

3. Використання віртуальних 3D екскурсій для реклами. Користувачі часто перед тим, як вибрати країну для відпочинку, дивляться інформацію про неї в глобальній мережі. Віртуальна 3D екскурсія найкраще зможе викликати інтерес у туриста і бажання побачити все на власні очі.

4. Використання віртуальних 3D екскурсій туристичними фірмами. Туристичні фірми повинні знати все про ту країну, в яку відправляють туристів. Об'їхати все не вистачить ні грошей, ні часу. Віртуальна 3D екскурсія може в цьому допомогти.

5. Зручність відвідування з дітьми. Відвідування музеїв світу онлайн характеризується доступністю, зручністю, комфортністю тощо [2].

Таким чином, віртуальні 3D екскурсії мають великий потенціал, який не до кінця реалізований та досліджений. Віртуальні 3D екскурсії мають свої переваги, можуть бути актуальними у користувачів глобальної мережі та є хорошим засобом реклами для освітніх закладів і державних установ, а також сприяють розвитку туристичному сектору нашої держави.

### Список використаних джерел

1. Программы для создания виртуальных туров. URL: <http://compress.ru/article.aspx?id=15669> (дата звернення: 02.11.2019).
2. 3D-туры: что это такое, и в чём их преимущества URL: <http://3d-bel.ru/about-3d-tours> (дата звернення: 02.11.2019).
3. История возникновения и развитие виртуальных туров URL: <http://blog.flexyheat.ru/istoriya-vozniknoveniya-i-razvitiivirtualnyh-turov/> (дата звернення: 02.11.2019).

## ЗАСТОСУВАННЯ ЕЛЕКТРОННОГО КОНТЕНТУ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ

### Охотник Галина

викладач фізики, викладач-методист,  
Придніпровський державний металургійний коледж,  
[galinaokhotnik@gmail.com](mailto:galinaokhotnik@gmail.com)

Інформаційний розвиток освітнього середовища неминуче призводить до концептуально нових підходів щодо формування й вдосконалення змісту освіти, до використання таких дидактичних технологій, які б сприяли оновленню способів організації та оптимізації навчально-пізнавальної діяльності учнів.

Сучасну школу вже неможливо уявити без активного використання інформаційно-комунікаційних технологій. Педагоги активно використовують ресурси мережі Інтернет як для підготовки до занять, так і під час їх проведення. При цьому, як показує досвід, зі зростанням ІК-компетентності, учителі починають не тільки використовувати мережні інформаційні ресурси, а й, використовуючи хмарні сервіси, створювати власні. Крім того, у вчителів з'являється потреба ділитись власним досвідом для чого можна використати персональний веб-сайт або блог.

Мої персональні сайти з фізики <http://okhotnik-galina.ucoz.ru/> та астрономії <http://galinaokhotnik.ucoz.ru/> створені з метою надання учням необхідної

інформації для самостійної роботи та рекомендацій щодо роботи з окремих тем. Для студентів коледжу створюється окрема сторінка навчально-методичного забезпечення викладання фізики <http://okhotnik-galina.ucoz.ru/index/0-180>.

Реалізація багатьох творчих ідей в навчальній діяльності вчителя може бути забезпечена персональним ресурсом, що дозволяє показати учням освітню траєкторію по схемі: знання – уміння – ставлення – життєві навички.

Вимога сьогодення – навчити учнів та студентів вчитись, коли навчання змінюється самонавчанням, самоосвітою. На допомогу організаторам навчального процесу приходять засоби новітніх інформаційних технологій, що забезпечують створення персональних сайтів чи блогів, використання систем підтримки дистанційного навчання (LMS), сервісів Office 365, інших продуктів Microsoft та інтеграції їх у хмаро орієнтовані середовища для забезпечення доступності та мобільності.

