторингу стану ґрунту середовища існування.....	13
<b>Олександр Шпак, Світлана Булавенко, Наталія Примаченко</b> Економічна освіта як засіб формування соціальної активності учнів.....	20
<b>Василь Ільницький, Юрій Стецик</b> Методика використання інформаційно-комунікаційних технологій при викладанні правознавчих дисциплін.....	27
<b>Ольга Кобрій, Галина Ренчка</b> Педагогічні умови досягнення самовизначення та самореалізації особистості.....	31
<b>Микола Лук'янченко, Роман Проць</b> Взаємозв'язок "військово-патріотичного виховання" із мілітарною культурою українського народу...	36
<b>Ігор Гевко, Олена Невмержицька</b> Роль інформаційно-комунікаційних технологій в сучасній концепції дистанційного навчання.....	41
<b>Віта Безлюдна</b> Методика викладання іноземних мов у вищих навчальних закладах: історія та сучасність.....	46
<b>Nataliia Tymoshchuk</b> Professional training of agrarian sector specialists in the UK.....	50
<b>Анжела Король</b> Розвиток комунікативних здібностей учнів: теоретичний аналіз.....	54
<b>Ольга Потапчук</b> Особливості проектної діяльності студентів в навчальному процесі закладів вищої освіти.....	59
<b>Ганна Алексеева, Лариса Горбатюк, Олександр Антоненко</b> Удосконалення професійної підготовки майбутніх інженерів-педагогів комп'ютерного профілю з використанням платформи Arduino.....	64
<b>Тетяна Гердова, Вікторія Мітлицька</b> Духовні училища у розвитку музичного просвітництва південно-східної України другої половини XIX – початку XX ст.....	70
<b>Liliia Kravchuk</b> Professional preparation of foreign language teachers in the period of state independence (1990 – 2000)...	75

<b>Наталія Божко</b> Інтегроване проектно-тематичне навчання кваліфікованих робітників.....	79
<b>Наталія Гречаник, Сергій Пішун</b> Художньо-специфічні принципи інтегрованого викладання музичного мистецтва в початковій школі...	85
<b>Соломія Ілляш</b> Розвиток професійного саморозуміння в процесі підготовки майбутніх учителів.....	90
<b>Wadim Dyjak, Klaudia Tuszko, Sergiej Sowa</b> Istota metodyki wykladania filozofii (aspekty stosowany i teoretyczny).....	96
<b>Юлія Колісник-Гуменюк</b> Феноменологічний та системний наукові підходи у контексті підготовки викладачів професійно-художніх дисциплін.....	102
<b>Сергій Черненко, Юрій Сорокін</b> Особливості професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання і спорту у закладах вищої освіти.....	107
<b>Ольга Яковчук</b> Перспективи розвитку дуальної системи здобуття вищої освіти в Україні.....	111
<b>Вікторія Майковська, Ігор Юрко</b> Workshop як інструмент практико-орієнтованого навчання і методико-технологічний засіб формування підприємницької компетентності.....	116
<b>Оксана Баштовенко</b> Визначення фізичного розвитку – складової здоров'язбереження.....	123
<b>Мар'яна Гладкевич, Ольга Заяць, Юрій Кишакевич</b> Обов'язкове ЗНО і різнорівневі програми з математики.....	129
<b>Петро Гушоватий</b> До історії хорового мистецтва Тернопільщини: Ярослав Смеречанський хоровий диригент, композитор, педагог (до 110-ї річниці від дня народження).....	135
<b>Олександр Кравченко</b> Професіо-психограма (інформаційно-комунікаційний аспект) професійної підготовки майбутніх офіцерів Збройних Сил України.....	139
<b>Наталія Педоренко</b> Модель формування культурологічної компетентності майбутніх медичних сестер у процесі фахової підготовки...	145
<b>Галина Резніченко</b> Розвиток інтегральної компетентності учителя образотворчого мистецтва в системі післядипломної освіти...	151
<b>Ольга Рябова</b> Дослідження сформованості музично-стильових уявлень підлітків – учасників камерного оркестру...	157
<b>Марія Дзіковська</b> Проблема професійної підготовки фахівців у педагогічній теорії.....	161
<b>Олена Керекеша-Попова</b> Експериментальна перевірка ефективності моделі формування управлінської компетентності майбутніх інженерів-педагогів у процесі професійно-педагогічної підготовки.....	166

