

**Vytautas Magnus University
Faculty of Social Sciences**

II International scientific conference

**MODERNIZATION OF THE EDUCATIONAL SYSTEM:
WORLD TRENDS AND NATIONAL PECULIARITIES**

February 22th, 2019

**Kaunas,
Lithuania
2019**

II International scientific conference «Modernization of the educational system: world trends and national peculiarities» : Conference proceedings, February 22th, 2019. Kaunas: Izdevniecība «Baltija Publishing», 596 pages.

ORGANISING COMMITTEE

Juozas Augutis, Dr. Hab., Professor, Rector, Vytautas Magnus University, Lithuania;

Greta Brazaityte, Associate Professor, International relations coordinator, Vytautas Magnus University, Lithuania;

Dariush Tulaveczyk, Prof., Dr Hab. of Social Sciences, University of John Paul II, Krakov, Poland;

Sonya Borisova Ilieva, Prof., Dr. Hab., editor-in-chief of Socio-Brains journal, Konstantin Preslavsky University of Shumen, Bulgaria;

Tereza Giza, Dr hab., Professor, Head of Department of Social Pedagogy and Resocialization of the Holy Cross University, Kielce, Poland;

Iryna Shaposhnykova, Associate Professor, Dr. of Social Sciences, Dean of Faculty of Psychology and Sociology, Kherson State University, Ukraine;

Kostiantyn Shaposhnykov, Professor, Dr. of Economics, Head of Black Sea Research Institute of Economy and Innovation, Ukraine;

Nino Turabelidze, Professor, Dr. of Social Sciences, Dean of Faculty of Humanities, Sulkhani-Saba Orbeliani Teaching University (SABAUNI), Georgia.

Each author is responsible for content and formation of his/her materials.

The reference is mandatory in case of republishing or citation.

CONTENTS

TOPICAL ISSUES OF POLITOLOGY

- Артеменко Р. О.**
 Національно-патріотичне виховання молоді в Україні
 в контексті розвитку громадянського суспільства 386
- Ворчакова І. Є.**
 Політичний вимір паритетного перерозподілу
 гендерних ролей у військовій сфері 389
- Ключник Р. М.**
 Легітимність влади та політичний протест 392
- Kadlubovich T. I., Mnozhynska R. V.**
 Political socialization as a factor of electoral culture 395
- Стичинська А. Б.**
 Проблемні питання політичного забезпечення прав дитини на освіту 397
- Шачковська Л. С., Максимчук О. В.**
 Вплив міграційних процесів на реалізацію
 державної молодіжної політики в Україні 401
- Шульга Т. В.**
 Роль національних меншин в аспекті міграційної політики
 Литовської Республіки: досвід для України 405

CURRENT ISSUES OF SOCIAL AND HUMANITARIAN EDUCATION. INCLUSIVE EDUCATION

- Апрелєва І. В., Полякова І. В.**
 Упровадження інформаційно-комунікаційних технологій
 у процесі фахової підготовки здобувачів вищої педагогічної освіти
 на основі урахування їх особистісних якостей 409
- Брушневська І. М.**
 Дослідження проблеми загального недорозвитку мовлення
 у сучасних психолого-педагогічних дослідженнях 412
- Васильєва І. В., Нечушкіна О. В., Кірієнко С. В.**
 Соціально-гуманітарна складова сучасної вищої медичної освіти 416
- Васильєва-Халатникова М. О.**
 Актульні питання інклюзивної освіти дітей з інвалідністю 419
- Владимирова А. Л.**
 Музично-естетичне виховання учнів відповідно
 до сучасних суспільних вимог 423

Волкова К. С. Формування професійної мобільності майбутніх соціальних працівників: компетентнісний підхід	426
Галіченко М. В., Полішук І. Є. Філософсько-методологічна підготовка здобувачів вищої освіти в українському університеті: реальний стан і перспективи	429
Денисюк Ж. З. Проблеми інформаційної безпеки в контексті розвитку інформаційної освіти суспільства	431
Джаман Т. В. До питання щодо фахової підготовки майбутніх учителів початкової школи до професійної діяльності в умовах інклюзивної освіти	434
Довгопола К. С. Основні принципи побудови програм раннього втручання у роботі з дітьми з важкими порушеннями зору	437
Ємчик О. Г. Актуальні проблеми вивчення педагогічної компаративістики та порівняльної педагогіки	440
Коржова Т. В. Специфіка PR-освіти в вищій школі: адекватність освітніх моделей завданням і викликам галузі	443
Коршун Т. В. Проблеми практичної підготовки соціальних працівників до роботи в закладах паліативної допомоги	446
Kurenkova A. V. Special features of play activity of preschool children with mental development disorder	449
Лимар Ю. М. Підготовка майбутніх вихователів дітей дошкільного віку до використання спостереження як методу науково-педагогічного дослідження	452
Луцько К. В., Мартинчук О. В. Сенсорні чинники когнітивного розвитку дітей з особливими освітніми потребами	455
Невмержицька О. В. До визначення категорії «цінність»: міждисциплінарний контекст	458
Пагута М. В. Тенденції розвитку професійної освіти в сучасних умовах	461

