

вимушеним відступом педагогів під натиском ледачих учнів, які не вміють і не бажають працювати.

Звісно, нестандартні уроки, в тому числі і розглянуті нами ділові ігри, незвичні за задумом, методикою проведення, більше подобаються учням, ніж учбові заняття з витриманою структурою і усталеним режимом роботи. Тому вміти проводити такі уроки повинні всі вчителі, але перетворювати нестандартні уроки, ділові ігри в головну форму роботи не варто.

Список використаних джерел:

1. Навчальна програма з астрономії (рівень стандарту, профільний рівень) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року.
2. Мохун, С.В. Викладання фізики і педагогічна майстерність викладача / Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія педагогічна. – Кам'янець-Подільський, 2017. – Випуск 23: Теоретичні і практичні основи управління процесами компетентнісного становлення майбутнього учителя фізико-технологічного профілю. – С. 142-146.
3. Як американська Quest to Learn перетворила школу на гру [Електронний ресурс] // Режим доступу: <https://www.ar25.org/article/yak-amerykanska-quest-learn-peretvoryla-shkolu-na-gru.html>

ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДГОТОВЦІ КУРСАНТІВ

Нанівська Лідія Леонідівна

аспірант кафедри педагогіки,
Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія
roman_nani@ukr.net

Одним із шляхів підвищення якості освіти можна назвати впровадження новітніх засобів комп'ютерних та інформаційних технологій (КІТ). У вітчизняних і зарубіжних виданнях комп'ютеризація освітнього процесу розглядається як один з актуальних факторів організації навчання. У зв'язку з цим, в сучасній методичній і педагогічній літературі все частіше піднімається питання про необхідність детального дослідження можливостей комп'ютерних та інформаційних технологій в області іншомовної підготовки студентів (Е. Полат, Т. Карамішева, Р. Мильруд, Л. Чуксина, О. Крюкова, О. Машбиц та ін.). При цьому вони виділяють основні проблеми, що виникають при використанні комп'ютера – відсутність спілкування з викладачем, пасивність студентів, недостатню розробленість методичного та дидактичного матеріалу [1].

На нашу думку, при вивченні іноземної мови перевагами використання інформаційних технологій є: інтерактивність (двосторонній діалог між комп'ютером і студентом), швидкий доступ до нової інформації, поєднання всіх видів наочності і т. Це допомагає полегшити доступ до нових засобів і форм організації освітньої діяльності студентів і скоротити час на вивчення мови.

З огляду на темпи розвитку інформаційних, комп'ютерних технологій і збільшення часу для вивчення іноземної мови, вважаємо актуальним створення технології активізації діяльності студентів при вивченні іноземної мови, з огляду на їх індивідуально-психологічні особливості і використовуючи комп'ютерні та інформаційні технології.

На нашу думку, це може привести до розвитку пізнавальної активності, підвищенню ефективності рівня володіння іноземною мовою, до розвитку автономії в оволодінні іноземною мовою студентами в процесі навчальної та майбутньої професійної діяльності.

В процесі проведення дослідження розроблено комп'ютерний навчально-методичний комплекс, що містить певні компоненти.

Єдина програма-оболонка «Linguist», що сприяє активізації пізнавальної діяльності в процесі іншомовної підготовки та формування різних видів мовленнєвої діяльності при взаємодії компонентів програми оболонки і залученню ресурсів інших комп'ютерних та інформаційних технологій.

Програма-оболонка дозволяє студентам отримати необхідну інформацію з різних розділів навчальної програми іншомовної підготовки:

Лексика включає в себе колекції текстової аудіо та відеоінформації, розподіленої по лексичним темам; вправи (диктанти, відео-уроки і тести), що сприяють активізації освітньої діяльності.

Грамматика – довідковий розділ і завдання, складені з урахуванням надання можливості самоконтролю при вивченні певної теми і доповнення інформації як студентом, так і викладачем.

Фонетика – вправи з основ фонетичного ладу англійської мови. Особливістю є поєднання візуальної і аудіоінформації. Вправи сприяють підвищенню мотивації при вивченні фонетичного ладу англійської мови.