# Youth & market

MONTHLY SCIENTIFIC-PEDAGOGICAL JOURNAL

№2 (169) February 2019

*Published since February 2002*

---

**UDC 051** The magazine included in the updated list of specialized pedagogical editions by decision of Certifying of the Ministry of Education and Science of Ukraine (the order №1328 21.12.2015)

**Founder and published:** Drohobych State Pedagogical University by I. Franko  
Ivan Franko, 24 Str., Drohobych, Lviv region, Ukraine 82100  
The journal is registered in the Ministry of Justice of Ukraine  
Published State registration license:  
Series KB №12270 – 1154 IIP since 05.02.2007

---

**ISSN 2308-4634 (Print)** “Youth and market” is indexed in such databases: Google Scholar; Polish Scholarly Bibliography (PBN); **Index Copernicus** (ICV 2016: 49.83; ICV 2017: 63.05). Since June 2013 Journal is cooperating with **Academy Poloniyna in Chenstokhov Poland**

---

**Chief Editor:**

**Nadia SKOTNA**, *Dr. Sc. (Philosophy), Prof.*

**Head Editor:**

**Natalia PRYMACHENKO**, *Ph. D. (Pedagogic), Member of National Union of Journalists*

**Editorial Board:**

**Nadia SKOTNA**, *Dr. Sc. (Philosophy), Prof.*  
**Fabian ANDRUSHKEVYCH**, *Dr. Sc. (Pedagogic), (Poland)*  
**Mykola YEVTUKH**, *Dr. Sc. (Pedagogic), Prof. Academic of Ukrainian NAPS*  
**Iryna ZVARYCH**, *Dr. Sc. (Pedagogic), Senior Research Officer*  
**Volodymyr KEMIN**, *Dr. Sc. (Psychology), Prof.*  
**Mykola KORETS**, *Dr. Sc. (Pedagogic), Prof. Academic of Ukraine ASHE*  
**Andrzej KRYNSKI**, *Dr. Sc. Msgr. Prof. (Poland) Academic of Ukraine ASHE*  
**Ivan MYKHASYUK**, *Dr. Sc. (Economics), Prof. Academic*  
**Leonid ORSHANSKIY**, *Dr. Sc. (Pedagogic), Prof.*  
**Oleh PADALKA**, *Dr. Sc. (Pedagogic), Prof. Academic of Ukrainian ASHE*  
**Mykola PANTYUK**, *Dr. Sc. (Pedagogic), Prof.*  
**Inna ROMASHCHENKO**, *Ph. D. (Pedagogic)*  
**Oleh TOPUZOV**, *Dr. Sc. (Pedagogic), Prof.*  
**Maria CHEPIL**, *Dr. Sc. (Pedagogic), Prof. Academic of Ukrainian ASHE,  
Honoured Worker of Science and Technology of Ukraine*  
**Oleksandr SHPAK**, *Dr. Sc. (Pedagogic), Prof. Academic of Ukrainian ASHE,  
Member of Ukrainian NUJ*

---

**Editorial office:** Ukraine 82100, Lviv region, Drohobych, Ivan Franko, 24 str,  
Tel. (068) 502-45-49; e-mail: [vachevsky@meta.ua](mailto:vachevsky@meta.ua); website: <http://mr.dspu.edu.ua>

---

Recommended for publication by Academic Council of Drohobych State Pedagogical University  
(protocol № 3, 28.02.2019)

---

Links to the publication of “Youth and market” obligatory

---

**Edition takes orders to produce thematic issue or separate part at the expense of customer.**  
**Edition takes orders to advertising.**  
**Edition reserves the right to shrink and correct the matter. Articles signed by author express their own point of view.**  
**Authors of publications are responsible for the accuracy of facts, quotations, private names, geographical names, statistics etc.**

Signed to print 04.03.2019  
Offset paper. Offset print. Edition of 100 copies. Size 60 x 84 1/8. Letter Times New Roman  
Printed in the printing firm “Shvydkodruk” (“FastPrint”)  
Danylo Halytsky str., 1, Drohobych, Lviv Region 82100  
tel.: (0324) 41-08-90.