Polupanova Ya. M. A retrospective of the formation of inclusive education in Ukraine	464
Ремньова А. Г. До проблеми формування толерантності у батьків в умовах інклюзивної освіти	467
Рібдун Ю. В. Лінгвістична підготовка дітей із тяжкими порушеннями мовлення до шкільного навчання	471
Rozhelyuk I. Ya. Formation of foreign language teacher's awareness for monitoring activity as an issue of the theory and practice of incessant pedagogical education	474
Рожецьок О. В. Організація професійної підготовки майбутніх фахівців сестринської та лікувальної справи на засадах принципу ролівої перспективи	477
Савка Т. В., Яремко Т. І. Правничі термінологія у професійній підготовці майбутніх перекладачів юридичного профілю	481
Савченко А. С. Формування особистості як проблема вищого образования	484
Сакув А. В., Черняк Д. С. Модернізація освіти в контексті світового прогресу	486
Скиба Э. К. М. Киммель и его метод преодоления гендерной дихотомии	489
Скрипник О. С. Творча компетентність майбутніх педагогів-хореографів	492
Сорочинська О. А., Іванцова А. В. Досвід інклюзивної підготовки майбутніх педагогів «закладів дошкільної освіти у курсі «Вікова фізіологія і валеологія»	495
Tymoshchuk Yu. V. Actuality of competence approaching process implementation in teaching English language (for specific purposes) in higher maritime educational establishments	499
Udych Z. I. The problem of introducing the principles of inclusive in the structure of Ukraine's higher education establishment	502
Umanets O. V. Problems of educational dialogue in the context of distance education	506

Харченко Л. М. Філософія освіти в контексті формування єдиного освітнього простору	508
Шалівська Ю. В. Підготовка майбутніх педагогів до комунікативно-мовленнєвого розвитку учнів початкової школи	512
Юхименко Н. Ф. Динаміка функцій системи освіти в сучасному суспільстві	515
Яковишина Т. В. Комунікативна взаємодія у процесі педагогічного спілкування	518

THEORY AND PRACTICE OF EDUCATIONAL MANAGEMENT

Velykodnyi D. O. The current state and prospects for the quality development of training of higher professional education specialists in Ukraine.....	521
Volodchenko Zh. M., Kondratiev I. M. Effective management of a social institution	524
Горбатюк С. Є. Реформування професійної освіти у контексті модернізації соціогуманітарного простору України	527
Даниленко О. Б. Тенденції розвитку системи професійної підготовки майбутніх судноводіїв у морських закладах вищої освіти	531
Деркач О. А. Забезпечення якості освіти як пріоритет діяльності польських університетів ...	533
Kambur N. O. Management of education in post-industrial society	536
Bogutskyi Yu. P., Katsero O. K., Ridei N. M. To the question of educational system management	539
Кочечко Н. В. Современные технологии управления педагогическими конфликтами высшей школы.....	542
Максименко О. О. Спеціалізований розмовний клуб англійської мови як засіб підвищення рівня мовленнєвої компетенції соціологів	546
Мельник І. П. Специфіка діяльності вищої мистецької школи циркового спрямування	548

Мєрєнков Г. А. Трансформація освітньої системи протестантських церков у незалежній Україні.....	550
Попович А. М. Модернізація підготовки соціальних працівників у контексті дуальної освіти	553
Svyrydiuk V. V. Creativity as the basis of educational paradigm preparation of the competing expert.....	557
Сич Т. В. Вектори аналізу системи науково-педагогічної комунікації як показника розвитку теорії управління освітою	562
Тодорцева Ю. В. Студентська мобільність та її роль у професійному розвитку майбутніх фахівців.....	565
Tcherkashyn S. V. A new paradigm of university education creating in the process of reforming German universities	568
Shaposhnikova V. M., Stepanova H. M. Simulation training as an innovation technology in the preparation of health care professionals.....	572
Шевченко І. Ю. Обґрунтування критеріїв відбору підприємствами ЗВО для співробітництва в сфері дуальної освіти	575

