

ураховуючи принципи доступності, естетичності, смислового його навантаження.

Сьогодні мова йде про інтегроване навчання української мови. О. Іщенко та С. Логачевська акцентують увагу на інтегрованих підручниках як основи формування компетенцій майбутнього в учнів Нової української школи [2].

Таким чином, сьогодні в початковій школі впроваджуються інноваційні методи навчання, які спрямовані на формування креативної мовленнєвої особистості.

Література

1. Державний стандарт початкової освіти. *Учитель початкової школи*. № 4, 2018. (вкладка). С.1-16.
2. Іщенко О., Логачевська С. Інтегрований підручник як основа формування компетенцій майбутнього в учнів Нової української школи. *Початкова школа*. № 2, 2019. С. 38-40
3. Коломієць Н. А. Дидактичні засади застосування інтерактивних методів навчання молодших школярів: автореф. дис.... канд. пед. наук, 13.00.09 теорія навчання. Київ, 2009. 21 с.
4. Нова українська школа: poradnik dla vchytelja. Під заг. ред. Бібік Н. М. К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.

УДК 381.147.091.33-027.22:614.253.4

Хомазюк Т.А.

доктор медичних наук, професор кафедри пропедевтики
внутрішньої медицини ДЗ «ДМА МОЗ України»

khomazyuk@hotmail.com

Кротова В.Ю.

асистент кафедри пропедевтики внутрішньої медицини
ДЗ «ДМА МОЗ України»

vika_krotova@ukr.net

Гриценко В.І.

асистент кафедри пропедевтики внутрішньої медицини
ДЗ «ДМА МОЗ України»

gritsvita@ukr.net

Косова Г.А.

асистент кафедри пропедевтики внутрішньої медицини
ДЗ «ДМА МОЗ України»

dr.annkosova@gmail.com

Киричко М.Г.

асистент кафедри пропедевтики внутрішньої медицини
ДЗ «ДМА МОЗ України»

0679592170m@gmail.com

**ПРОГРАМА ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ: ЕФЕКТИВНЕ
ОВОЛОДІННЯ ПРАКТИЧНИМИ НАВИЧКАМИ ЧЕРЕЗ
ЗАЛУЧЕННЯ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ У РОБОТУ В МІЖНАРОДНИХ
ПРОЕКТАХ**

Аналіз сучасних тенденцій оптимізації вищої медичної світи свідчить про необхідність пошуку нових мотиваційних напрямків розвитку інтегральної професійної компетентності студентів-медиків на різних етапах клінічної підготовки, а саме, здатності розв'язувати типові та складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності у галузі охорони здоров'я або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій на різних рівнях взаємозв'язку клінічної практики навчального процесу та соціальних проектів охорони здоров'я місцевих, національних або міжнародних [1-3].

Метою роботи було формування загальної компетентності у студентів медичної академії, що передбачає: здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, глибокі знання в галузі інформаційних і комунікаційних технологій, що застосовуються у професійній діяльності, сучасні тенденції розвитку галузі медицини, вміння використовувати новітні інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності [4, 5].

