



**Всеукраїнська
науково-практична конференція**

**ВИЩА ШКОЛА І РИНОК ПРАЦІ:
ІНТЕГРАЦІЯ, МОДЕРНІЗАЦІЯ,
ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЯ**

Збірник тез доповідей

**Україна, Мукачево
19-21 жовтня 2016 р.**

**Міністерство освіти і науки України
Департамент освіти і науки
Закарпатської обласної державної адміністрації
Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II
Мукачівський державний університет
Кафедра теорії та методики початкової освіти
Мукачівський гуманітарно-педагогічний коледж МДУ**

Вища школа і ринок праці: інтеграція, модернізація, інтернаціоналізація

**Збірник тез доповідей за матеріалами
Всеукраїнської науково-практичної конференції
19-21 жовтня 2016 року**

**Україна, Мукачево
19-21 жовтня 2016р.**

УДК 378+331.5(063)
ББК 74.48+65. 240.5
В41

Вища школа і ринок праці: інтеграція, модернізація, інтернаціоналізація:
збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції, 19-21
жовтня 2016 р., Мукачєво / Ред.кол. : Т.Д.Щербан (гол.ред.) та ін. – Мукачєво : Вид-
во МДУ, 2016. –266 с.

У збірнику представлено тези доповідей учасників Всеукраїнської науково-практичної конференції «Вища школа і ринок праці: інтеграція, модернізація, інтернаціоналізація»

Учасниками конференції обговорено проблеми педагогічної освіти в умовах євроінтеграції, модернізації навчально-виховного процесу вищих навчальних закладів у контексті європейських стандартів, ступеневої педагогічної підготовки фахівців в сучасних умовах, інноваційних освітніх технологій та забезпечення конкурентноспроможності майбутнього фахівця, професіоналізації та диверсифікації вищої школи.

Видання розраховане на науковців, педагогів, викладачів, аспірантів та студентів, які займаються науково-дослідною роботою.

Редакційна колегія:

Щербан Т.Д. – д.психол.н., професор (голова), Гоблик В.В. – д.е.н., доцент,
Пап В.В. – д.е.н., професор, Товканець Г.В. – д.пед.н, професор, Кузьма-
Качур М.І. – к.пед.н., доцент, Лалак Н.В.– к.пед.н., доцент, Хома О.М.–к.пед.н.,
доцент.

Відповідальність за достовірність фактів, цитат, цифр та інших відомостей
несуть автори публікації.

© Мукачівський державний університет, 2016

ЗМІСТ

АВШЕНЮК Н. М. Ключові тенденції підвищення кваліфікації вчителів у Великій Британії на початку ХХст.....	9
АНТАЛОВСЬКА М., ВАСИЛИНКА М. І. Теоретичні основи проблеми музичного виховання молодших школярів засобами мультимедійних технологій.....	11
БАРАНЬ Є. Б. Шляхи покращення рівня володіння державною мовою угорськомовних учнів шкіл Закарпаття.....	12
БАРЧІЙ М. С. Психологічна компетентність в професійній діяльності педагога.....	14
БЕГУН-ТРАЧУК Л. О. Ступенева підготовка викладачів музичного мистецтва в сучасних умовах.....	16
БЕНЦА Я. В., ХОМА О. М. Реалізація компетентнісного підходу у навчанні молодших школярів в умовах реформування початкової освіти.....	17
БЕРЕЗОВСЬКА Л. І. До питання кар'єрних орієнтацій студентів.....	19
БІЛА М. М., ЛБА О. М. Формування та розвиток умінь і навичок встановлення залежності між величинами.....	21
БІЛАК Х. В., КУЗЬМА-КАЧУР М. І. Організація фенологічних спостережень молодших школярів у контексті сучасних вимог вивчення природознавства.....	23
БІЛИК О. В. Реалізація інноваційних технологій з навчальної дисципліни «Образотворче мистецтво з методикою викладання».....	25
БОЙКО Г. О. Формування соціальної мобільності майбутніх фахівців дошкільної освіти у процесі фахової підготовки.....	27
БОКША Н. І. Актуальні аспекти розвитку інженерної освіти в східноєвропейських країнах.....	29
БРОВДІ А. П., ТОВКАНЕЦЬ Г. В. Дидактична гра у навчальному процесі.....	31
БУРЧ І., ТОВКАНЕЦЬ Г. В. Розвиток творчої особистості молодшого школяра в умовах сучасної школи.....	33
ВАГЕРИЧ Н. С., ТОВКАНЕЦЬ Г. В. Оновлення програм початкової школи як напрям реформування освітньої галузі.....	35
ВЕРНИГОРА О. Л. Лінгвокраїнознавча компетентність вчителя-україніста: компетентнісний підхід.....	39
ВОРОНОВА О. Ю. Особливості дослідження професійної рефлексії педагога-вихователя.....	40
ГАВРИЛЕЦЬ О. В. Маркетингові дослідження поведінки споживачів освітніх послуг.....	42
ГАВРИШКО С. Г. Особливості розвитку опорно-рухового апарату у дітей 6-10 років.....	44
ГАНЬКОВИЧ О., ТОВКАНЕЦЬ Г. В. Особливості роботи педагога з подолання неуспійності молодших школярів.....	46
ГАРАПКО Л. І., ЛБА О. М. Новий підхід до розв'язування задач на рух в початковій школі.....	48