YOUTH & MARKET, 2019

# Youth & market

№2 (169) February 2019

## CONTENTS

- Inna Shorobura, Yulyana Tkachenko**  
The training technologies in higher education institutions.....6
- Daniyil Shmatkov, Nadiya Byelikova, Oleksander Shelkovi**  
Reduction of the learning content of the environmental soil monitoring.....13
- Oleksander Shpak, Svitlana Bulavenko, Nataliya Prymachenko**  
Economic education as a form of formation of social activity of teachers.....20
- Vasyl Ilnytskiy, Yuriy Stetsyk**  
Methodology of using of information and communication technologies in teaching law disciplines.....27
- Olha Kobriy, Halyna Renchka**  
Pedagogical conditions of achieving self-identification and self-fulfillment of personality.....31
- Mykola Lukyanchenko, Roman Prots**  
Interconnection between military-patriotic education and Ukrainian military culture.....36
- Ihor Hevko, Olena Nevmerzhytska**  
The role of information and communication technologies in the contemporary concept of distance education..41
- Vita Bezlyudna**  
Methodology of teaching foreign languages in higher educational institutions: history and modernization.....46
- Nataliia Tymoshchuk**  
Professional training of agrarian sector specialists in the UK.....50
- Anzhela Korol**  
Development of communicative skills of students: theoretical analysis.....54
- Olha Potapchuk**  
Features of project activity of students in the educational process of higher education institutions.....59
- Hanna Alyeksyeyeva, Larysa Horbatyuk, Oleksandr Antonenko**  
Improvement of professional training of future engineers-teachers of computer profile with the use of Arduino platforms....64
- Tetyana Herdova, Viktoriya Mitlytska**  
Ecclesiastical colleges in the development of the music enlightening  
in the south-eastern Ukraine in the second half of the 19th and early 20th centuries.....70
- Liliia Kravchuk**  
Professional preparation of foreign language teachers in the period of state independence (1990 – 2000)...75
- Nataliya Bozhko**  
Integrated project and thematic training of qualified employees.....79

<b>Nataliya Hrechanyk, Serhiy Pishun</b> Artistic and specific principles of integrated teaching of musical art in primary school.....	85
<b>Solomiya Illyash</b> The development of professional self-understanding in the process of training of future teachers.....	90
<b>Vadym Dyiak, Clavdiya Tushko, Serhiy Sovva</b> Method of essay in teaching philosophy (applied and theoretic aspect).....	96
<b>Yuliya Kolisnyk-Humenyuk</b> Phenomenological and systemic scientific approaches in the context of training of teachers of professional and artistic disciplines.....	102
<b>Serhiy Chernenko, Yriy Sorokin</b> Features of professional preparation of future specialists of physical education and sport in higher education establishments.....	107
<b>Olha Yakovchuk</b> Prospects for dual education development in Ukraine.....	111
<b>Victoriya Maykovska, Ihor Yurko</b> Workshop as a tool of practical-based education and as a methodological and technological mean of entrepreneurial competence formation.....	116
<b>Oksana Bashtovenko</b> Definition of physical development as a component of healthcare.....	123
<b>Maryana Hladkevych, Olha Zayets, Yuriy Kyshakevych</b> Compulsory independent external evaluation and multilevel program in mathematics.....	129
<b>Petro Hushovatiy</b> To the history of choral art in Ternopil region: Yaroslav Smerechanskiy – the choir conductor, composer, teacher (to the 110th anniversary of his birthday).....	135
<b>Oleksandr Kravchenko</b> Professio and psychograph (an informational and communicative aspect) of the professional preparation of future officers of the Armed Forces of Ukraine.....	139
<b>Nataliya Pedorenko</b> Model of forming of culturological competence of future nurses in the process of professional preparation...	145
<b>Halyna Reznichenko</b> Development of the integrated competence of the teachers of fine art in the system of postgraduate-education.....	151
<b>Olha Ryabova</b> Research of formation of musik and style notions of teenage students, participants of chamber orchestra....	157
<b>Mariya Dzikovska</b> The problem of professional training of specialists in pedagogical theory.....	161
<b>Olena Kereksha-Popova</b> Experimental check of model forming efficiency of future engineers-teachers’ management competency in the professional and pedagogical preparation.....	166