Важливо забезпечити доступ до якісних електронних ресурсів, які адаптивні, мобільні, забезпечені повномасштабною інтерактивністю, з вільним мережним доступом. Для формування та розвитку хмаро орієнтованого навчального середовища важливо реалізувати принципи якості та доступності освіти [3, с. 8–9].

Для ефективного та безпечного досягнення цілей навчання і виховання відповідно до вимог сьогодення в закладі освіти необхідно цілеспрямовано будувати навчальне середовище як простір для розвитку та саморозвитку. Так вважають науковці Бикова В. Ю. і Кремінь В. Г. [1, с. 7].

Відповідно до Положення «Про електронні освітні ресурси» ЕОР виступають як складова частина навчально-виховного процесу, з певним навчально-методичним призначенням, що забезпечує навчальну діяльність учнів. Наразі вони стали головним елементом інформаційно-освітнього середовища. ЕОР можуть бути навчальними, науковими, інформаційними, довідковими матеріалами та засобами. Це широкий спектр навчальних фільмів, відео демонстрацій, звукозаписів, анімацій навчального характеру, а також сучасних освітніх ресурсів [4].

Для задоволення суб'єктних потреб учнів або вчителів необхідно забезпечити доступ до певних навчальних та пізнавальних сайтів.

Розглянемо докладніше. На сайти Центру оцінювання якості освіти учні та вчителі можуть отримати доступ до банку тестів зовнішнього незалежного оцінювання (<http://testportal.gov.ua/>).

Сайт Центру науково-освітніх інновацій та моніторингу розміщує інформацію про щорічний моніторинг якості освіти учнів 1–9 класів з різних предметів. (<http://www.monitoring.in.ua/>).

Портал «Інтел. Навчання для майбутнього» сприяє самоосвіті та розвитку педагога, надає можливість доступу до банку систем оцінювання, а також представлені технології для організації як предметної, так і соціальної проектної діяльності (<http://www.iteach.com.ua/>).

Платформа «УМІТИ» – це унікальне місце для саморозвитку педагога, де представлені міні-курси та живі інновації (<https://umity.in.ua/?ref=32>).

Сервіси Google – дозволяють комплексно застосовувати пошукову систему, документи, віртуальний диск, форми, сайти, тестові завдання. Можна створити класи та організувати колективну роботу.

Веб 2.0 – популярні сервіси для створення сучасних уроків.

YouTube – розміщення та добірка відео уроків. Ведення власного каналу забезпечує швидкий доступ до необхідних колекцій відео контенту.

Широкою популярністю користуються електронні бібліотеки, де викладені зацифровані книги у вільному доступі, що сприяє вчасному і якісному виконанню домашніх завдань, читанню необхідної літератури.

Веб-сервіси стали необхідними у створенні інтерактивних уроків.

Серед них ігри, що розвивають, як приклад гейміфікації навчального процесу з електронним контентом, який інтенсивно розвивається й користується успіхом як серед учнів школи, так і студентів.

Сучасні розробники електронних освітніх ресурсів надають педагогу широкий спектр програмного забезпечення, що дає можливість проектувати навчальні заняття для удосконалення навчального процесу. Серед них є сервіси розроблені спеціально для освіти й навчальної діяльності, створення електронного контенту для різних видів діяльності, робочих аркушів, де послідовно запропоновані завдання як урочної так і позаурочної діяльності. Наприклад, Wizer.Me для створення інтерактивних робочих аркушів з можливістю організації групової роботи в сервісі.

Сервіс Popplet надає можливість роботи зі створеними інтерактивними плакатами, що включають мультимедійні та текстові матеріали. Також можлива колективна робота над плакатом. Збережені результати можна розмістити на сайті або блозі.

За допомогою сервісу LearningApps можна створити тести, завдання для заповнення таблиці, вікторин, пазлів, сортування по групам картинок і понять, пошуку пар, та ін., що забезпечують підтримку навчального процесу також і в режимі реального часу на інтерактивній дошці. Є можливість вибору мови. Простий у використанні.

