

та головне методологія навчання шкільного предмету біології, при якій духовна (енерго-інформаційна) та фізична (речовинна) складові світу відділяються одна від одної для вивчання лише спрощеної біологічної матерії, унеможлиблюють рух у напрямку змін. Але рух все-таки відбувається, тому що кожен день майбутнє у вигляді наших учнів приходить до школи та запитує нас: «Навіщо це нам знати?».

Література

1. Троцька О. С. Біо(еко)етичне виховання: теорія і практика: монографія / О.С. Троцька, І. С. Назарко, А. В. Степанюк. – Вид. 2-ге, переробл. й доповн. – Тернопіль : Вид-во ТНПУ, 2012. – 240 с.
2. Ільченко В. Р. Навчальна технологія інтеграції змісту природничо-наукової освіти: досвід комплексного дослідження / В. Р. Ільченко // Педагогіка і психологія. – 1995. – №4. – С. 3 – 12.

ЗАПРОВАДЖЕННЯ ТЕХНОЛОГІЧНИХ ІННОВАЦІЙ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС УКРАЇНИ ЯК ДІЄВИЙ ШЛЯХ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ УКРАЇНСЬКОЇ ОСВІТИ

Боднар Т.О.

Національний університет «Львівська політехніка»

E-mail: tanyabodnar15@ukr.net

Інтенсивний розвиток та регулярне використання ІКТ не лише відкриває нові перспективи, а й формує нові завдання перед суспільством. Залучення сучасних технологій в освітній процес можна вважати початком зародження нової освітньої системи, що має безпосередній зв'язок з інформаційними технологіями та системами і, тим самим, поступово ліквідує стандарти класичної системи освіти. На сучасному етапі, технологічні інновації здійснюють найбільший вплив на освітню сферу, адже з їхньою появою з'явилися і можливості запровадження нових засобів для навчального та викладацького процесу — застосування технічного обладнання (мультимедійні засоби надання знань, е-дошки, навчальна анімація), спеціальних інформаційних систем та програм, запровадження освітніх мереж, е-літератури (підручники, посібники), е-бібліотеки, е-

архіви тощо.

Безперечно, Україна славиться престижними ЗВО, які намагаються запроваджувати новітні принципи навчання та викладання і на основі європейського досвіду, для кращого функціонування вищої школи, пропонують різноманітні новації та новітні стратегії для її розвитку та ефективного навчання українського студентства. Проте, подібні ініціативи від окремих ЗВО не визначають рівень якості та ефективності розвитку та функціонування вищої школи України в цілому. Проблема полягає в тому, що станом на сьогодні, в освітньому процесі нівелюються такі чинники як креативний та особистісний підхід до навчального процесу (розробка новітніх інноваційних методів викладання), мотивація студентів, фінансування необхідного інструментарію для інноваційного та водночас ефективного і практичного навчання. Українська освіта ще досі дотримується традиційних, пострадянських принципів навчання та виховання відносно сучасної молоді, що істотно знижує рівень ефективності та якості національної системи освіти. Ще досі спостерігаємо у вищій школі проблему вивчення низки дисциплін (математика, українська мова, історія, філософія, екологія тощо) продиктованих Міністерством освіти, не зважаючи на той факт, чи потрібні вони студенту для здобуття бажаної професії чи ні; забезпечення застарілим технічним обладнанням та програмним забезпеченням на якому здійснюється вивчення тих чи інших комп'ютерних курсів, які використовувались ще в ХХ ст. не відповідають сучасним вимогам ринку праці; принцип «визубрити, здати і забути» також по цей час є актуальним для українського студентства. Для здобуття практичних навичок, студентів необхідно забезпечувати сучасними технологіями з метою підготовки та формування висококваліфікованих та конкурентоздатних спеціалістів на ринку праці, оскільки: «традиційні методи навчання не можуть зробити сучасну молодь обізнаними людьми — не те, що фахівцями й майстрами своєї справи» [2].