УДК 378.147

DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2019.162711>

**Ігор Гевко**, доктор педагогічних наук, професор,  
завідувач кафедри комп'ютерних технологій  
Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка  
**Олена Невмержицька**, доктор педагогічних наук, доцент,  
професор кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти  
Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка

## РОЛЬ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ВСУЧАСНІЙ КОНЦЕПЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

У статті розглянуто роль інформаційно-комунікативних технологій в дистанційному навчанні. Розглянуто проблеми, пов'язані з поширенням в Україні сучасних методів дистанційного навчання. Проаналізовано ситуацію на українському ринку освітніх послуг, показано її вплив на динаміку інноваційних процесів в системі освіти. Підкреслюється важливість радикального реформування освіти відповідно до потреб постіндустріального суспільства. Дистанційне навчання або e-learning базується на інформаційних технологіях та Інтернеті. Визначено, що використання дистанційних технологій розкриває можливості позитивного впливу на підвищення рівня якості освіти, забезпечує реалізацію потреб майбутніх фахівців в освітніх послугах, підвищує професійну мобільність та активність. Дистанційні технології сприяють формуванню єдиного освітнього простору в рамках індивідуалізації навчання при масовості вищої освіти. Розвиток інформаційних технологій у сучасному світі спричинив перегляд традиційних підходів до визначення перспективних форм організації освітнього процесу.

**Ключові слова:** інформаційні технології; дистанційне навчання; освіта; телекомунікаційні технології; соціальні мережі; чати; відео конференції.

*Лит. 6.*

**Ihor Hevko**, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor,  
Head of the Computer Technologies Department  
Ternopil Volodymyr Hnatyuk National Pedagogical University  
**Olena Nevmerzhytska**, Doctor of Sciences (Pedagogy),  
Professor of the General Education and Preschool Education Department  
Drohobych Ivan Franko State Pedagogical University

## THE ROLE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE CONTEMPORARY CONCEPT OF DISTANCE EDUCATION

The article examines the role of information and communication technologies of distance learning. The problems connected with the spread of modern distance learning methods in Ukraine are considered. The situation on the Ukrainian market of educational services is analyzed, its influence on the dynamics of innovative processes in the education system is shown. The authors emphasize the importance of radical reformation of education in accordance with the needs of post-industrial society. Distance learning or e-learning is based on information technology and the Internet. It is determined that the use of remote technologies in the open possibilities of positive influence on the improvement of the quality of education, provides realization of the needs of future specialists in educational services, increases the professional mobility and activity. Remote technologies contribute to the formation of a single educational space within the framework of individualization of education in the mass of higher education. The development of information technology in the modern world has led to a revision of traditional approaches to the definition of promising forms of organization of educational process.

**Keywords:** information technologies; distance education; an education; telecommunication technologies; social networks; chats; video conferences.

**П**остановка проблеми у загальному вигляді та її зв'язок із важливими науковими чи практичними завданнями. Інформаційні технології відкривають перед людьми нові горизонти – не тільки в роботі, але і в навчанні.

Швидкі темпи розвитку інформаційних і

телекомунікаційних технологій поступово зумовлюють перехід від постіндустріального суспільства до інформаційного. Інформаційне суспільство в першу чергу визначає фактор виробництва і поширення інформації як основи розвитку економіки, випереджаючи виробництво товарів і сферу надання послуг.

З розвитком інформаційно-комунікаційних технологій взаємодія людей вимагає все менше і менше “живого” спілкування. На перший план вийшло спілкування в соціальних мережах, сервісах-месенджерах, відеоконференції. Неухильно зростає число співробітників, які обрали віддалену форму взаємодії з роботодавцем.

Дистанційне навчання надає цілий комплекс освітніх послуг широким масам людей незалежно від їх місцезнаходження за допомогою сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

**Аналіз останніх досліджень та публікацій.** Основні тенденції розвитку освіти є теоретичні, практичні та соціальні аспекти дистанційного навчання. У вітчизняних працях науковців проблемі дистанційної освіти присвячено роботи В. Бикова, Н. Думанського, Г. Кравцова, В. Кухаренка, В. Олійника, О. Глазунової, К. Обухової, О. Самойленка, Н. Сиротенко, Г. Молодих, Н. Морзе, Н. Твердохлебової, О. Захар, П. Камінської та ін. Проблеми впровадження технологій дистанційного навчання в зарубіжних країнах, зокрема перспективи розвитку дистанційної освіти, досліджували Дж. Андерсон, Ст. Віллер, Т. Едвард, Р. Клінг [1].

