

ПРАКТИЧНІ РОБОТИ ЯК ЗАСІБ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЗВОРТНОГО ЗВ'ЯЗКУ В РАМКАХ ДИСТАНЦІЙНИХ КУРСІВ

Стечкевич Олег Орестович

кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник,
доцент кафедри педагогіки та інноваційної освіти,
Національний університет «Львівська політехніка»,
olegykste@gmail.com

Дистанційне навчання передбачає здійснення освітнього процесу в режимі віддаленого доступу, що унеможлиблює безпосереднє спілкування викладача і студента. Тому його організація повинна забезпечувати швидкий зворотний зв'язок між ними. Серед чинників встановлення ефективного зворотного зв'язку розрізняють: збалансованість, доцільність, точність, своєчасність, оперативність, доступність, аргументованість тощо.

За твердженням Л. К. Kielt, розрізняють такі види зворотного зв'язку: з точки зору часу отримання – оперативний/відкладений, з точки зору змісту – повідомлення про отримання, інформаційний, корегуючий [1].

Одним із видів діяльності в рамках дистанційного навчання є практична робота. Оскільки, потрібен певний час для її перевірки викладачем, то, очевидно, мова не може йти про оперативність оцінки. Але це не стосується налагодження самого зв'язку (низка інформаційних повідомлень щодо стану оцінювання роботи: «Ваша робота отримана», «Триває оцінювання», «Відкрита наступна спроба» тощо). Важливим для виконання практичних робіт є корегуючий зворотний зв'язок – інформування студента про правильність/неправильність виконання роботи, виставлення оцінки (коментар з аналізом помилок, рецензія на виконане завдання).

Враховує наведене, нами пропонується такий **алгоритм підготовки і виконання практичної роботи**:

1. Пояснення матеріалу, необхідного для виконання практичної роботи (скринкасти, вебіари, текстові інструкції).
2. Формування детальної інструкції до роботи (критерії оцінювання і спосіб здачі виконаної роботи (файл, посилання, скріншот)).
3. Повідомлення про отримання роботи (як правило, система ДН це робить в автоматичному режимі).
4. Оцінка із зазначенням допущених помилок (відгук, приватний коментар, повідомлення).
5. Розгляд типових помилок і шляхів їх усунення (скринкаст, вебінар).
6. Надання можливості усунення помилок (якщо, така була передбачена) через повторні задачі (критерії оцінювання мають вказувати як це вплине на кінцеву оцінку).
7. Виставлення кінцевої оцінки (відображається у журналі).

Даний алгоритм успішно реалізований у Центрі інноваційних освітніх технологій кафедри педагогіки та інноваційної освіти НУ «Львівська політехніка» [2], який займається організацією та проведенням курсів підвищення

кваліфікації, тренінгів, майстер-класів, навчальних семінарів. Нижче наведемо приклад практичних робіт курсу «Інтерактивні технології навчання» [3] для набуття практичних навичок створення інтерактивного відео.

Практична робота №1. Робота з сервісами захоплення відео (12 балів)

Підготовка до роботи: Встановіть на свій ПК (якщо вони ще не встановлені): Icescream Screen Recorder та Screencast-o-matic

Завдання 1 (3 бали). За допомогою Icescream Screen Recorder запишіть скринкаст (запис екранних дій з 1/4 екрану), який містить відео та текстовий супровід такої операції: створення на робочому столі папки «Школа»; перейменування папки «Школа» на «Ліцей»; вхід до папки «Ліцей»; створення текстових документів «Учні» і «Педагоги»; закриття папки «Ліцей»; видалення папки «Ліцей» і очищення «Корзини».

Відео зберегти з іменем «**Робота з папками**» на свій ПК.

Завдання 2 (6 балів). 1 хвилина... Це багато чи мало? Відчуйте на собі.... За допомогою Icescream Screen Recorder запишіть два відео-звернення тривалістю 1 хвилина (не повноекранні):

– **до Ваших учнів:** продемонструйте будь-який об'єкт та розкажіть про нього;

– **до Ваших колег:** розкажіть про наші курси та свої враження.

Відео збережіть з іменами «**Учням**», «**Колегам**» на свій ПК.

Завдання 3 (3 бали). За допомогою програми Screencast-o-matic запишіть комбіноване відео:

– вступне слово на веб-камеру (про необхідність читання книг);

– розкажіть про Вашу улюблену книгу (використовуючи презентацію з практичної роботи ПР_4 та зображення веб-камери).

– при відключеній веб-камері покажіть у браузері інтернет-сторінку з книжкою чи книжками, які рекомендуєте прочитати.

– завершальне слово на веб-камеру (цитата відомої людини про важливість читання і Ваші побажання читачам).

Відео збережіть з іменем «**Читання**» на свій ПК.

=====

РЕЗУЛЬТАТИ ВАШОЇ РОБОТИ (4 файли) ЗАВАНТАЖТЕ на сервіс FEX.NET і надішліть ПОСИЛАННЯ як відповідь до практичної роботи №1

* * *

Практична робота №2. Створення інтерактивного відео (12 балів)

Підготовка до роботи: перед виконання завдання перегляньте навчальне відео. Створіть власний акаунт (обліковий запис) як вчитель на сервісі EdPuzzle (<https://edpuzzle.com/>).

Завдання 1 (5 балів). Відшукайте цікаве відео тривалістю до 5 хвилин і помістіть до свого контенту (1 бал). За допомогою інструментів редагування:

– обріжте відео до тривалості 3 хвилини (1 бал);

– вставте до нього 2 аудіо-коментарі на 1-й та 2-й хвилині (2 бали);

– вставте до нього на 2 хв 30 секунд текстовий коментар як ПОСИЛАННЯ на сайт, який доповнює матеріал відео (1 бал).

Назвіть відео «Вправа_7_1». Скопіюйте ПОСИЛАННЯ (Link) на створене відео.

Завдання 2 (7 балів). Завантажте до свого контенту Ваше відео «Робота з папками» з ПР_1 (1 бал). Назвіть його «Вправа_7_2». За допомогою інструментів редагування: вставте до нього 2 відкриті питання, які містять малюнки (2 бали); вставте до нього питання на вибір, де правильна одна відповідь із трьох варіантів (2 бали); вставте до нього питання на вибір, де правильні дві відповіді з чотирьох варіантів (2 бали).

Назвіть відео «Вправа_7_2». Скопіюйте ПОСИЛАННЯ (Link) на створене відео.

**РЕЗУЛЬТАТИ ВАШОЇ РОБОТИ (ДВА ПОСИЛАННЯ)
надішліть як відповідь до практичної роботи №7.**

Як висновок, зазначимо, що якісні завдання вдається розробити лише після апробації завдань з першою групою або спеціально організованою фокус-групою. А тому, логічне питання: як оцінити часові витрати педагога на підготовку практичних робіт в межах дистанційного курсу?

Список використаних джерел

1. Kielt, L.K. Feedback in distance learning: Do student perceptions of corrective feedback affect retention in distance learning? – Scholar Commons, USF, 2004. [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://scholarcommons.usf.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=2113&context=etd> (дата звернення 28.10.2019р.).
2. Центр інноваційних освітніх технологій. [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://lp.edu.ua/ciot> (дата звернення 30.10.2019р.).
3. Інтерактивні технології навчання [Електр. ресурс] – Режим доступу: <http://lp.edu.ua/opportunities/2018/kurs-interaktyvni-tehnologiyi-navchannya> (дата звернення 30.10.2019р.).