

## ДИСТАНЦІЙНА ПІДГОТОВКА СЛУХАЧІВ МАЛОЇ АКАДЕМІЇ НАУК У КОНТЕКСТІ ФОРМУВАННЯ ДОСЛІДНИЦЬКИХ КОМПЕТЕНЦІЙ

**Карабін Оксана Йосифівна,**

кандидат педагогічних наук,

доцент кафедри інформатики та методики її навчання,

Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка

karabinoksana@gmail.com

Сутність модернізації змісту й організації освітнього процесу полягає у переході до нової освітньої парадигми, яка спрямована на формування інноваційної людини здатної до оволодіння науковими знаннями і прийомами професійного навчання, формування цілісного бачення освітньої діяльності, розвиток системного наукового мислення та навичок дослідницької діяльності [2, с. 368].

З огляду на сучасні вимоги світових та євроінтеграційних процесів актуалізація формування дослідницьких компетенцій обдарованої учнівської молоді є важливим процесом і зумовлена технічним прогресом та інформатизацією сучасного суспільства.

Метапредметною компетенцією, яка формується нашаруванням освітніх предметних знань, умінь і навичок, слугує дослідницька компетенція, яка характеризує рівень розвитку розумових, пошукових, логічних, творчих процесів пізнання обдарованої учнівської молоді. Дослідницька компетенція включає:

- бачення та вміння виокремлення проблеми дослідження;
- висування гіпотези дослідження;
- формулювання завдань;
- аналітику та обґрунтування складних явищ, подій тощо;
- вміння будувати припущення щодо вирішення проблеми дослідження та виявлення причинно-наслідкових зв'язків;
- обґрунтування та аналіз результатів дослідження.

«Освіта – скарб, праця – ключ до нього!», як зазначив П. Буаст. Актуальними постають запитання: Як співпрацювати з обдарованою дитиною? Як організувати процес розвитку дослідницьких компетенцій обдарованої молоді? Яке завдання наукового дослідження?

Сьогодні й досі немаловажним є виявлення і підтримка обдарованої учнівської молоді, залучення їх до науково-дослідницької та експериментальної роботи. Охарактеризуємо основні кроки співпраці наукового керівника та обдарованої дитини в процесі наукового дослідження (рис. 1):

1. Попередня взаємодія наукового керівника та обдарованої дитини, вибір сфери інтересів.
2. Аналіз наукових досліджень з обраної теми.
3. Розробка авторської практичної складової дослідження.
4. Обґрунтування результатів (апробація результатів дослідження, впровадження результатів).

5. Написання науково-дослідницької роботи (системність, повнота розкриття теми, коректність використання методів дослідження, аргументованість висновків та відповідність їх отриманим результатам відповідність щодо вимог оформлення наукових робіт).

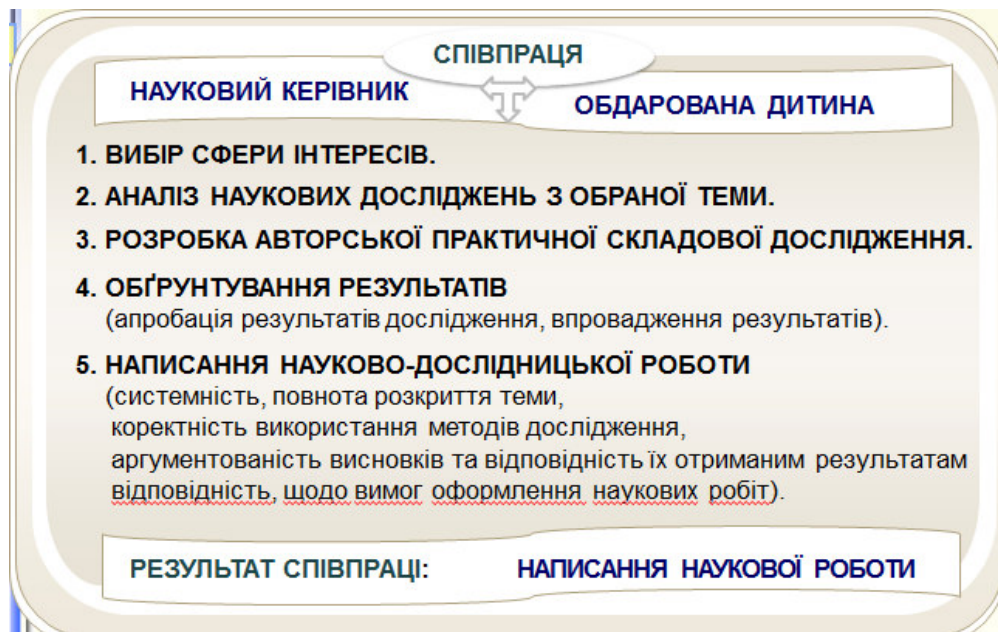


Рис. 1 Кроки процесу написання наукової роботи

У процесі написання наукової роботи важливими аспектами наукового дослідження виступають:

1. Актуальність теми (аналітика усі сфери функціонування суспільства).
2. Вибір теми (коректне формулювання теми, ґрунтовність її розкриття, глибина досліджуваної проблеми).