**Формулювання мети статті (постановка завдання).** Розкрити роль інформаційно-комунікаційних технологій при дистанційному навчанні, обґрунтувати перспективи розвитку.

**Виклад основного матеріалу.** Інформаційні та комунікаційні технології (ІКТ) – важлива частина процесу модернізації освіти. ІКТ – це різні пристрої і методи обробки інформації, і в першу чергу – комп’ютери з необхідним програмним забезпеченням та засоби телекомунікацій з розміщеною на них інформацією. Вони дозволяють здійснювати дистанційну взаємодію викладачів і студентів, іншими словами – здобувати освіту дистанційно.

Дистанційні технології в освіті значно розширили його можливості. У сучасному світі здобувати освіту можна, перебуваючи в будь-якій точці планети. І хоча традиційні форми отримання освіти не поступають своїх позицій, технології дистанційного навчання набирають останнім часом все більшої популярності.

В Україні дистанційне навчання успішно застосовується при здобутті вищої освіти [1]. Однак, по ряду причин, концепція дистанційного навчання в шкільній освіті розвинена досить слабо. Звідси виникає проблема дослідження: відсутність застосування на практиці механізму віддаленого навчання в шкільній освіті в Україні.

У 60-х роках ХХ століття для дистанційної

освіти вперше застосували комп’ютер. Компанією ІВМ була розроблена програма Coursewriter за допомогою якої можна було на 17 різних курсах університету Альберти проходити різні види занять. Дана програма була запущена в університеті в 1968 році і працювала аж до 80 року ХХ століття.

Винахід інтернету дозволив значно розширити можливості дистанційної освіти [4].

Надалі, в 1994 році університет штату Мічиган розробив віртуальну школу навчання для студентів-психологів. У тому ж році компанія Нью-Гемпшир розробила програму CALCampus, яка здійснювала розсилку матеріалу виключно тільки через інтернет.

У 1997 році була розроблена платформа для управління і надання курсів. Розробкою цієї платформи займалася компанія Blackboard, що зараз є лідером в сфері дистанційної освіти. У 2000-і Інтернет удосконалювався, ставав доступніше і разом з ним розвивалися і технології дистанційної освіти. Тим самим значно збільшилася і кількість університетів що використовують дистанційну освіту [3].

Існує безліч університетів, які працюють за моделлю дистанційного навчання: Відкритий університет Великобританії, Державний відкритий університет ім. Індіри Ганді в Індії, Відкритий університет Сукотай Тамматірат і багато інших.

Сьогодні в Україні відбувається становлення нової системи освіти, орієнтованої на інтеграцію в світове інформаційно-освітній простір. Цей процес супроводжується помітними змінами в організації процесу навчання, який повинен відповідати сучасним технічним можливостям. Проникнення сучасних інформаційних технологій в сферу освіти дозволяє якісно змінити методи і організаційні форми навчання, зробивши його більш зручним і доступним.

Застосування інформаційних і комунікаційних технологій в освіті передбачає декілька варіантів.

**Електронне навчання (E-Learning)**

Спочатку під терміном “електронне навчання” розуміли навчання за допомогою комп’ютера, але в міру розвитку технологій значення цього поняття розширилося. Тепер електронне навчання охоплює безліч освітніх технологій, які можна умовно розділити на дві групи – синхронні й асинхронні.

Синхронне електронна освіта – це навчання на дистанції, але в реальному часі. Воно дуже схоже на звичайне очне навчання, різниця лише в тому, що учасники процесу перебувають на відстані один від одного. Веб-семінари є найяскравішим прикладом даної форми навчання. Для організації лекцій використовується спеціальне програмне забезпечення.



## РОЛЬ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В СУЧАСНІЙ КОНЦЕПЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Асинхронне електронне навчання – це навчання, при якому студент отримує всю необхідну інформацію з онлайн-джерел або з електронних носіїв інформації (таких, як CD, DVD або flash-карти) і самостійно регулює темп і графік освоєння матеріалу. У систему асинхронної електронної освіти входять CD-курси та електронні навчальні курси, подкасти та скрінкасти.