Відповідно до настанов Асоціації кардіологів України щодо імплементації міжнародних та національних рекомендацій боротьби з ССЗ студенти Дніпропетровської медичної академії протягом останніх трьох років беруть участь у міжнародному соціальному проекті Міжнародного товариства гіпертензії та всесвітньої ліги гіпертензії – МММ (May Measurement Month). За даними Європейського конгресу з артеріальної гіпертензії (ESH – Барселона, 2018) до стійкого підвищення артеріального тиску (АТ) схильні понад 1 млрд. людей у світі (Manca, J Hypertens 2018) і саме ця недуга є провідною причиною смертності від серцево-судинних захворювань (ССЗ) у країнах різного статку, зокрема й в Україні, яка займає сумне провідне місце в Європі з цього приводу [6, 7]. До участі у програмі проекту МММ залучали студентів-волонтерів усіх курсів медичної академії (37 осіб), при цьому найбільш мотивованими виявилися студенти третього курсу (на тлі їх первинної зацікавленості у роботі з пацієнтами) – 76% учасників. Діяльність студентів-волонтерів була окреслена такими функціями: організація посту МММ; спілкування з перехожими, роз'яснення мети та завдань заходу, перестороги щодо підвищеного АТ, ушкоджень та ускладнень за АГ, загрози життю та його якості у різному віці, тощо. Вони попередньо були підготовлені та проводили за міжнародними стандартами стратифікацію ризику серцево-судинних ускладнень за шкалою SCORE, вимірювали АТ, рівень цукру в капілярній крові, визначали індекс маси тіла, окружність талії, реєстрували ЕКГ, роз'яснювали значимість отриманих даних та надавали поради щодо здорового стилю життя. Студенти старших курсів проводили заняття з дітьми та підлітками щодо надання потерпілим першої медичної допомоги при травмах та навичок серцево-легеневої реанімації. Усі студенти-волонтери проекту МММ виявили надзвичайну сумлінність у виконанні реальних професійних завдань, усвідомлювали їх значущість у збереженні здоров'я громадян рідного міста та прийняли активну участь у формуванні звіту щодо отриманих результатів до Міжнародного товариства гіпертензії.

Після аналізу успішності студентів, які брали участь у соціальному

проекті МММ 2018, отримано такі дані: якісна успішність з практичних навичок склала 100%. За даними анонімного опитування підвищення зацікавленості у вивченні та засвоєнні дисциплін терапевтичного профілю визнали 83% учасників та всі 100% прозвітували про впевненість в уміннях щодо практичних навичок за кваліфікаційною характеристикою лікаря загальної практики – сімейної медицини за програмою до дипломної вищої медичної освіти.

Таким чином, з власного досвіду маємо змогу стверджувати, що участь студентів-медиків у великих соціальних проектах дає змогу покращити загальні компетентності у вищій медичній школі. Суттєвим надбанням такої організації роботи студентів-медиків є також покращення якості набуття спеціальних фахових компетентностей: вміння провести розпитування пацієнта, виділити основні скарги, оцінити його загальний стан, взаємодіяти з пацієнтом у процесі здійснення діагностичного та лікувального процесу, аналізувати результати фізикальних даних, лабораторних та інструментальних досліджень та на їх підставі оцінити інформацію щодо синдромального або попереднього клінічного діагнозу досліджуваного і, насамперед, визначити його серцево-судинні ризики.

Література

1. Про Стратегію сталого розвитку «Україна – 2020»: Указ Президента України від 12 січня 2015 р. №5/2015 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/5/2015>.
2. Підходи до підготовки сімейних лікарів в Україні та країнах Європи / Ю. В. Вороненко, О. Г. Шекера, В. І. Ткаченко [та ін.] // Український медичний часопис. – 2014. – № 3. – С. 101–103.
3. Про вищу освіту: закон від 01.07.2014 р. № 1556-VII [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
4. Актуальні питання вищої медичної освіти в Україні (з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв'язку): матеріали XV Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (Тернопіль, 17–18 трав. 2018 р.) / Терноп. держ. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського. – Тернопіль: ТДМУ, 2018. – 540 с.
5. Філоненко М. М. Методика викладання у вищій медичній школі на засадах компетентнісного підходу: Методичні рекомендації для викладачів та здобувачів наукового ступеню доктора філософії (PhD) ВМ(Ф)НЗ України / М. М. Філоненко. – К.: Центр учбової літератури, 2016. – 88 с.
6. May Measurement Month: a new joint global initiative by the International Society of Hypertension and the World Hypertension League to raise awareness of raised blood pressure. Poulter, Neil R.; Schutte, Aletta E.; Tomaszewski, Maciej. *Journal of Hypertension*. 35(5):1126-1128, May 2017. 7. ISH and WHL put spotlight on raising blood pressure awareness with global May Measurement Month campaign. *Journal of Hypertension*. 35(4):902, April 2017.