

The European Association of pedagogues and psychologists

“Science”

International scientific periodical journal

**"THE UNITY OF SCIENCE"**

Vienna, Austria, 2016

**PEDAGOGICAL SCIENCES**

**ACTIVITY SPECIFICS OF PENITENTIARY INSTITUTIONS FOR JUVENILE OFFENDERS IN UKRAINE (20'S – 30'S OF THE XX-TH CENTURY) .....13**



**Shvets T.**  
*Ph.D. in Education, Associate Professor  
of Social Work, Social Pedagogy  
and Sociology Department,  
Kherson State University*

**EXPERIMENTAL RESEARCH OF THE EFFECTIVENESS OF HUMANITARIAN TRAINING OF FOREIGN STUDENTS – DOCTORS-TO-BE ORGANIZATION AND METHODOLOGY.....16**



**Yatsyshyna O.V.**  
*Philosophy and Social Sciences Department  
Temopil State Medical University  
by I. Ya. Horbachevsky*

**PSYCHOLOGICAL SCIENCES**

**CHARACTERISTICS OF HONOR AND DIGNITY OF THE STUDENT'S YOUTH: PSYCHOLOGICAL ASPECT.....19**

**Aleksandrova H.M.**  
*Ph.D. in Education,  
Associate Professor of Pedagogy,  
Psychology and Educational Management Department Kherson State University*

**THE ROLE OF GENDER LINGUISTICS IN THE COMMUNICATION PROCESS .....23**

**Bekmambetova Z.Zh.**  
*Department of foreign languages  
Kazakh national research technical University*

**Sh.S. Duysenbaeva**  
*Department of foreign languages  
Kazakh national research technical University*



**Berkimbaeva S.K.**  
*Department of foreign languages  
Kazakh national research technical University*

**PSYCHOLOGICAL METHODS AND TECHNIQUES USED FOR DEVELOPING INDIVIDUAL'S EMOTIONAL REGULATION AND FRUSTRATION TOLERANCE .....26**

**Malyar O.I.**  
*Lecturer of chair of psychology-pedagogics education and social sciences, Vinnytsia Regional In - Service Teacher Training Academy*

**Bozhok N.O.**  
*post-graduate student of chair of theoretical and consulting psychology  
Institute of social psychology and social communication Dragomanov National Pedagogical University*

**THE OVERVIEW OF THE PSYCHOLOGICAL TECHNIQUES USED IN REBT AND CBT.....28**

**Bozhok N.O.**  
*post-graduate student of chair of theoretical and consulting psychology  
Institute of social psychology and social communication Dragomanov National Pedagogical University*

## EXPERIMENTAL RESEARCH OF THE EFFECTIVENESS OF HUMANITARIAN TRAINING OF FOREIGN STUDENTS – DOCTORS-TO-BE ORGANIZATION AND METHODOLOGY

## ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ГУМАНИТАРНОЙ ПОДГОТОВКИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ

Yatsyshyna O.V.

*Philosophy and Social Sciences Department**Ternopil State Medical University**by I. Ya. Horbachevsky**Voli sq., 1, Ternopil, Ukraine, 46001*

Яцишина О. В.

*Кафедра философии и общественных дисциплин**Тернопольский государственный медицинский**университет**имени И. Я. Горбачевского**пл. Воли, 1, Тернополь, Украина, 46001*

The organization and methodology of the pilot study of liberal training of foreign students – doctors-to-be effectiveness is described in the article. The main stages of the experiment and research methods are analyzed. The results of the introduction of innovative technologies in the process of liberal training of foreign medical students are presented. It is defined, that the systematic use of innovative educational technologies helps to improve students' indicators such as the motivation to study social sciences, the tendency to self-education, formation of general learning skills and level of knowledge in the social sciences.

**Keywords:** liberal training, social sciences, foreign students, medical students, innovative technologies, the organization and methodology of experimental research.

В статье описан процесс организации и методика проведения экспериментального исследования результативности гуманитарной подготовки иностранных студентов – будущих врачей. Проанализированы основные этапы эксперимента и методы исследования. Представлены результаты внедрения инновационных технологий в процесс гуманитарной подготовки иностранных студентов-медиков. Определено, что систематическое использование инновационных педагогических технологий способствует улучшению таких показателей студентов, как мотивация к изучению общественных дисциплин, стремление к самообразовательной работе, сформированность общеучебных умений и навыков, а также уровня знаний по общественным дисциплинам.

**Ключевые слова:** гуманитарная подготовка, общественные дисциплины, иностранные студенты, студенты-медики, инновационные технологии, организация и методика экспериментального исследования.

