

їхньої професійної майстерності, загалом підвищує ефективність навчально-виховного процесу, створює сприятливі умови щодо доступності якісної освіти для широких верст населення та підготовки учнівської молоді до життя у інформаційному суспільстві.

Список використаних джерел:

1. Базиль Л. Формування ІКТ-компетентності вчителя як складний і безперервний процес / Л. О. Базиль. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://elibrary.kubg.edu.ua/2982/1/Bazil_L_2.pdf.
2. Концепція нової української школи 2018 [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/ua-sch-2016/konceptciya/html>.
3. Сутність поняття ІКТ-компетентності педагога. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://http://refdb.ru/look/1758637.html>.

ЕФЕКТИВНІ ШЛЯХИ ВПРОВАДЖЕННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС КОЛЕДЖУ

Глинська Марина Любомирівна

завідувач методичною службою,
викладач-методист комп'ютерних дисциплін,
Галицький коледж імені В'ячеслава Чорновола
mailpal2012@gmail.com

Чубей Олександра Орестівна

завідувач відділенням комп'ютерних та видавничих технологій,
викладач-методист комп'ютерних дисциплін,
Галицький коледж імені В'ячеслава Чорновола
chubeyolexandra@gmail.com

Розвиток суспільства вимагає перегляду організації освіти, і ролі суб'єктів функціонування усієї її системи, тобто викладача і студента. У сучасному світі вищі навчальні заклади мають навчитися вирішувати принципово нове завдання – виховувати молодих людей, здатних критично і глибоко мислити, готових бути ініціаторами та реалізаторами. Ми практично не знаємо глибинної сутності й інформаційного простору професій, до яких готуємо студентів.

Впровадження технологій змішаного навчання стало одним із пріоритетних завдань коледжу, оскільки розширює освітні можливості студентів, підвищує їх мотивацію, трансформує стиль педагогічної діяльності викладача у інтерактивну взаємодію із студентом.

Аналізуючи принципи, на яких базується змішане навчання, ми прийшли до висновку, що воно не заперечує загальних принципів побудови традиційного навчального процесу. Водночас дана технологія ґрунтується на якісно нових принципах, які враховують специфіку дисциплін.

До таких принципів включаємо:

- особистісно орієнтоване навчання;
- пріоритетності педагогічно-методичного підходу;
- методична значущість застосування інформаційних технологій;
- мобільність навчання;

- гнучкості, адаптивності та регламентація;
- системності навчання;
- сприяння саморозвитку та самоосвіті;
- інформаційної доступності.

На нашу думку, в умовах змішаного навчання технології електронного навчання мають доповнювати традиційні, розширюючи список правил реалізації класичних принципів з урахуванням специфіки дисципліни, особливо технічних дисциплін, і таких важливих рис змішаного навчання, як зміна ролі викладача і студента, переважна орієнтація на самостійне вивчення студентами теоретичного навчального матеріалу, активне використання технологій електронного навчання. Саме тому, проектуючи модель змішаного навчання, ми спиралися на класичні дидактичні принципи: свідомість, наочність, систематичність, міцність, доступність, науковість навчання, а також зв'язок теорії з практикою, які адаптували до особливостей змішаного навчання на рівні дидактичних правил.

У контексті змішаного навчання важливу роль відіграє «педагогічний дизайн» курсу – системний підхід до побудови навчального процесу. В основі педагогічного дизайну лежить важливість змісту курсу, стилю і послідовності викладу матеріалу, а також способів його подання

Технології вважаються успішними, якщо пов'язані з результатами навчання та підтримуються освітніми стратегіями. Технології повинні бути досить простими, що забезпечить студентську мобільність, доступність і потенційну самостійність у навчанні. Необхідно у студентів формувати звичку до використання нового, тому у 2015 році прийнято рішення про створення єдиного інформаційно-навчального простору коледжу на основі платформи Moodle.

На наш погляд, за своїми можливостями Moodle містить ряд переваг у порівнянні з відомими комерційними системами управління навчальним процесом, а зокрема:

- забезпечує можливість адаптації до особливостей будь якого освітнього проекту, дозволяє розробку додаткових модулів;
- забезпечує активну форму навчального процесу, дозволяє обмінюватись знаннями;
- забезпечує широкі можливості обміну файлами довільних форматів, рецензування робіт студентів, форуми, чати, тощо;
- має можливість використання будь-якої системи оцінювання (балами, словесно);
- надає повну інформацію про роботу студентів (активність, час і зміст навчальної роботи тощо);
- відповідає чинним стандартам і дає змогу вносити зміни без тотального перепрограмування;
- забезпечує можливість роботи слухача різних фізичних можливостей (включаючи людей з інвалідністю).

На базі відповідного технічного та програмно-інструментального забезпечення створено навчальне середовище для створення та підтримки уніфікованих навчальних курсів з усіх спеціальностей, а починаючи з 2016 року у

коледжі розпочато активну роботу із наповнення курсів якісним контентом та активного використання у освітньому процесі коледжу (<http://moodle.gi.edu.ua>).

Даний ресурс організовано як систему електронних навчально-методичних комплексів дисциплін у розрізі спеціальностей.

Ключ до змішаного навчання – це правильний вибір соціальних сервісів при мінімально можливих витратах (Дж. Берзин). Досягнення даного принципу здійснюється через поставлені чіткі цілі діяльності, а зокрема через ретельний аналіз навчального процесу.

