

Таким чином, рухливі ігри є засобом, здатним утримувати цікавість малят, давати емоційне розвантаження, виступаючи основою формування життєво необхідних навичок та ціннісних орієнтацій. Рухливі ігри сприяють формуванню соціальної взаємодії, розвитку емоційного інтелекту. Однак однією з умов формування емпатії у старших дошкільнят засобами рухливої гри є участь педагога, як модератора, у ігрових моментах та під час рефлексії з метою спрямування емпатичних проявів у позитивне русло. Метою нашого дослідження є експериментально перевірка впливу рухливих ігор старших дошкільників на формування таких цінностей як емпатії та роль педагога у цьому процесі.

Література

1. Гоулман Д. Емоційний інтелект. – Х., 2018. – 512 с.
2. Піроженко Т. О. Сучасні діти – відображення цінностей дорослого світу: методичні рекомендації [Електронний ресурс] / Т. О. Піроженко, С. О. Ладивір, К. В. Карасьова. – К., 2014. – 120 с. – Режим доступу: <http://lib.iitta.gov.ua/8535/1/Сучасні%20діти%20-%20відображення%20%20цінностей%20%20дорослого%20%20світу.pdf>
3. Піроженко Т. Ціннісні орієнтації дитини: тенденції розвитку / Т. Піроженко, К. Карасьова, Л. Соловйова. – Режим доступу: http://lib.iitta.gov.ua/4631/1/Ціннісні_орієнтації_тенд._розвитку.pdf
4. Піроженко Т. Ціннісні орієнтації дітей старшого дошкільного віку в сьогоденних реаліях життя / Т. Піроженко. – Режим доступу: http://lib.iitta.gov.ua/6216/1/Документ_Microsoft_Office_Word_%281%29.Pdf

УДК 378:373.5.091.12.011.3-051:62/64

Рекун О.О.

аспірантка кафедри педагогіки,
психології і методики технологічної освіти
Національного університету
«Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка
oksana_rekun@ukr.net

ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ВИКОРИСТАННЯ ОСВІТНІХ ВЕБ-РЕСУРСІВ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ІНЖЕНЕРІВ-ПЕДАГОГІВ

Постановка проблеми. У законах України «Про освіту» і «Про вищу освіту», в основних нормативно-правових документах і матеріалах Кабінету Міністрів України та Міністерства освіти і науки України серед основних напрямів розвитку вищої освіти зазначаються: особистісна орієнтація вищої освіти; формування національних і загальнолюдських цінностей; постійне підвищення якості освіти; оновлення її змісту та форм організації навчально-виховного процесу; запровадження нових освітніх та інформаційно-комунікаційних технологій. Цільові орієнтири підготовки фахівця, здатного після закінчення закладу вищої освіти якісно здійснювати професійну діяльність відповідно до вимог суспільства, визначають, що сьогодні необхідне формування такої особистості, яка спрямована на ґрунтовне та креативне

вирішення професійних завдань, може виконувати свої обов'язки у сучасних умовах ринку праці, прагне до самовдосконалення і професійного зростання. Очевидно, виникла потреба у створенні умов для прояву індивідуальності людини, становлення нового стилю її життєдіяльності, формування в майбутнього фахівця умінь самостійно визначати способи здійснення професійної діяльності, що є ознакою його компетентності [4].

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Націленість навчання на нові технології, насамперед на інформаційні комп'ютерні технології, знайшла відображення в роботах А. Андрєєва, Ю. Брановського, Я. Ваграменко, К. Коліна, В. Красильнікової, Ю. Машбиця, Я. Яковлева та ін. Питаннями розробки та застосування засобів навчання на основі комп'ютерної техніки та створення методичної підтримки їх використання займалися такі вчені: Н. Апатова, А. Верлань, М. Головань, А. Гуржій, Ю. Дорошенко, М. Жалдак, Ю. Жук, І. Іваськів, В. Лапінський, В. Мадзігон, Д. Матрос, Н. Морзе, С. Раков, Ю. Рамський, І. Роберт, П. Ротаєнко, В. Руденко, М. Семко, О. Християнінов.

Мета роботи – проаналізувати педагогічні аспекти використання веб-ресурсів для підготовки інженерів-педагогів.

Виклад основного матеріалу дослідження. Сучасні інформаційні технології, що дозволяють створювати, редагувати, зберігати, обробляти дані і представляти інформацію, стали важливим фактором конкурентоспроможності і засобом підвищення ефективності управління усіма сферами суспільної життєдіяльності. В умовах інформатизації суспільства і пред'явлення високих вимог до навиків комп'ютерної грамотності та інформаційної культури людини, в системі освіти дуже важливим стає питання професійного розвитку педагогів [2, с. 206].

Професія інженера-педагога належить до нечисленної групи професій, що функціонують одночасно у двох різних системах: «людина-людина» і «людина-техніка». Тому кому як не інженеру-педагогу потрібно використовувати у своїй педагогічній діяльності веб-технології.

Незважаючи на це, активне використання інтернет-ресурсів в освітній практиці викладача уповільнюються такими чинниками: недостатнім рівнем Інтернет-культури у значної частини студентів і викладачів; слабкою матеріально-технічною базою педагогічних ЗВО (відсутністю доступних для більшості студентів комп'ютерних аудиторій, WI-FI зон, мультимедійного обладнання та ін.); відсутністю відповідних методичних рекомендацій і спеціально розроблених завдань, націлених саме на використання освітніх ресурсів [7, с. 142].