**Введение.** Основная задача гуманитарной подготовки состоит в формировании у иностранного студента – будущего врача умений и навыков использования гуманитарных знаний как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности. Сегодня гуманитарной подготовке в контексте профессиональной не уделяется достаточно внимания. Особенно это касается непрофильных ВУЗов, каковым является и медицинский университет. В результате, происходит сокращение учебных часов. Это, в свою очередь приводит к ситуации, когда на усвоение определенного объема информации студенту отводится все меньше времени. В связи с этим, возникает необходимость поиска новых, оптимальных методик гуманитарной подготовки иностранных студентов, которые обучаются в медицинских университетах Украины. В предыдущих научных статьях нами была предложена методика, основанная на использовании инновационных образовательных технологий. Для того, чтобы определить ее эффективность, было проведено экспериментальное исследование.

Ученые рассматривали различные аспекты гуманитарной подготовки в высших учебных заведениях, в частности: особенности гуманитарной подготовки специалиста (М. Лебедева, Л. Тарасова [4]), профессиональное становление студентов в процессе гуманитарной подготовки (Е. Булгакова [1]), роль гуманитарной подготовки в профессиональном образовании специалистов различных направлений: инженерного (Ю. Егорова [3]), медицинского (Г. Микирчиан [5]) и др. Исследованию различных методов экспери-

ментального исследования посвящены труды О. Новикова [6], Ф. Усмановой, М. Ашина [7], В. Ягулова [8] и др. Тем не менее, до сих пор практически неисследованным остается вопрос экспериментальной проверки эффективности гуманитарной подготовки иностранных студентов-медиков в процессе их профессионального образования.

**Постановка проблемы.** В связи с этим, целью нашего исследования является описание организации и методики экспериментального исследования эффективности гуманитарной подготовки иностранных студентов – будущих врачей.

**Результаты.** Исследование эффективности гуманитарной подготовки иностранцев – будущих врачей происходило путем экспериментальной проверки. Эксперимент как метод эмпирического исследования, по словам О. Новикова, используется для более глубокого изучения педагогических явлений, изменений, которые в них происходят, причин этих изменений. Суть эксперимента заключается в том, что изучение явлений и процессов происходит в четко определенных и контролируемых условиях [6, с. 4].

Как утверждает О. Новиков, в современной педагогической науке принято выделять четыре вида эксперимента:

- 1) констатирующий, который предполагает определение исходных данных для дальнейшего проведения экспериментального исследования;
- 2) обучающий или формирующий, в ходе которого учебный процесс происходит с введением нового фактора (средства, мето-

да, приема и др.) и определяется эффективность его применения;

3) контрольный, с помощью которого через некоторое время после обучающего эксперимента определяется уровень знаний и умений студентов;

4) сравнительный, в ходе которого все студенты делятся на две группы: в одной из них учебная работа проводится с внедрением одного материала, а во второй – другого. Именно этот вид эксперимента является наиболее распространенным, поскольку дает возможность сравнить целесообразность внедрения тех или иных нововведений в учебный процесс [6, с. 5].

Экспериментальное исследование, проводимое с 2012 по 2015 гг. состояло из четырех основных этапов: диагностического, констатирующего, формирующего и аналитического. Для каждого из этих этапов были использованы отдельные методы исследования.

Так, основным на диагностическом этапе эксперимента стал метод анкетирования, который является одним из наиболее распространенных эмпирических методов, применяемых в современных педагогических исследованиях.

Согласно трактовке, представленной в словаре профессионального образования С. Вишняковой, анкетирование имеет два значения: 1) процесс сбора первичного материала в социологических, экономических, демографических и других исследованиях с помощью анкет; 2) педагогический метод эмпирического исследования, основанного на опросе, который используется для получения информации о типичности тех или иных педагогических явлений [2, с. 46].

По определению В. Ягупова, анкетированием называется метод педагогического исследования с помощью анкет. В свою очередь, анкета – комплекс задач в виде опросного листа, упорядоченный по форме и содержанию [8]. Метод анкетирования применяется для сбора первичных данных и может осуществляться заочно (в отличие от других методов, таких как беседа, интервью).

Ученые Ф. Усманова и М. Ашин утверждают, что анкетированием является исследование определенной социальной группы путем опроса каждого из ее членов. Такой подход помогает определить наличие тех или иных тенденций в обществе, спрогнозировать его изменения и выработать комплекс мер, которые предотвратили бы эти изменения [7, с. 1763-1764].

