

Міністерство освіти і науки України
Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя
Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка
Інститут педагогіки НАПН України
Інститут педагогічної освіти та освіти дорослих НАПН України
Британська Рада в Україні
Німецький культурний центр Гете-Інститут Україна

До сімдесятиріччя факультету іноземних мов

МАТЕРІАЛИ
VII Міжнародної науково-практичної конференції

**ІННОВАЦІЇ В ОСВІТІ:
СУЧАСНІ ПІДХОДИ
ДО ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ
ВЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНИХ МОВ**

27-28 вересня 2019 року

Ніжин – 2019

УДК 378.096
ББК 81я43 + 83я43
М 34

Редакційна колегія:

Тезікова С.В., к.п.н, доцент, декан факультету іноземних мов
Халимон І.Й., к.п.н., доцент кафедри прикладної лінгвістики
Нагач М.В., к. філол. н., доцент кафедри германської філології
Андрущенко Л.Б., ст. викладач кафедри англійської мови та методики викладання
Пасічник Л.Л., викладач кафедри німецької мови

Відповідальний секретар:

Білим І.М., старший лаборант кафедри прикладної лінгвістики

Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції
М 34 "Інновації в освіті: сучасні підходи до професійного розвитку вчителів іноземних мов". – Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2019. – 192 с.

У збірнику представлені матеріали роботи учасників конференції "Інновації в освіті: сучасні підходи до професійного розвитку вчителів іноземних мов" проведеної у Ніжинському державному університеті імені Миколи Гоголя 27-28 вересня 2019 р.

Доповіді присвячені проблемам наукового аналізу теоретичних і прикладних досліджень у галузі філології, методики викладання іноземних мов, стандартам і програмам підготовки вчителя іноземної мови в Україні та за кордоном.

Висвітлюються питання щодо змісту навчання іноземних мов на різних етапах, методів і засобів навчання, навчально-методичних комплексів для середніх загальноосвітніх і вищих навчальних закладів, підготовки та подальшого професійного розвитку вчителів тощо.

УДК 378.096
ББК 81я43 + 83я43

© Автори статей, 2019
© Видавець ПП Лисенко М.М., 2019

Матеріали подаються в авторській редакції

Рябуха Т.А. <i>Сутність жанрового підходу до навчання англомовного ділового писемного спілкування.....</i>	128
Семенов Ю.М., Миколайчук А.І., Махович І.А. <i>IT English dictionary: developing stages and peculiarities of online usage</i>	130
Файнман І.Б., Токарь Є. Б. <i>Teach students to Fish ,or Word-Learn</i> 132ng Strategies in an Aviation English Course	132
Шпільчак Л.Я. <i>Робота НТЦ «Іноземні мови для професійного спілкування» в ІФНМУ.....</i>	134
Шугалій Н.Є. <i>Навчання іноземних мов за професійним спрямуванням на немовних факультетах</i>	136

СЕКЦІЯ № 4. ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ВЧИТЕЛЯ: ВІТЧИЗНЯНИЙ ТА ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД

Андрущенко Л.Б. <i>Академічне радництво в США: від минулого до сьогодення.....</i>	138
Благініна С.В. <i>Теоретичне та практичне значення мовного тренінгу в системі підготовки студентів факультету іноземних мов до літньої виховної мовної практики</i>	140
Боровкова О.С. <i>Формування в учнів комунікативної компетенції засобами використання інтерактивних методів на уроках англійської мов</i>	142
Вороніна М.В., Литвинова Н.В. <i>Вітчизняний професійний стандарт для вчителів: дискусійні моменти</i>	145
Гармаш О.М. <i>Тьюторська позиція вчителя іноземних мов в контексті оновлення української школи</i>	148
Дацків О.П. <i>Training Mentors for New Ukrainian School.....</i>	150
Дєордіца Т.Ю. <i>Професійний стандарт для вчителів (з досвіду США)</i>	152
Дубініна А.М. <i>Професійний розвиток учителів: зарубіжний досвід.....</i>	154
Загоруйко Л.О. <i>Професійний розвиток вчителя: представлення наукових доробок у журналах міжнародних наукометричних баз дани.</i>	157
Кнодель Л.В. <i>Introducing innovation in higher education.....</i>	159
Копенкіна Л.О. <i>Місце та роль науково-педагогічного дослідження у підготовці магістра педагогічної освіти Франції.....</i>	162
Локшина О.І. <i>Еволюція політики європейського союзу з мовної освіти: рух до системності.....</i>	164

3. Зарипова Е. Тьюторское сопровождение самостоятельной работы студентов в экономическом ВУЗе. *Сибирский торгово-экономический журнал*. 2011. № 14. С. 32–41.