Досліджуючи інформатизацію освітнього процесу Європейських країн спостерігається пріоритетність забезпечення та застосування мультимедійних та комп'ютерних технологій з метою вдосконалення якості освітніх послуг. Згідно з словами колишнього Європейського комісара з питань освіти та культури

Інтеграція природничих наук у змісті освіти основної та старшої школи

Європейської Комісії Вів'єн Редінг, існує необхідність забезпечення всіх навчальних закладів найсучаснішими комп'ютерним обладнанням та технологіями для покращення процесу викладання, розширення горизонтів мислення студентів, розвитку вміння формулювати думки, аналізувати інформацію і в кінцевому результаті отримувати потрібні знання, а не зациклювались на обов'язковому конспектуванні та слуханні великого масиву неактуальної інформації. ІТ формують частину обов'язкової загальної навчальної програми в більшості європейських країн та включені до базового навчального плану. Як приклад, в Греції, ІКТ — це один з обов'язкових предметів у початковій школі з 2002 р.; у Франції такі технології поступово запроваджували як головний засіб змісту обов'язкової освіти в початковій школі. У Великій Британії ІТ викладають як окрему дисципліну та передбачають їхнє наскрізне проникнення в навчальні програми. Такі різні підходи відображають традиції та освітню політику різних країн в галузі впровадження як ІКТ як окремої дисципліни, так і їхню інтеграцію з навчальним процесом. Щодо застосування інтернету, як допоміжного інструментарію технологічного навчання, то найбільші показники спостерігаються у країнах Скандинавії та Австрії [4; 1]. Цілісна підготовка педагогів в ІКТ-напрямі — головним елементом впровадження ІТ у контексті розвитку відкритої освіти у розвинених країнах Європи та світу. В таких країнах педагогів часто асистують ІТ-спеціалісти, що супроводжують технологічне забезпечення навчального процесу. З інтенсивним розвитком інновацій приходять такі форми навчання як, відео-конференції, вебіари, технології WEB-2.0, Система EIS: Е-банк оцінювання (США, Естонія та ін.), ТВ-, та мережні технології. Сучасні інноваційні засоби сьогодні замінюють роль вчителя на освітнього консультанта, який є не тільки тим, хто поширює інформацію та навчає, а й тим, хто надає технічні консультації учням/студентами в залежності від того, як вони засвоюють ті чи інші дані. На базі інформаційних технологій та систем, процес вдосконалення освітньої системи зумовив появу віртуальних ВНЗ та відкритість освітньої системи в мережі, а саме навчання в дистанційному режимі, де в основному застосовуються дистанційні технології надання освітніх послуг, і завдяки яким організовується освітній процес. Розвиток технологій призвів до

Інтеграція природничих наук у змісті освіти основної та старшої школи

появи альтернативної системи передання знань, масштабних вищих навчальних закладів, відповідно розмивши розбіжності між традиційними та «віддаленими» освітніми закладами [3].

Висновки. Підсумовуючи дослідження даної проблематики бачимо, що в сучасному світі процес інформатизації освіти є необхідним елементом для вдосконалення функціонування навчальних закладів та якісного надання знань студентам. Для того, щоб українська система освіти вийшла на міжнародний якісний рівень надання освітніх послуг як для національних, так і іноземних студентів, в Україні слід здійснити певні освітні трансформації, а саме — остаточно ліквідувати застарілі принципи навчання та оцінювання студентів; змінити стратегії надання освітніх послуг; залучити молодих, сучасних освітніх працівників; проводити регулярні навчання, курси, тренінги для підвищення кваліфікації освітян з метою вдосконалення ІКТ-знань; інсталювати інтернет-технології у всіх навчальних закладах України; забезпечити сучасне технічне обладнання та спеціалізовані програми для підготовки молоді до тієї чи іншої галузі (ІТ-ринок, економічні галузі тощо); налагодити партнерські зав'язки між освітніми закладами та провідними європейськими ІТ-компаніями з метою навчання, практики, набуття досвіду та можливого працевлаштування.

Література

1. Інформаційні та комунікаційні технології навчання в системі загальної середньої освіти зарубіжних країн: навч.-метод. посіб. / Гриценчук О.О., Коневщинська О. Е., Кравчина О. Є. та ін. – К.: Педагогічна думка, 2012. – 176 с.
2. *Кен Робінсон.* Школа майбутнього. Революція у вашій школі, що назавжди змінить освіту / Кен Робінсон . – Львів: Літопис, 2016. – 258 с.
3. Humanizing Business Processes by leveraging E-Learning technologies. URL: <https://www.slideshare.net/DoceboElearning/humanizing-business-processes-by-leveraging-elearning-technologies>.
4. Key Data on Information and Communication Technology in Schools in Europe. – 2004 Edition. – Eurydice // The information network on Education in Europe. – P. 3.