

У сучасному освітньому процесі цікавим вбачається залучення потенціалу соціальних мереж, що являють собою спеціально організований простір у соціальних мережах, наприклад, у Facebook, Twitter, Instagram, Telegram, Viber, WhatsApp, і готових освітніх платформах та каналах поширення інформації.

Серйозною проблемою вищої освіти є не лише те, що студенти мають необмежений доступ до інтернет-ресурсів, але й з дійсною цифровою компетентністю студентів. Таким чином, завдання сучасної вищої освіти та викладачів є докорінне реконструювання освіти у такий спосіб, щоб студенти могли взяти під контроль власне навчання.

Список використаних джерел

1. Про вищу освіту: Закон України. *Відомості Верховної Ради*. 2014. № 37-38. Ред. від 01.01.2019. URL: <https://zakon.help/law/1556-VII/edition01.01.2019>
2. Ковчак В.О. Дискурс як чинник суспільного здійснення людини. *Гілея*. Науковий вісник. 2015. № 97. С. 203-207.
3. Dijk, van T.A. *Studies in the Pragmatics of Discourse*. Mouton: Hague, 1981. 331 p.
4. Єрмоленко С.Я., Бібік С.П., Тодор О.Г. Українська мова. Короткий тлумачний словник лінгвістичних термінів. Київ: Либідь, 2001. 181 с.
5. Бацевич Ф. Основи комунікативної лінгвістики: підручник. Київ: Академія, 2014. 342 с.

ДИСТАНЦІЙНА ФОРМА НАВЧАННЯ ЯК ІННОВАЦІЯ У ВИКЛАДАННІ В ТЕРНОПІЛЬСЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО

Равлів Юлія Андріївна

кандидат фармацевтичних наук,
доцент кафедри управління та економіки фармації з технологією ліків,
Тернопільський національний медичний університет імені І. Я. Горбачевського
ravliv@tdmu.edu.ua

Ястремська Світлана Олександрівна

доктор педагогічних наук,
доцент кафедри клінічної імунології, алергології та загального догляду за хворими,
Тернопільський національний медичний університет імені І. Я. Горбачевського,
yastremska@tdmu.edu.ua

Сучасним етапом розвитку вищої медсестринської освіти в Україні стало входження до європейського та світового освітнього і наукового простору, що сприятиме гармонізацію вітчизняних і міжнародних стандартів вищої освіти [1; 6].

Поняття «інновація» означає нововведення, введення чогось нового. Впровадження інноваційних засобів є значним кроком вперед в розвитку здійснення освітньої діяльності. Введення електронно-інформаційних засобів в освіту та велика потреба спеціалістів вищого медсестринського рівня стали поштовхом до запровадження дистанційної форми навчання в Тернопільському національному медичному університеті імені І. Я. Горбачевського МОЗ України.

ВООЗ подає дані, що медсестринський персонал бере на себе від 20 до 70 % функцій, які сьогодні виконує лікар. Таким чином в системі охорони здоров'я

країн Європи, США, Канади почали займатися питаннями вирішення проблем, які виникають та впроваджувати заходи, які будуть сприяти розвитку й удосконаленню медсестринства [2].

Вираз «наука протягом усього життя» притаманна багатьом професіям, проте для медсестер вона є надзвичайно актуальною. Модель світового досвіду роботи дистанційної форми навчання було взято з прикладу медсестринської школи Мері Блек (Південна Кароліна, США) і за даним зразком була створено (online) форму дистанційного навчання в нашому університеті, яка вже здійснюється протягом 7 років на основі наказу МОН України за №828 від 05.09.08 р. [3; 7].

На кафедрі управління та економіки фармації з технологією ліків дистанційне навчання студентів здійснюється з предмету «Медичне та фармацевтичне товарознавство». Дана дисципліна надає знання про споживчі властивості медичних та фармацевтичних товарів, а також студенти дізнаються про асортимент товарів, їх класифікацію та кодування, стандартизацію та товарознавчі операції. Студенти вивчають і розрізняють медичні та фармацевтичні товари, а також вивчають основні принципи та завдання медичного та фармацевтичного товарознавства [4; 5].

Вперше в світі товарознавство фармацевтичних засобів рослинного та тваринного походження стало викладатися в 1549 році в Падуанському університеті (Італія), де була відкрита перша кафедра товарознавства.