В наші дні електронне навчання стало невід'ємною частиною освітнього процесу в багатьох вузах, воно також знайшло застосування в справі підвищення кваліфікації – в деяких корпораціях існують підрозділи, чиє завдання – організувати електронне навчання для співробітників.

### Дистанційні освітні технології

Дистанційне навчання – більш широке поняття, ніж E-Learning, воно є синтезом інтерактивного самонавчання та інтенсивної консультаційної підтримки. Таким чином, електронне навчання може вважатися одним з інструментів дистанційної освіти. Дистанційне навчання – це сукупність технологій, що забезпечують доставку учням основного обсягу навчального матеріалу та інтерактивна взаємодія між учнем та викладачем в процесі навчання. При цьому доставка посібників може здійснюватися і без участі комп'ютерів та Інтернету.

Розглянемо переваги дистанційного навчання:

- можливість навчатися в місці проживання. Далеко не завжди у жителів провінції є можливість виїхати у велике місто для вступу до ЗВО. Дистанційні технології в освіті дозволяють вчитися, не виїжджаючи з рідного міста;

- можливість поєднувати роботу і навчання. Учні мають можливість здобувати освіту без відриву від роботи – це особливо актуально для тих, хто хоче підвищити кваліфікацію або отримати другу вищу освіту;

- доступ до якісних технологій та навчального контенту. Студент може навчатися по якісних навчальних матеріалах, спілкуватися з викладачами і складати індивідуальний навчальний план;

- об'єктивність атестації. Технологія дистанційного навчання передбачає постійний контроль якості засвоєння знань, неупереджену оцінку результатів, відсутність можливості хабарництва на місцях за рахунок впровадження виключають людський фактор об'єктивних автоматизованих процедур оцінки знань;

- індивідуальний підхід в навчанні, гнучкий графік, можливість поєднувати навчання і роботу, а також адаптація навчальних продуктів до

індивідуального темпу засвоєння інформації роблять дистанційне навчання зручним для всіх.

Розглянемо основні форми навчання.

Чат-заняття – навчальні заняття, з використанням чат-технологій. Чат-заняття проводяться синхронно, тобто всі учасники мають одночасний доступ до чата. В рамках багатьох дистанційних навчальних закладів діє чат-школа, в якій за допомогою чат-кабінетів організується діяльність дистанційних педагогів і учнів.

Веб-заняття – дистанційні уроки, конференції, семінари, ділові ігри, лабораторні роботи, практикуми та інші форми навчальних занять, що проводяться за допомогою засобів телекомунікацій та інших можливостей “Всесвітньої павутини”.

Для веб-занять використовуються спеціалізовані освітні веб-форуми – форма роботи користувачів з певної теми або проблеми за допомогою записів, що залишаються на одному з сайтів з встановленою на ньому відповідною програмою.

Від чат-занять веб-форуми відрізняються можливістю більш тривалої (багатоденної) роботи і асинхронним характером взаємодії учнів і педагогів. Телеконференція – проводиться, як правило, на основі списків розсилки з використанням електронної пошти. Також існують форми дистанційного навчання, при якому навчальні матеріали висилаються поштою в регіони.

В основі такої системи закладений метод навчання, який називають “Природний процес навчання” (англ. *Natural learning manner*). Дистанційне навчання – це демократична проста і вільна система навчання. Зараз активно використовується жителями Європи для отримання додаткової освіти. Студент, постійно виконуючи практичні завдання, набуває стійкі автоматизовані навички. Теоретичні знання засвоюються без додаткових зусиль, органічно влітаючись в тренувальні вправи. Формування теоретичних і практичних навичок досягається в процесі систематичного вивчення матеріалів і прослуховування та повторення за диктором вправ на аудіо і відеоносіях.