### Комп'ютерні системи та мережі

#### Приклади тем наукових робіт 2016-2017:

- Розробка автоматизованої системи екологічного моніторингу.
- Створення мультисистемних мобільних пристроїв.
- Розробка програмного забезпечення системи «Безпечний дім» на платформі Raspberry Pi.
- Розробка системи автоматизованої реєстрації учнів на уроці.

#### Можливі напрями дослідження:

- ✓ Розробка додатків для гаджетів.
- ✓ Робота з мікроконтролерами (н-д: розумна годівничка, розумний дім тощо).
- ✓ Робота з хмарними технологіями (алгоритми для обробки великої кількості даних (Амазон, Майкрософт лідери у хмарних обчисленнях)).
- ✓ Розподільні (паралельні) обчислення (MapReduce — модель розподілених обчислень, представлена компанією Google, яка використовується для паралельних обчислень над дуже великими, аж до декількох петабайт, наборами даних в комп'ютерних кластерах).

Рис. 2 Приклад тем наукових робіт у секції «Комп'ютерні системи та мережі»

3. Наукова новизна одержаних результатів. Наявність елементів науково-технічної новизни (розробка предмету дослідження, удосконалення складових предмету дослідження).

4. Практичне, прикладне значення одержаних результатів: практичне використання, впровадження результатів дослідження.

5. Функціональність винаходу, наявність патенту: практичне використання, впровадження результатів дослідження.

Таким чином, формування дослідницьких компетенцій базується на інтеграції освітньо-навчальної та дослідницької діяльності та потребує цілісності освітнього процесу, дозволяє на метапредметному рівні відпрацювання компетенцій проведення досліджень.

### **Список використаних джерел:**

1. Закон України «Про освіту». URL: <http://zakon1.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi>. (дата звернення 26.03.2019).
2. Карабін О. Й. Концептуальні основи формування професійного саморозвитку майбутніх фахівців у галузі інформаційних технологій. Науковий журнал «Молодий вчений». ТОВ «Видавничий дім «Гельветика». м. Херсон. 2017. № 9 (49). С. 368–372.
3. URL:[http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:nbLPMVIK\\_cQJ:dvpub.dp.ua/content/load\\_files/136.pdf+&cd=5&hl=uk&ct=clnk&gl=ua](http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:nbLPMVIK_cQJ:dvpub.dp.ua/content/load_files/136.pdf+&cd=5&hl=uk&ct=clnk&gl=ua). (дата звернення 27.03.2019).

## **ПЕРСПЕКТИВИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ**

**Криштанович Світлана Володимирівна**

кандидат наук з державного управління,

доцент кафедри економіки та менеджменту,

Львівський державний університет фізичної культури ім. І. Боберського

[skrischtanovich@gmail.com](mailto:skrischtanovich@gmail.com)

Підготувати майбутніх менеджерів фізичної культури і спорту, які здатні відповідати професійним вимогам ХХІ століття, є актуальним і нелегким завданням. Винятково важливе значення набуває методика професійної підготовки цих фахівців у ЗВО, яка має забезпечити не лише навчально-виховний процес, а й розвиток у них фахово цінних якостей особистості, а саме інтелектуального потенціалу, інтересів, можливостей, мотивів, нахилів тощо.

Дослідження методів навчання майбутніх фахівців у ВНЗ України привертало увагу таких учених, як С. Єлканов, Ю. Калугін, М. Костенко, О. Кучерявий, О. Малихін, І. Наумченко, Л. Рувінський, Т. Степанова, Т. Тихонова, П. Харченко та інших. Враховуючи наукові дослідження, що заявлені у педагогічній науці за останні роки, можна зробити висновок – методи навчання майбутніх фахівців є актуальними та знаходяться в дослідницькому полі науковців. Проте, при великій наявності у сучасній науці досліджень, які присвячені методам навчання професійних кадрів, вимагає уваги проблема виділення та обґрунтування сучасних методів навчання майбутніх менеджерів фізичної культури і спорту, а саме дистанційному навчанню.