Інформаційно-ресурсний матеріал програми «Linguist» – це: Терія, Інтернет, Мультимедіа, Тест, Програма-шаблон

Теорія, як довідкова система, де довідковий матеріал супроводжується завданнями, що сприяють активізації навчання, підвищення кількості використовуваних джерел, мотивації до дослідницької діяльності.

Інтернет – розділ включає останні посилання на Інтернет сторінки і архів головної сторінки сайту; різні види роботи з Інтернет-ресурсами, чатами, клієнтами і серверами програм відео і аудіоконференцій, дозволяють використовувати знання, отримані самостійно і на заняттях з іноземної мови на практиці.

Мультимедіа програми – розділ надає інформацію про зміст мультимедіа програм: теми уроків, види використовуваних вправ, який використовується граматичний матеріал, лексичну базу уроків, відео, аудіоматеріали, напрямок на самостійну діяльність студента згідно з його психологічними особливостям.

Тести програми-шаблони, в яких: «Тестування» – містить підбір різних завдань на виявлення загального рівня володіння іноземною мовою, і психологічних особливостей освітньої діяльності.

Програма-шаблон «Зразок» спрямована на навчання студентів іноземної мови з урахуванням їх індивідуально-психологічних особливостей, сприяє ефективному формуванню таких видів мовленнєвої діяльності, як фонетичні навички говоріння, читання, аудіювання та письмо.

Технологія містить форми і методи роботи з різними комп'ютерними програмами (MS Office, Інтернет-браузер, мультимедіа навчальні курси, програми розпізнавання мови і переведення її в текст, відео-редактори і аудіо-редактори і так далі). Технічним забезпеченням (мікрофони, навушники, мережевий ресурсний доступ, проектор, віддалений контроль робочого столу і т.д.) [2].

Аналіз наукової літератури та власний досвід використання сучасних інформаційних комп'ютерних технологій дозволяють зробити висновок, що застосування засобів ІКТ суттєво відрізняється за своєю ефективністю з урахуванням специфіки різних навчальних дисциплін. Найкращі результати, на нашу думку, можуть бути досягнуті за умов диференційованого та комплексного використання можливостей ІКТ у навчальній діяльності.

Список використаних джерел:

1. Гапеева О. Л. Упровадження інформаційних технологій у самостійну роботу курсантів і студентів ВВНЗ – порядок організації та проведення. / О. Л. Гапеева, О. І. Кравчук // Педагогіка вищої та середньої школи: зб.наук.пр. – Кривий Ріг: КНПУ, 2012. – С.54-58.
2. Таушан Д. В. Інформаційно-телекомунікаційні технології як засіб індивідуалізації навчання курсантів вищих військових навчальних закладів: дис. канд. пед. наук: спец. 13.00.04 "Теорія і методика професійної освіти" / Дмитро Вікторович Таушан. – Хмельницький: НАДПСУ, 2003.– 203 с.

РОЗРОБКА ДОДАТКУ ДОПОВНЕНОЇ РЕАЛЬНОСТІ ЗАСОБАМИ UNITY 3D

Олексійовець Віктор Юрійович

студент спеціальності «Середня освіта. Інформатика»,
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
aleksvi09@ukr.net

Карабін Оксана Йосифівна

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри інформатики та методики її навчання,
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
karabinoksana@gmail.com

Вперше зіткнувшись з доповненою реальністю, може здатись, що вона не така захоплива як віртуальна реальність, але вона може принести велику користь у наше повсякденне життя. Доповнена реальність має великий потенціал розвитку, адже розміщує віртуальні об'єкти у реальне життя, доповнюючи речі які ми бачимо, чуємо чи навіть відчуваємо.

Доповнена реальність (англ. augmented reality чи AR) – доповнення реального світу певними цифровими (віртуальними) об'єктами за допомогою електронних пристроїв у реальному часі. AR використовує навколишнє середовище і накладає поверх нього деяку віртуальну інформацію, наприклад звуки чи графіку. Реальний та віртуальний світи нині гармонійно поєднуються, і