Медичне та фармацевтичне товарознавство надає інформацію студентам про нормативну документацію на товари аптечного асортименту, класифікацію та кодування товарів, а також навчає студентів основним етапам товарознавчого аналізу товарів аптечного асортименту, а також основні аспекти (асортимент, пакування, маркування, транспортування та зберігання) медичних виробів.

Студенти також навчаються розрізняти медичні та фармацевтичні товари, що буде необхідно їм в ході роботи. Навчання побудоване дуже цікаво. До кожного заняття є відеолекції для кращого розуміння теми та предмету.

Для отримання позитивної оцінки студенти також дають відповіді до презентації лекції, щоб лектору було чітко зрозуміло опанування студентом інформації, яка представлена у лекції.

На розробленому сайті (<http://dl.tdmu.edu.ua>) студенти мають змогу ознайомитись з усіма необхідними навчально-методичними матеріалами для вивчення та опанування необхідних знань з даного предмету. До кожного заняття в систему Moodle-2 завантажено тести, які дають можливість оцінити знання студента після вивчення та опрацювання навчального матеріалу.

Дистанційна освіта дозволяє підвищувати кваліфікаційний рівень медсестер. Перебуваючи в іншій частині кінці світу відпадає необхідність щодня відвідувати навчальний заклад, що має ряд переваг для жінок, які перебувають в декретній відпустці по догляду за дитиною чи працюють.

Розвиток подальшої співпраці в європейському та світовому просторі забезпечить нам подальше реформування та покращення якості вітчизняної медичної освіти, яке можливе лише у контексті співпраці з іноземними партнерами, в сенсі обміну досвідом та роботою над спільними завданнями.

Список використаних джерел

1. Биков В., Спірін О., Пінчук О.. Проблеми та завдання сучасного етапу інформатизації освіти. Наукове забезпечення розвитку освіти в Україні: актуальні проблеми теорії і практики (до 25- річчя НАПН України). 2017. С. 191-198.
2. Губенко І.Я., Шевченко О.Т., Бразалій Л.П., Апшай В.Г. Медсестринський процес: Основи сестринської справи та клінічного медсестринства. – К.: Здоров'я. – 2001. – 208с.
3. Історія та перспективи розвитку ННІ медсестринства Тернопільського державного медичного університету імені І. Я. Горбачевського / С. О. Ястремська, І. Я. Господарський, О. С. Усинська та ін. Медична освіта. 2012. № 1. С. 142–146.
4. Медицинское и фармацевтическое товароведение [Текст] : практикум : учебное пос. для студ. высших мед. (фарм.) учеб. завед. / В. Г. Демьяненко [и др.] ; под ред. В. Г. Демьяненко. - К. : Медицина, 2010. - 296 с.
5. Титаренко Л.Д. Теоретичні основи товарознавства: [навчальний посібник] / Л.Д. Титаренко. – Центр навчальної літератури, 2003. – 227с.
6. Ястремська С. О. Інноваційні напрями розвитку електронного навчання. Науковий огляд. 2017. № 9 (41). С. 71–81.
7. www.tdmu.edu.ua [Електронний ресурс] : [Інтернет-портал]. – Електронні дані. – [Навчально-науковий інститут медсестринства]. – Режим доступу: <http://www.tdmu.edu.ua/job-training/institutes/institute-of-nursing> (дата звернення 23.10.2019).

ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ GOOGLE CLASSROOM У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ЗВО

Романенко Тетяна Василівна

доктор педагогічних наук, доцент кафедри автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій,
Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького,
bod_t@ukr.net

Висоцький Олексій Сергійович

магістрант спеціальності Інформаційно-комунікаційні технології,
Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького,
studentchnu2014@gmail.com

Нині в системі освіти дистанційне навчання набуває популярності серед студентів та викладачів. Для забезпечення організації вивчення дисциплін на відстані застосовуються online платформи, наприклад, Moodle, Google Classroom та ін.

Навчальна платформа Moodle вже застосовується довгий час, а веб-сервіс Google Classroom є відносно новим.

Оскільки багато хто ще не мав досвіду використання веб-сервісу як провідного засобу проведення і керування навчальним курсом, слід охарактеризувати його особливості використання, переваги та недоліки у процесі професійної підготовки майбутніх фахівців ЗВО.

Сучасні майбутні фахівці мають постійно орієнтуватися в новинках сфери ІКТ для здобуття освіти на високому рівні, а викладачі повинні підтримувати інтерес студентів до вивчення дисциплін та спрямовувати їх використовувати можливості осучаснення професійної підготовки.