ТОВКАНЕЦЬ О. С. Пріоритети розвитку в освітній політиці європейських країн.....	222
ТЯГУР В. М. Важливість використання викидних матеріалів на уроках трудового навчання в початковій школі.....	224
ТЯГУР Л. М. Фототерапія як засіб розвитку емоційно-вольової сфери молодших школярів.....	226
ТУРОВА Ж. М., ТОВКАНЕЦЬ Г. В. Забезпечення профілактики девіантної поведінки школярів у процесі педагогічного моніторингу.....	228
ТУРОК О. Ю. Екологічна освіта у формуванні ціннісних орієнтацій молоді на початку ХХІ століття.....	230
УДИЧ З. І. Нова українська школа: виклик у підготовці сучасного учителя.....	231
ФАЛИНСЬКА З.З. Інноваційний підхід до професійної підготовки магістрів спеціальної освіти.....	234
FELTSAN I. M. The official European aging statistics as a key factor for adult education promotion in the world.....	235
ФЕНЬОВ Я. І. Формування готовності вчителя початкової школи до впровадження інноваційних технологій із урахуванням пріоритетів освіти.....	237
ХОМА О.М. Вивчення елементів синтаксису за оновленою програмою з української мови в початковій школі.....	239
ЧЕКАН К. В., БРЕЦКО І. І. Соціально психологічні фактори які стимулюють виникнення комунікативної депривації.....	241
ЧЕРЕПАНЯ Н. І. Типи дитячо-батьківських відносин та їх вплив на дитину.....	243
ЧЕРНИЧКО Т. В., КУЧІНКА Т. В. Професіоналізація як процес підвищення ефективності управлінської діяльності в контексті європейських стандартів.....	245
ЧОВРІЙ М. Я. Проблема застосування інформаційних технологій у професійній підготовці фахівців з музичного мистецтва у вищих навчальних закладах.....	247
ЧУЧКА І.М., МИТРО В.Ю. Проблеми конкурентоспроможності випускників ВНЗ на регіональному ринку праці.....	249
ШИНКАР М. Ю., ЛАЛАК Н. В. Духовні основи виховання молодших школярів у творчій спадщині Івана Огієнка.....	251
ШПАК М. С., БРИЖАК Н. Ю. Роль педагога у формуванні свідомої дисципліни молодших школярів.....	252
ШТИХ І. І. Особливості «я – концепції» особистості в період навчання у ВНЗ.....	254
ШТАЄР М., ПЕРЕВУЗНИК Т., ТОВКАНЕЦЬ Г. В. Професійна освіта як соціокультурне поняття.....	256
Відомості про авторів.....	259

Метою і результатом екологічної освіти є екологічна культура, яка, охоплює сферу відносин людини, суспільства до природи. У цьому сенсі екологічна культура розглядається як специфічний спосіб оптимізації діяльності людей, який має на меті гармонізацію відносин людини, суспільства з природою. Екологічна культура суспільства визначає реальні можливості в будівництві ноосфери. Концепція ноосфери в даний час близько підходить до подання про оптимізацію, гармонізації взаємодії суспільства з природою. Становлення екологічної культури суспільства носить в більшій мірі цілеспрямований, свідомий характер. Зростає роль і значення екологічних аспектів культури серед інших аспектів, посилюється його визначальний вплив на культуру в цілому.

Екологічна освіта ще не стала взаємозалежним цілісним комплексом освітніх послуг, форм, способів і засобів придбання, поглиблення і розширення екологічних знань, умінь, навичок для розвитку і становлення екологічної культури особистості і суспільства. Роль екологічної освіти в суспільстві полягає в соціалізації і інкультурації його членів, тобто залученні до культури. Вона повинно забезпечувати передачу тих видів знань і досвіду, ціннісних відносин, які слугуватимуть опорою новому поколінню в подальшому соціокультурному житті. Необхідна орієнтація екологічної освіти на майбутнє, що може здійснюватися шляхом реалізації випереджаючої моделі освіти.

Екологічна освіта є важливим чинником становлення сталого розвитку суспільства на початку XXI століття. Вона спрямована на зміну свідомості людей щодо природи, сформованих стереотипів мислення і поведінки, механізмів економіки та соціального розвитку, на прийняття кожною державою і кожною людиною нових принципів етики, культури і справедливості.

Література

1. Мамедов Н.М. Основания экологического образования // Философия экологического образования. Под общей ред. Лисеева И.К. М.: Прогресс-Традиция, 2001. – 173 с.
2. Писанка К.О. Проблеми екологічної освіти та виховання в різних країнах світу // Young Scientist. – 2014. – № 4 (07). – 65 – 71.