Сучасний підхід до створення електронних навчальних курсів, таких як Moodle, полягає у поєднанні відкритих зовнішніх інформаційних ресурсів, веб-сервісів та наявних електронних ресурсів інформаційно-освітнього середовища (ІОС) коледжу. Є такі моделі змішаного навчання, які суперечать традиційному навчанню, не включаючи його в себе в повній формі, проте пропонують нові привілеї – більш надійні у використанні.

Більшість програм змішаного навчання нагадують одну з чотирьох моделей: обертання, гнучка, La Carte і збагачена віртуальна.

В процесі впровадження технології «змішане навчання», нами було зацентровано увагу на одній із активних її форм – модель «Перевернутого класу», що передбачає використання розподілених інформаційно-освітніх ресурсів із застосуванням елементів асинхронного й синхронного навчання.

Модель «Перевернутого класу» дає можливість працювати з технологією «перевернутого» навчання (flipped learning), яка базується на одному принципі: вивчення теоретичного матеріалу відбувається дистанційно, а його критичне обговорення, практика і застосування здійснюється безпосередньо на занятті. Усі практичні завдання, що вимагають більшої уваги, студенти виконують, в аудиторії під керівництвом викладача, який виступає в ролі тренера чи консультанта.

Головними завданнями викладача є розробка змісту курсу, забезпечення успішного спілкування у віртуальному класі у режимі студент-викладач, студент-студент, проведення аналізу результатів оцінювання. Отже, в даній моделі навчання викладач повинен мати широкий кругозір, бути лідером для студентів, мати стратегії мотивації студентів.

Нами досліджена низка факторів, які продемонструють ефективність використання технології «перевернутого навчання» в школі чи коледжі, але спочатку розглянемо її під кутом знаменитої «таксономії Блума», запропонованої американським дослідником освіти Бенджаміном Блумом.

Таксономія цілей вважається базовою і суттєвою темою в сфері освіти. Сама її структура, побудована на просуванні від найпростішого рівня знання до найскладнішого рівня оцінки. Ієрархічна таксономія має на увазі, що кожне вміння більш високого рівня базується на попередніх. Розуміння вимагає знання, застосування вимагає розуміння і знання тощо.

З погляду переосмисленої класифікації Блума, «перевернуте навчання» означає, що студенти за межами аудиторії набувають досвіду пізнавальної діяльності (отримання знань і розуміння), а в аудиторії зосереджують увагу на

більш високих формах пізнавальної діяльності (застосування, аналізу, синтезу і/або оцінки), де їх підтримують одногрупники й викладач.

Отже, розробка змішаних курсів може бути використана для вирішення різноманітних інституційних потреб, потреб викладацького складу і студентів. За необхідності, змішані курси можуть бути частиною стратегії, наприклад, компенсації аудиторного фонду. Для викладачів змішане навчання – це метод дати нові можливості курсам або забезпечити перехід до онлайн навчання.

Список використаних джерел:

1. Костюк С. А. Змішане навчання – ключ до змін. - Режим доступу: <http://www.uchika.in.ua/zmishane-navchannya--klyuch-do-zmin.html> [дата звернення 02.04.2019].
2. В. Кухаренко, Теорія та практика змішаного навчання - Режим доступу: <http://univd.edu.ua/science-issue/issue> [дата звернення 01.04.2019].
3. Ксенія Цицюра, Змішане навчання - Режим доступу: <http://bit.ly/1zp30E1> [дата звернення 02.04.2019].
4. Топ-10 правил при переході класу на нову методику – перевернуте навчання - Режим доступу: <http://bit.ly/1N3HxX> [дата звернення 03.04.2019].
5. Таксономія Блума та її модифікації. – Режим доступу: http://viakiev.blogspot.com/2016/09/blog-post_9.html [дата звернення 03.04.2019].

ДЕЯКІ АСПЕКТИ МОДЕЛЮВАННЯ ЯК СИНТЕЗ ЦІЛОГО РЯДУ МЕТОДІВ НАУКОВОГО ПІЗНАННЯ

Грод Інна Миколаївна

кандидат фізико-математичних наук,

доцент кафедри інформатики та методики її навчання,

Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка

grodin@fizmat.tnpu.edu.ua

Освіта може бути означена як спеціально організований процес розвитку здатності до самостійних рішень на основі засвоєння соціального досвіду. Соціальний досвід, як правило, концентрується в набутих знаннях, вміннях і способах діяльності. Задача основної школи – сформувати вміння застосовувати набуті знання в різних життєвих ситуаціях для вирішення проблем, пов'язаних з виконанням типових соціальних ролей.

Один з можливих способів підготовки до вирішення життєвих задач – формування навиків дослідницької діяльності.

Здатність до моделювання є невід'ємною частиною пізнавальної діяльності людини. Психологічні аспекти моделювання полягають в можливості свідомості відображати зовнішній світ не в усій його різноманітності, а «грубо», в наближеному вигляді.

Інформація про реальний об'єкт, яку ми отримуємо безпосередньо через канали відчуття і сприйняття чи опосередковано, спираючись на раніше отримані знання, фіксуються в нашій свідомості в неповному виді як система уявлень і образів, які по суті являються моделями. Внаслідок цього наші уявлення про довколишній світ носять модельний характер.