З кожним роком обсяг інформації, що генерується людством, неухильно збільшується [4]. Це відбувається завдяки поширенню різних способів передачі інформації: від кабельного і супутникового телебачення до різноманітних сервісів глобальної інформаційної мережі. Поява доступних персональних мобільних гаджетів, що дозволяють отримати доступ до глобальної мережі практично з будь-якої точки планети,

призвело до залучення в обмін інформацією більшої частини населення планети. Згідно зі спільним дослідженням аналітичного агентства We are social і найбільшої SMM-платформи Hootsuite кількість користувачів мережі Інтернет в 2018 році досягло 4,021 мільярдів чоловік з 7,593 мільярдів населення Землі, що на 7% більше, ніж у попередньому році і кожен з цих користувачів є не тільки споживачем, але і виробником інформації. Кількість користувачів соціальних медіа в 2018 році становить 3,196 мільярда, що на 13 відсотків більше, ніж у попередньому році. Кількість користувачів мобільною мережею у 2018 році становить 5,135 млрд., Що на 4 відсотки більше, ніж у попередньому році [6].

У цьому році зросла не тільки кількість людей, які користуються Інтернетом; Протягом останніх 12 місяців збільшилася кількість часу, витраченого людьми в Інтернеті.

Останні дані GlobalWebIndex показують, що середній користувач Інтернету тепер витрачає близько 6 годин на день за допомогою інтернет-пристроїв та послуг – це приблизно одна третина їхнього життя.

Якщо ми додамо це разом для всіх 4 мільярдів користувачів Інтернету в світі, ми проведемо пригломшливі 1 мільярд років онлайн в 2018 році [6].

Однак, кількість інформації не завжди переходить в якість. У сучасному світі великий обсяг сторонньої інформації постійно перевантажує свідомість людини, ускладнює сприйняття потрібних даних, чим сильно знижує ефект самоосвіти.

Саме тому в інформаційному суспільстві особливу роль відіграє система освіти. Система освіти створює інтелектуальний потенціал для економічного та технологічного розвитку держави. Адже одними з важливих передумов економічного зростання є навички і кваліфікація працездатного населення [5].

В даний час існують наступні проблеми традиційного підходу до повсюдного навчання [4]:

1. Постійне збільшення обсягу інформації, необхідної для навчання. Генерація нової інформації призводить до постійно зростаючим вимог до обсягу отриманих знань при незмінних витратах часу на навчання. Ці вимоги поступово впритул наближаються до межі здібностей людини.

2. Безперервна втрата актуальності переданих знань. Програми навчання формуються одноразово на весь термін навчання. За цей час потік новоствореної інформації призводить до неминучого старіння інформації, закладеної в програму навчання.

Дистанційна освіта вважається ефективним, завдяки його інтерактивності, особливостям задіяних інформаційних технологій, персонального планування навчального процесу [4].

Для організації дистанційного навчання можна і потрібно використовувати останні досягнення в галузі інформаційно-комунікаційних технологій. Для того, щоб зрозуміти, які технології використовувати, необхідно виділити основні способи і форми подачі матеріалу. Існують наступні традиційні форми подачі матеріалу і контролю, яким потрібно знайти еквіваленти [3]:

1. Навчальні посібники.
2. Лекції
3. Семінари
4. Модульні контролі (атестації)
5. Іспити

Необхідно по черзі розглянути технології, що дозволяють дистанційно уявити кожному з цих форм.

В дистанційній формі освіти, безумовно, є місце для класичних текстових навчальних посібників. Очевидно, що вони повинні бути представлені в електронному вигляді, так як це дозволяє збільшити їх доступність для всіх учнів. Електронні посібники можуть бути розміщені як на сайті навчального закладу, так і на FTP-сервері [5].

FTP (File transfer protocol) – протокол передачі файлів по мережі. Даний протокол ідеально підходить для розміщення загальнодоступних навчальних матеріалів освітнього закладу, оскільки призначений для передачі великої кількості файлів. Протокол підтримується всіма сучасними операційними системами, включаючи операційні системи мобільних пристроїв, а також має можливості розмежування доступу.

Хоча текстові навчальні посібники грають важливу роль в процесі навчання, в більшій мірі слід віддавати переваги наочного матеріалу.

**Висновок.** Використання дистанційного навчання широко застосовується світовою практикою та зарекомендувала себе з кращого боку. Ефективність дистанційного навчання підтверджена багаторазовим застосуванням як для навчання студентів в університетах, так і співробітників в комерційних підприємствах. Однак обґрунтування невимушеного застосування дистанційного навчання в школах на даний момент під питанням.