3. Настройка образовательных структур в Европе. Вклад университетов в Болонский процесс / TuningGeneralBrochure: <http://www.unideusto.org/>
4. Овчарук О. Компетентності як ключ до оновлення змісту освіти / О. Овчарук // Стратегія реформування освіти в Україні: рекомендації з компетенції як компонент личностно-орієнтованого навчання / А.В. Хуторської // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 60-61.
5. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34-42.
6. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34-42.
7. Лозова В.І. Цілісний підхід до формування пізнавальної активності школярів / В.І. Лозова. – Харків: ОВС, 2000. – 164 с.
8. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Дж. Равен. – М.: «Когито-Центр», 2002. – 369 с.
9. Шишов С.Е. Понятие компетенции в контексте качества образования / С.Е. Шишов // Дайджест педагогических идей та технологий. Школа-парк. – 2002. – № 3. – С. 20-21.
10. Варинська А.М. Терміносфера мови спеціальності морської галузі / А.М. Варинська // Функціональна лінгвістика: сб. научн. работ 1 (№ 1), с. 85-88.

Udych Z. I.,

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor at the Department of Pedagogy and Management of Education
Ternopil Volodymyr Hnatyuk National Pedagogical University
Ternopil, Ukraine*

THE PROBLEM OF INTRODUCING THE PRINCIPLES OF INCLUSIVE IN THE STRUCTURE OF UKRAINE'S HIGHER EDUCATION ESTABLISHMENT

After the adoption of the new Law of Ukraine «On Education» of 09.05.2017 № 2145-VIII in Ternopil Volodymyr Hnatyuk National Pedagogical University preparation for the implementation of Article 20 of this Law on inclusive education has begun [1; 2]. And as a result, since February 2018 a separate structural unit of

the University «Inclusive and Resource Center» (hereinafter – the Center) was organized [3]. The purpose of the Center's activities is to improve conditions for students with disabilities and other needs for access to quality education and other services at the University; support of the entrants' parents, educators, public and promotion of inclusive education in the region through the implementation of the Center's functions. The main functions of the Center are: informational (providing families, teachers, interested persons with actual information on the state's social and educational policy (normative and legal documents at the national and regional level), programs and services to support persons with disabilities and special needs, the latest educational and rehabilitation technologies, the best experience in the field of inclusive and special education; identification, support, registration of students with disabilities; co-ordination of cooperation with global, national, regional and local institutions in order to provide students (disciples) with disabilities access to quality education, self-development, formation of vital competencies, employment, and exchange of experience; dissemination of information on the resources of educational and rehabilitation needs of children and youth with violations of mental and physical development in places of their residence); advisory (providing consultations to interested subjects of interaction on the peculiarities of development, educational and rehabilitation needs, creation of proper conditions for the organization of inclusive education of student youth (students) with different types of violations of mental and physical development; advising teachers, who work with disciples and students with disabilities, consultancy on the peculiarities of their education, training, organization of psychological and pedagogical support of educational activities at the place of education, providing educational, methodological materials, assistance in developing an individual development program); navigating (providing assistance to parents in solving the issues of obtaining quality education by their children who have violations in psycho-physical development regarding their educational needs; organization of legal support and support of families, if necessary, defending the rights of the child to receive qualitative and accessible education by clarifying the legal possibilities of parents (or those who replace them); obtaining additional consultations, referring to authorities providing medical and social services, legal information; identifying and gaining access to the existing sources of assistance and services, providing information on their location); coordinating (organization, consolidation, and interdepartmental coordination of the activities of subjects of partnership in providing services to students (educatees) with special educational needs, using rehabilitation activities aimed at restoring physical, mental and social level of their lives activities in order to promote integration into society); educational (carrying out activities to improve the professional competence of university teachers; organization of workshops, lectures, practical seminars for educators on problems of inclusive education; creation of conditions for students to undergo training in an inclusive institution, obtaining experience of interaction with children and adults with disabilities during their collective events); adaptation and