4. Ковалёва Т., Кобыща Е. и др. Профессия «тьютор». Москва : «СФК-офис», 2012. 246 с.

Ольга Дацків, к.п.н.

*Тернопільський національний університет імені Володимира Гнатюка
м. Тернопіль*

TRAINING MENTORS FOR NEW UKRAINIAN SCHOOL

To reform the system of teaching and learning foreign languages the changes, according to experts', students' and parents' opinions, are necessary on all levels, including the system of pre-service teacher training [1]. The New Generation School Teacher (NGST) project, launched by the British Council in Ukraine and the Ministry of Education in 2013, aims to introduce change to the initial teacher education system in Ukraine by training future teachers as reflective practitioners, who are ready to “make a shift from transmitters of knowledge to facilitators of learning [2].

English and methodology teachers from Ukrainian universities, who expressed interest in the NGST project, participated in professional training with the British Council to design, discuss and improve the new methodology curriculum, develop and peer-review sample session materials. In September 2016, eleven Ukrainian universities started piloting the new Curriculum [3, p. 85]. Based on the results of introductory and end-of-year surveys and the students' oral and written reflection and feedback, O. Moskalets concludes that the new curriculum for EFL Methodology has won students' approval and support [3, p. 90]. This conclusion is supported by faculty and students of participating universities.

In the Core Curriculum English Language Teaching Methodology Bachelor's Level school experience includes guided observation (year 2), teaching assistantship (years 3-4), and observed teaching (year 4) [2]. The increase in the scope of teaching practice leads to reevaluation of the role of mentors in the process of new generation school teacher training. Mentoring is the tool of staff improvement in which the experienced teacher agrees to take the responsibility and agrees to help to build a relationship and to facilitate the professional growth of students – pre-service teachers. The idea and concept of mentoring is not new for Ukrainian teachers. In the past mentors were assigned to pre-service teachers for the duration of their practice at schools. New methodology curriculum requirements call for new approaches to recruiting and training mentors. The situation when only 3% of pedagogical university curricula is teaching practice is unacceptable. Without it (practice) the pre-service teachers won't be ready to work

at school [4]. If NGST project is to continue being a success, effective mentor training model, which draws from best experience, is to be introduced.

In the UK the USA and New Zealand there are well-developed programs of mentoring that can be good practice for Ukraine to deliver a model adjusted to national and European contexts. Major obstacles to good mentoring in schools in those countries include but are not limited to: lack of time; poor management and leadership of schools; lack of funding; lack of confidentiality; non-involvement of staff; unrealistic expectations of students' abilities and experience; inappropriate placement of students; lack of information from the university; low status of mentor. Ukrainian schools have to overcome the same obstacles which are exacerbated by economic and political factors. However, the above mentioned issues need to be addressed by all the stakeholders – educational authorities at all levels, university and school administrators, mentors and tutors, mentees and secondary school students.

The aim of the project launched by the Department of English Philology and English Language Teaching in Ternopil Volodymyr Hnatiuk National Pedagogical University is providing the school teachers, who are successful in their profession and inclined to become mentors, with the knowledge and skills needed to become the mentors for student teachers. The model of mentoring will be elaborated on the basis of the desk and questionnaires researches and tested by the teachers in their schools through the school year. The model will include trainings for teachers, who express their consent to become mentors, conducted by university tutors. The trainings will be done both as face to face seminars in schools or university or via an online platform.

References

1. Bolitho R. The Current State of English in Ukraine: Some Outsider Perspectives / Rod Bolitho. – Norwich, UK November 2016. [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: http://docs.wixstatic.com/ugd/15b470_73c4a4076e304532968c22e6d4723a61.pdf

2. Core Curriculum English Language Teaching Methodology Bachelor's Level. School Experience. – Режим доступу: https://docs.wixstatic.com/ugd/15b470_4447599f7d584e7b87fcb9c5bc7f5624.pdf

3. Moskalets O. O. New generation school teacher project at KUBG: students' perspective / O. O. Moskalets // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки. – 2017. – Вип. 148. – С. 85-90. [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/VchdpuP_2017_148_23.

4. Хобзей П. Без практики майбутній учитель не готовий до роботи в школі. [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <http://www.britishcouncil.org.ua/year-of-english/updates/blog/without-practice-teaching-experience-teacher-unfit-classroom>