Велику роль в ефективності сучасних підходів до дистанційного навчання грають інформаційно-комунікаційні технології що стрімко розвиваються. Доступність глобальної мережі Інтернет і повсюдне поширення мобільних пристроїв

## РОЛЬ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ВСУЧАСНІЙ КОНЦЕПЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

доступних до Інтернет дозволяє організувати дистанційне навчання практично в будь-якій точці земної кулі.

Розвиток інформаційних технологій також вплинув на методики дистанційного навчання, що дозволило зробити їх інтерактивними та збільшило їх ефективність.

Концепція оновлення вищої освіти передбачає індивідуально-творчий принцип формування майбутнього фахівця, виявлення і формування його творчої індивідуальності, розвиток його професійних поглядів, створення гнучких моделей організації навчального процесу. Отже, у сучасній системі організації навчання у ЗВО застосування технологій дистанційного навчання є невід'ємною складовою для забезпечення якісної освіти.

Використання дистанційних технологій розкриває можливості позитивного впливу на підвищення рівня якості освіти, забезпечує реалізацію потреб майбутніх фахівців в освітніх послугах, підвищує професійну мобільність та активність. Дистанційні технології сприяють формуванню єдиного освітнього простору в рамках індивідуалізації навчання при масовості вищої освіти. Розвиток інформаційних технологій у сучасному світі спричинив перегляд традиційних підходів до визначення перспективних форм організації освітнього процесу.

### ЛІТЕРАТУРА

1. Гевко І. В. Формування і розвиток професіоналізму вчителя технологій: теорія і методика: монографія/ І.В.Гевко// – Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2017. – 392 с.
2. Гурін Р.С. Методика впровадження нових інформаційних технологій у навчальний процес. Навч. посібник/ Р.С. Гурін// – Одеса: ПДПУ імені К.Д.Ушинського, – 2002 р. – 57 с.
3. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології / І. М. Дичківська// – К.: Академвидав, 2004. – 352 с.

4. Кухаренко В.М. Дистанційне навчання та умови застосування / В.М.Кухаренко, О.В. Рибалко, Н.Г. Сиротенко // Харків, 2002. – 320 с.

5. Шевцов А.Г. Стратегічні аспекти створення вітчизняної системи дистанційного навчання. / Новий колегіум/. №3/4, 2003 р.

6. Цифрові технології 2018. Дослідження [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://wearesocial.com/blog/2018/01/global-digital-report-2018>, дата звернення: 21.01.2019 р.

### REFERENCES

1. Hevko, I. V. (2017). *Formuvannya i rozvytok profesionalizmu vchytelya tehnologij: teoriya i metodyka* [Formation and development of the professionalism of the teacher of technologies: theory and methodology]. Kamyanets-Podilsky: Axiom, 392 p. [in Ukrainian].
2. Gurin, R.S. (2002). *Metodyka vprovadzhennya novyx informacijnyx tehnologij u navchalnyj proces* [Method of introduction of new information technologies into the educational process]. Odessa: KDUshinsky MPPU, 57 p. [in Ukrainian].
3. Dychkivska, I. M. (2004). *Innovacijni pedagogichni tehnologiji* [Innovative pedagogical technologies]. Kyiv: Academic Edition, 352 p. [in Ukrainian].
4. Kukharenko, V.M., Rybalko, O.V. & Syrotenko, N.G. (2002). *Dystancijne navchannya ta umovy zastosuvannya* [Distance learning and terms of use]. Kharkiv, 320 p. [in Ukrainian].
5. Shevczov, A.G. (2003). *Strategichni aspekty stvorennja vitchyznjanoyi systemy dystancijnogo* [Strategic aspects of creating a national distance learning system]. New Collegium, No.3/4. [in Ukrainian].
6. Tsyfrovi tekhnolohii 2018. Doslidzhennja [Digital technologies 2018. Research]. Available at: <https://wearesocial.com/blog/2018/01/global-digital-report-2018>, (accessed 22 January 2019). [in Ukrainian].

Стаття надійшла до редакції 28.01.2019



“Ніхто не знає сили своїх обдарувань, поки він не випробував їх”.

Джон Лок  
англійський філософ

“Слово має бути вірним, дія – рішучою”.

Конфуцій  
давньокитайський філософ