Широкого поширення у сфері освіти набули веб-технології. Поняття веб-технології є похідним від синонімічного ряду понять Web, WorldWideWeb, Всесвітня павутина, веб, що визначають глобальний інформаційний простір, заснований на фізичній інфраструктурі Інтернету і протоколі передачі даних HTTP.

Веб-технології – це сукупність методів та програмно-технічних засобів, інтегрованих з метою ефективного опрацювання веб-ресурсів, які знаходяться у веб-просторі. Вузьке трактування поняття веб-технологій пов'язано з методами

і засобами створення веб-сторінок з підтримкою мультимедіа, що поєднують у собі різні види інформації: текст, графіку, звук, анімацію й відео [5].

Веб-технології багаторазово збільшують можливості телекомунікації як у плані доступу до нових джерел знань, так і в плані організації і підтримки нових видів навчальної діяльності.

Виділимо деякі дидактичні можливості освітнього Веб-ресурсу, який розроблений і підтримується дидактичними можливостями Веб-технологій:

- підготовка і редагування освітнього Веб-ресурсу безпосередньо в мережевому освітньому просторі за допомогою простого текстового редактора;
- зберігання освітнього Веб-ресурсу в мережевому Веб-просторі;
- розсилка освітнього Веб-ресурсу (текст, аудіо, відео), якого навчають за допомогою швидкісних каналів Веб-простору;
- вільний пошук освітнього Веб-ресурсу в мережевому освітньому просторі;
- використання програмного забезпечення і периферійних пристроїв віддалених Веб-комп'ютерів (комп'ютери, підключені до мережевого освітнього простору) для запуску на них навчальних програм, тренажерів, проведення відповідних обчислень;
- інтерактивність освітнього Веб-ресурсу за рахунок спеціально створюваної мультимедійної підтримки та оперативного зворотного зв'язку;
- можливість оперативного і адаптивного проведення контрольних-перевірочних заходів;
- дистанційне використання освітнього Веб-ресурсу з метою підтримки освітнього процесу або підвищення кваліфікації [7, с. 146].

Висновки. Отже, застосування інтернет-ресурсів і мультимедійних засобів дає педагогам прекрасну можливість удосконалити управління навчанням, збільшити ефективність і об'єктивність навчального процесу, заощадити час викладача, підвищити мотивацію студентів на отримання знань, зацікавити їх вивченням дисципліни, прищепити стійке бажання до самоконтролю і самовдосконалення, що позитивно позначиться на результатах навчання. Більш того, використовуючи веб-ресурси, викладачі значно спрощують процес комунікації студентів між собою.

Література

1. Гуржій А. Створення навчальної літератури на електронних носіях: проблема і завдання сьогодення. *Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах*. 2007. № 5. С. 27–33.
2. Джантіміров А. Сучасні вимоги до інженерно-педагогічної освіти. *Теоретичні та методичні засади розвитку педагогічної освіти: педагогічна майстерність, творчість, технології: зб. наук. праць*. Харків: НТУ «ХП», 2007. С. 203-209.
3. Дорошенко Ю. Педагогічні програмні засоби: Організаційно-технологічні аспекти облаштування комп'ютерних систем навчального призначення. *Освіта*. 2003. № 34. С. 3-5

4. Закон України «Про освіту» (2017) Відомості Верховної ради України. 2017. № 2144-VIII (Постанова від 5 вересня 2017 року) (дата звернення 03.03.2019).

5. Кільченко А. Базові поняття і терміни веб-технологій Київ: ІТЗН НАПН України, 2014.49 с.

6. Крамаренко Т. Застосування систем комп'ютерного контролю в професійній діяльності майбутніми інженерами-педагогами. *Вісн. Луганського нац. пед. ун-ту імені Тараса Шевченка*. Луганськ. Альма-матер, 2009. № 23 (186). С. 52-61.

7. Шевчук Б. Теоретичні передумови використання комп'ютерно-орієнтованих засобів навчання майбутніх інженерів-педагогів. № 3 (158). 2018. С. 141–149.

УДК 378(430)

Рокіцька Н.В.

кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри німецької філології та
методики навчання німецької мови
Тернопільського національного педагогічного
університету імені В. Гнатюка
ndaniw@ukr.net

СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ПІДГОТОВКИ ТА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ВЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ЄВРОПЕЙСЬКОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРИ

Проблема підготовки вчительських кадрів – фахівців нової генерації, здатних до активного життя, ефективного виконання своїх професійних функцій і громадянських обов'язків, володіння щонайменше двома іноземними мовами – залишається актуальною і сьогодні, хоч у різних країнах її розв'язують по-різному. Так, в економічно розвинених державах світу ставлять питання здебільшого про підвищення якості професійної підготовки та підвищення кваліфікації вчителів.

Про посилення інтересу українських науковців до проблем змісту і структури професійної підготовки майбутніх учителів іноземних мов та підвищення їх кваліфікації у різних країнах ЄС свідчать дослідження Н. Авшенюк, В. Базової, В. Базуріної, В. Гаманюк, О. Голотюк, І. Задорожної, Л. Пуховської та інших.

Щодо зарубіжних авторів, особливої уваги заслуговують розвідки таких вчених, як Р. Алан, М. Грінфелл, Г. Мехнерт, Г. Калльвейт, М. Келлі, К. Клемм, В. Макевой, К. Ферзе, Х. Фюр та ін.

У контексті Лісабонської стратегії розвитку Європи розв'язання цієї проблеми набуває нового значення. Упродовж останнього десятиріччя в ЄС спостерігається динаміка зростання ролі англійської, німецької, французької, італійської та іспанської мов, що спонукає до активного їх вивчення. Сьогодні мовна компетентність є однією з пріоритетних умов успішного