Целесообразность использования метода анкетирования обоснована тем, что именно этот метод позволяет опросить как можно большее количество студентов за сравнительно непродолжительный промежуток времени, поскольку все опрашиваемые работают над анкетами одновременно. С другой стороны, метод анкетирования значительно облегчает процесс обработки полученных данных. Вопросы во всех анкетах являются однотипными, а потому общий результат диагностического эксперимента может быть получен путем элементарных арифметических действий – подсчетом количества баллов, полученных каждым студентом в ходе анкетирования и выявления уровня сформированности того или иного показателя.

Несмотря на распространенность метода анкетирования в современных педагогических исследованиях и простоту использования, его недостаточно для получения полной картины состояния сформированности социокультурной компетентности как результата гуманитарной подготовки иностранных студентов – будущих врачей.

Диагностический этап экспериментального исследования эффективности гуманитарной подготовки иностранных студентов медиков предусматривал определение уровня сформированности

у них четырех составляющих профессиональной компетентности: мотивации, навыков самостоятельной работы, теоретических знаний, общеучебных умений и навыков.

С помощью анкет возможно выяснить только первые две составляющие. Уровень сформированности знаний, умений и навыков не может быть объективно определен путем заполнения и анализа анкет, а потому для этого был применен метод тестирования.

По утверждению В. Ягупова, тестированием является «метод диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи, которые имеют определенную шкалу значений» [8, с. 169]. Похожее определение дает С. Вишнякова, отмечая, что тестирование – это метод психодиагностики, который пользуется стандартизированными вопросами и задачами [2, с. 402]. Исследовательница утверждает также, что этот метод позволяет установить индивидуальные различия, с большей вероятностью определить уровень развития у участников эксперимента тех или иных знаний, навыков, личностных характеристик.

Так, например, для определения уровня знаний по общественным дисциплинам, студентам был предложен комплексный тест из 24 закрытых вопросов по общественным дисциплинам: истории Украины, истории украинской культуры, философии.

Основным преимуществом тестирования, которое обосновывает его целесообразность для выяснения уровня знаний студентов является то, что тест позволяет оценить знания за весь курс, в отличие от беседы или интервью, когда удается обсудить лишь несколько тем. Процесс тестирования включает три этапа: на первом происходит выбор теста в целях тестирования; на втором этапе осуществляется собственно тестирование согласно инструкции; последний, третий этап предусматривает анализ результатов и их интерпретацию [8, с. 267].

Именно с помощью тестирования был определен уровень знаний иностранных студентов – будущих врачей по истории Украины, истории украинской культуры, философии.

С целью определения современного состояния подготовки иностранных студентов – будущих врачей по общественным дисциплинам был осуществлен констатирующий этап эксперимента. Для определения уровня общеобразовательной подготовки и подготовки по общественным дисциплинам иностранных студентов, обучающихся в высших медицинских учебных заведениях Украины, они могли ответить на вопросы анкет-опросников. Экспериментальная деятельность проводилась с целью выявления уровня:

- мотивации студентов к учебной деятельности, в частности, к изучению общественных дисциплин;
- сформированности навыков самостоятельной работы и мотивации к самообразованию и саморазвитию;
- знаний по общественным дисциплинам (истории украинской культуры, истории Украины, философии);
- сформированности практических умений и навыков.

Экспериментальное исследование проводилось среди иностранных студентов I и II курсов медицинского факультета четырех медицинских университетов Украины. Экспериментальной работой было охвачено около 300 иностранных студентов, получающих специальность врача в Украине.

С целью обеспечения возможности проведения дальнейшего формирующего эксперимента, сравнения его результатов и проверки эффективности модели и методики профессионально-направленного обучения были сформированы две группы студентов – контрольная и экспериментальная. Эти группы, в свою очередь, также состояли из групп. Так, в экспериментальную группу входили

по 9 академических групп по 12 студентов (всего 108 человек), а в контрольную – 8 академических групп также по 12 студентов (всего 96 человек).

Качественный состав групп по результатам входного тестирования имел незначительные различия.

Так, в результате констатирующего этапа эксперимента 5,6% студентов показали высокий уровень мотивации к изучению общественных дисциплин, 52,2% показали достаточный уровень, 27,8% студентов – средний уровень и 1,1% – низкий. Идентичными оказались показатели относительно умений и навыков самостоятельной работы. Показатели, касающиеся уровня знаний иностранных студентов по истории Украины, истории украинской культуры, философии несколько отличаются. Так, высокий уровень знаний показали 5,6% студентов, достаточный – 55,5%, средний – 37,8% и 1,1% – низкий уровень знаний.

В процессе обучения общественным дисциплинам – истории Украины, истории украинской культуры, философии – студентами экспериментальной группы систематически использовалась методика, основанная на внедрении в учебный процесс инновационных образовательных технологий: игровых, интерактивных, проблемного обучения, информационных. Обучение студентов контрольной группы происходило с использованием традиционных технологий.