modification (adaptation and improvement of all components of an inclusive educational environment: architectural space, orientation in it and movement, teaching materials and tools, technical support, communication links, etc.). The main subjects of interaction and provision of services by the Center are: students and their parents/guardians, university teachers, teachers of other educational institutions, representatives of inclusive and resource centers of the region, representatives of public organizations. Psychological, pedagogical and social support for students relates to the issues of creating conditions for their quality education and the use of all educational services provided by the university. Special attention is given to students with disabilities and other needs (with temporary disability, pregnant, people with restricted mobility, gifted, members of national minorities, persons displaced from war zones, people with low income, elderly). Cooperation with university teachers includes: formation of inclusive competencies among teachers, expansion of the contents of educational disciplines in the field of inclusive education and pedagogy, adaptation and modification of educational material, expansion of forms and means for education by students with different opportunities. As well as studying the needs of teachers in creating conditions for them for quality teaching of academic disciplines, conducting various classes with students.

Interaction with teachers and assistants of preschool, general secondary, specialized, vocational education is aimed at increasing their inclusive competence, studying and generalizing existing experience, providing scientific and methodological services (reviewing programs, methodological literature or joint production of them); conducting collective events for children and young people, as well as creating conditions for students to undertake educational internship, conducting an audit regarding the accessibility of an educational institution to all categories of the population. The considerable experience of work with children and adults with disabilities has been accumulated in non-governmental organizations. Cooperation with them allows the Center to study and adapt it to educational programs, as well as to attract students to collective events, in order to form their respective outlook and skills to interact with people with different nosologies. Instead, members of these organizations are able to enrich their social experience. Thus, a wide range of relations of the Center allows implementing the stated objectives in the Regulations governing its activities. During the activity of the Center, the most effective forms of work have been found: workshops; working meetings; advising; reviewing scientific and pedagogical documentation and psycho-correction programs; information and educational events; issuing scientific and methodical literature; organizing distance work; signing cooperation agreements.

The main principles of the Center's activities are: *scientific* (grounding on the latest scientific achievements in the field of inclusion and other human sciences); *publicity* (informing the participants of the educational process and citizens on the results and current activities); *individualization* (provision of an individual

approach to solving the tasks set); *openness* (readiness to cooperate with various state institutions and public institutions); *resources* (search and attraction of necessary resources (human, financial, material), their effective use); *complexity* (simultaneous implementation of all Center's activities, performance of tasks set); *professional competence* (creation of conditions for the development of professional (including – inclusive) competencies of the Center staff); *the priority of qualitative professional training* of future teachers in the conditions of the university. The Center plays an important role in initiating modifications and adaptations of the University's educational space. To this end, it conducts an audit of the accessibility and needs of the subjects of the educational process and provides relevant recommendations to the university administration. So, as of today, employees of the V. Hnatyuk TNPU Center argued the need to adapt the architectural and informational space for people with visual impairment.

The main obstacles to the implementation of the Center's tasks are: the lack of qualified staff, resistance of the university's teaching staff to inclusive innovations, non-developed legal and regulatory framework for supporting inclusive education in higher education institutions, lack of financial support, etc. In part, we succeeded in contributing to the objective interpretation of the inclusive educational process, the creation of conditions for self-education of teachers in the field of inclusion in education, the introduction of the educational discipline «Inclusive Education», which envisages wide support for the Center's projects; development and implementation of the Procedure of Support of Disabled and Other Low-Power Groups at TNPU; conducting joint activities with people with disabilities for students and teachers [4; 5].

It is assumed that the main results of the Center will be: creation of conditions for students to receive qualitative educational services, and to pass inclusive educational internship; formation of inclusive competencies of the teaching staff of the university and other educational institutions of the region.

References:

1. Положення про інклюзивно-ресурсний центр: Постанова Кабінету Міністрів від 12.07.2017 р., № 545. URL: zakon.rada.gov.ua/go/545-2017-p
2. Про освіту: Закон України від 05.09.2017, № 2145-VIII. URL: zakon.rada.gov.ua/go/2145-19
3. Положення про інклюзивно-ресурсний центр ТНПУ ім. В. Гнатюка. 2018. URL: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/polozhennia_pro_resursnyi_tsentr_inkliuzyvnoi_osvity.pdf
4. Удич З.І. Основи інклюзивної освіти: Навчально-методичний посібник. Тернопіль: КІЦ «ПРІНТ-ОФІС», 2015. 378 с.
5. Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ТНПУ ім. В. Гнатюка від 26.06.2018р., № 178-р. URL: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/index.php