УДК: 371.132

УДИЧ З. І.
ТНПУ імені Володимира Гнатюка

НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА: ВИКЛИК У ПІДГОТОВЦІ СУЧАСНОГО УЧИТЕЛЯ

Проект Закону про освіту № 3491-д від 04.04.2016, який має вагомі підстави для прийняття Верховною Радою України, відображає усі аспекти реформування української системи освіти на основі національної спадщини та зарубіжного досвіду. Закон передбачає вагомі зміни не лише у структурі загальної середньої освіти, але і в ідеології та ціннісних орієнтаціях навчально-виховного процесу у школі.

Зокрема, у Статті 12 визначено мету повної загальної середньої освіти: різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві і цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності. Передбачено також, що її реалізація забезпечить формування в учнів-випускників ключових компетентностей: здатність спілкуватися державною мовою та однією з іноземних мов, математична грамотність і обізнаність у галузі природничих наук, техніки і технологій, готовність використовувати інформаційно-комунікаційні технології у своїй діяльності, уміння вчитися впродовж життя, здатність до соціальної комунікації й активності, життя в громадянському суспільстві, володіння навичками підприємницької діяльності, загальнокультурна й екологічна грамотність та готовність до здорового способу життя та інші компетентності, передбачені стандартом освіти [1].

Зважаючи на мету і очікувані результати, має відбутися і зміна у системі підготовки майбутніх педагогів. Без цього реформа освіти не стане дієвою.

В загальному, підготовка учителя в Україні спрямована на формування у нього компетенцій, необхідних для здійснення педагогічної діяльності з метою організації навчально-виховного процесу. Аналіз робочих програм педагогічних дисциплін вищих навчальних закладів свідчить, що перевага у такій підготовці надається теоретичному аспекту, ознайомленню із нормативно-правовою базою, педагогічним процесом з орієнтацією на середньостатистичного учня та учнівський колектив. Сьогодні кількість кредитів ECTS, аудиторних годин на вивчення психолого-педагогічних дисциплін з метою інтенсифікації навчального процесу зменшено. Але в умовах, коли студенти, вчорашні випускники шкіл, не володіють такою компетентністю як умінням навчатися, це призводить до зниження якості їх підготовки.

Щодо формування практичних навиків і первинного педагогічного досвіду, то їх майбутні учителі здобувають під час педагогічних практик, які часто перевантажені звітною документацією і не є тривалими, обмежені проведенням класичних уроків та деякими формами виховної роботи. Таким чином, студенти оволодівають лише певним обсягом компетенцій, щоб працювати у сталій системі, яка чітко визначає межі діяльності педагогіка, його функціональні обов'язки, вимагає неухильного дотримання змісту навчальних програм і не стимулює його до професійного самовдосконалення та самовираження. Цю ситуацію необхідно змінити з метою підвищення якості освітнього процесу.

У Концепції «Нова школа. Простір освітніх можливостей» одним із пріоритетів визначено формування умотивованого учителя. Учителю, який матиме академічну свободу, зможе готувати власні авторські навчальні програми, підбирати підручники, методи, стратегії, способи і засоби навчання; активно виражати власну фахову думку. Академічна свобода покликана дати більше самостійності та незалежності учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної, науково-педагогічної, наукової та/або інноваційної діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова, думки і творчості, поширення знань та

інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів з урахуванням обмежень, установлених законами України. Цікаво, що поняття академічної свободи учителя до сьогодні було не актуальним через неможливість її реалізації. Із прийняттям нового Закону «Про освіту» це вже стане реальністю.

Крім цього, зміщуються акценти у роботі вчителя з учнями. Він перестає бути керівником, контролером та джерелом знань. Натомість, має володіти методикою тьюторства, коучингу, бути фасилітатором, модератором в індивідуальній освітній траєкторії учня [2].

Таке оновлення ролі вчителя вимагає і змін у його підготовці, перегляді змісту освіти вищої школи, акцентуації на особистісно орієнтованому та компетентнісному підході в едукативному процесі, психології групової динаміки, формування здатності управляти педагогічним процесом і брати на себе відповідальність, критично мислити, будувати взаємодію із учнями на засадах партнерської педагогіки, працювати в мультидисциплінарній команді, багатокультурному середовищі, взаємодіяти із дітьми з інвалідністю, здійснювати професійне самовдосконалення. Школа очікує на прихід нового покоління учителів, які є активними, ініціативними, креативними, гнучкими суб'єктами освітнього процесу. Цього можна досягнути тоді, коли ці якості будуть сформовані ще під час оволодіння спеціальністю. З цією метою необхідно переглянути, збагатити і урізноманітнити дидактичні підходи до організації навчання у вищій школі.

Таким чином, нова школа потребує нових учителів. Реформа освітньої галузі має відбутися в усіх напрямках.

Література

1. Проект: Закону про освіту № 3491-д від 04.04.2016 // База даних «Законопроекти» Верховної Ради України. – URL: http://w1.c1.rada.gov.ua/pls/zweb2/webproc4_1?pf3511=58639 (дата звернення: 29.09.2016)
2. Концепція «Нова школа. Простір освітніх можливостей» // База даних Міністерства освіти та науки України. Дата оновлення: 17.08.2016. URL: <http://mon.gov.ua/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8%202016/08/21/2016-08-17-3-.pdf>