Аналитический этап эксперимента показал, что у студентов из экспериментальной группы в результате применения предложенной методики повысился уровень знаний по общественным дисциплинам, а также мотивация к их изучению. Так, высокий уровень знаний показали 8,2% студентов, в отличие от 5,6% на этапе констатирующего эксперимента, то есть, показатель после внедрения экспериментальной методики улучшился на 2,6%; 74,5% студен-

тов медицинских университетов показали достаточный уровень знаний, что также больше показателя до эксперимента; в этом случае разница составила 19%.

Улучшились показатели и относительно мотивированности студентов. Так, после формирующего этапа эксперимента высокий уровень мотивации наблюдался у 7,7% студентов, достаточный – у 71,3%, в отличие от показателей, определенных в ходе констатирующего этапа: 5,6% и 52,2% соответственно. На констатирующем этапе уровень мотивации студентов к изучению общественных дисциплин и уровень их самообразовательной деятельности были идентичны. После внедрения экспериментальной методики оба эти показатели также улучшились примерно одинаково. Так, если показатель мотивации для достаточного уровня улучшился на 19,1%, то показатель стремления к самообразованию для того же уровня – на 21,2%: с 52,2% до 73,4%.

**Выводы.** Итак, внедрение инновационных образовательных технологий в процесс обучения иностранных студентов – будущих врачей общественным дисциплинам способствует улучшению таких показателей, как мотивация, умения и навыки самообразовательной деятельности и, собственно, знания. Экспериментальное исследование, проведенное в четыре этапа, показало, что разница между показателями после эксперимента и до него была положительной для достаточного и высокого уровней, и, соответственно, отрицательной для низкого и среднего. Так, улучшение показателей относительно уровня знаний по общественным дисциплинам, а также мотивации, самообразовательной деятельности, сформированности общеучебных умений и навыков происходило от 2-3% для высокого уровня до 19-21% для достаточного. Количество студентов, показавших низкий и средний уровень подготовки по общественным дисциплинам сократилось на 1-2% и 10-12% соответственно.

#### References

1. Bulgakova E. V. *Professional'noe stanovlenie studentov vuza v processe gumanitarnoj podgotovki : avtoref. dis. na soisk. nauchn. stepeni kand. ped. nauk : spec. 13.00.08 «Teoriya i metodika professional'nogo obrazovaniya» / E. V. Bulgakova. – Kemerovo, 2005. – 23 s.*
2. Vishnyakova S. M. *Professional'noe obrazovanie : Slovar'. Klyucheve ponyatiya, terminy, aktual'naya leksika. – M. : NMC SPO, 1999. – 538 s.*
3. Yehorova V. V. *Innovacijni pedahohichni tekhnolohiji v suchasnomu navchal'no-vihovnomu procesi VNZ / V. V. Yehorova, M. O. Holubyeva // Naukovi zapysky nacional'noho universitetu «Kyjevo-Mohyljans'ka akademiya». – 2009. – Tom 97 : Pedahohichni, psyholohichni nauky ta social'na robota. – S. 28-31*
4. Lebedeva M. V. *K voprosu o gumanitarnoj podgotovke specialista [Elektronnyj resurs] / M. V. Lebedeva, L. B. Tarasova // Prepodavatel' vysshej shkoly v XXI veke : materialy mezhdunar. nauchn.-prakt. internet-konf. // Rezhim dostupa : <http://www.t21.rgups.ru/archive/Arhiv2010s2>*
5. Mikirtichan G. L. *Gumanitarnaya sostavlyayushchaya vysshego medicinskogo obrazovaniya [Elektronnyj resurs] / G. L. Mikirtichan // Internet-sajt: professional'noe soobshchestvo medicinskih rukovoditelej, MCFEHR, 2010 // Rezhim dostupa : [http://www.zdrav.ru/library/publication... hp?ID=1906](http://www.zdrav.ru/library/publication...hp?ID=1906)*
6. Novikov A. M. *Obshchie ehmpiricheskie metody issledovaniya / A. M. Novikov // Eksperiment i innovacii v shkole. – 2010 – № 1. – S. 2-9.*
7. Usmanova F. K. *Anketirovanie kak element proektno-issledovatel'skoj deyatel'nosti studentov / F. K. Usmanova, M. S. Ashin // Fundamental'nye issledovaniya. – 2014. – № 12. – S. 1762-1765*
8. Yahupov V. V. *Pedahohika : navch. posib. / V. V. Yahupov – K. : Lybid', 2002. – 560 s.*