Поєднання технологій та освіти стає досить тісним у наш час і кожний вчитель має свої улюблені технологічні інструменти для використання в навчальній діяльності. На сайті <https://sites.google.com/site/galinaokhotnik/> зібрано більш актуальні для сучасної освіти інструменти освітніх технологій.

Однією з нагальних проблем освітнього простору є урізноманітнення навчального процесу, упровадження новітніх форм, методів та технологій навчання, розвиток інноваційної діяльності. Для вирішення багатьох зазначених проблем, може допомогти упровадження в освітню діяльність вчителем сучасної квест-технології з чітко поставленим дидактичним завданням, з ігровим задумом і правилами. Це сприяє підвищенню в учнів знань та вмінь XXI століття [5, с. 32].

Власний стиль спілкування та викладання в сучасних умовах набуває більшої актуальності для забезпечення кардинальної зміни у ставленні до учнів з метою заохочення їх взаємодії, щоб у них були власні погляди на фізичні явища, закони. Як приклад <http://galinaokhotnik.tilda.ws/interaktiv>.

Від компетентного використання вчителем педагогічного інструментарію, його умінь і якостей залежить ефективність педагогічної взаємодії.

Стиль викладання вчителя з його різними персональними характеристиками безпосередньо впливають на те, як він працює щодо використання нових методик, вибирає стратегії навчання з формуванням власної поведінки в процесі комунікації та адаптації учнів до навчального середовища [2, с. 5].

### Список використаних джерел

1. Биков В.Ю. Категорії простір і середовище: особливості модельного подання та освітнього застосування. / В.Ю. Биков, В.Г. Кремень [Електронний ресурс]. // Теорія і практика управління соціальними системами – 2013. – №2. – С. 3-16. – Режим доступу: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/1188>.
2. Єрмаков І.Т., Пузіков Д.О. Розвивати життєву компетентність // Шкільний світ. – 2007. – № 7. – с. 5 – 13.
3. Моделювання й інтеграція сервісів хмаро орієнтованого навчального середовища: монографія / [Копняк Н., Корицька Г., Литвинова С., Носенко Ю., Пойда С., Седой В., Сіпачова О., Сокол І., Спирін О., Стромило І., Шишкіна М.]; / за заг. ред. С. Г. Литвинової. –К. : ЦП «Компринт», 2015. – 163 с.
4. Положення «Про електронні освітні ресурси» від 01.10.2012 за № 1060 Режим доступу <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/z1695-12>.
5. Сокол І.М. Квест: метод чи технологія? / І.М. Сокол // Компютер у школі та сім'ї. – 2014. – № 2. – С. 28–32.

## ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ НА УРОКАХ У ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ

### Павленко Людмила Володимирівна

учитель початкових класів вищої кваліфікаційної категорії, вчитель-методист,  
Комунальний опорний заклад освіти «Кисляньська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів»  
Зайцівської сільської ради Синельниківського району Дніпропетровської області,  
[qwerta0412@gmail.com](mailto:qwerta0412@gmail.com)

Характерною рисою інформаційно-комунікаційних технологій навчання є те, що вони надають практично необмежені можливості для самостійної та спільної творчої діяльності вчителя та учнів. Вони допомагають покращити рівень засвоєння навчального матеріалу, зацікавити учнів, підвищити пізнавальну та стимулювати розумову активність здобувачів освіти.

Шляхами впровадження інформаційних технологій в початковій школі можуть бути:

- створення інформаційного середовища у навчальному закладі;
- застосування мультимедійних засобів навчання;
- використання педагогічних програмних засобів (ППЗ);
- використання контролюючих програмних продуктів;
- застосування інформаційно-комунікаційних технологій під час здійснення проектного та дослідницького навчання;
- використання засобів Інтернет з метою пошуку інформації;
- впровадження елементів дистанційного навчання;
- створення освітніх Web-сайтів/блогів тощо.