

інтродукції. Адміністративно-господарська використовується для здійснення господарської діяльності і розміщення службових та господарських приміщень.

Створення Ботанічного саду сприятиме забезпеченню та веденню навчальної, науково-дослідної та просвітницької роботи з ботаніки, екології, селекції, рослинництва, декоративного садівництва, ландшафтної архітектури та захисту рослин. Загалом, удосконалення навчально-матеріальної бази сприятиме формуванню практичної складової професійної компетентності майбутнього вчителя біології.

Література

1. Загальна методика навчання біології: Навч. посібник / І.В.Мороз, А.В.Степанюк, О.Д.Гончар та ін.; / [За ред. І.В.Мороза]. – К.: Либідь, 2006. – 592 с.
2. Ботанічний сад Одеського національного університету імені Іллі Мечникова. *Електронний ресурс. Режим доступу:* https://uk.wikipedia.org/wiki/Одеський_ботанічний_сад

ФОРМУВАННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ПЕРШОГО РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ 014 СЕРЕДНЯ ОСВІТА (БІОЛОГІЯ)

Міронєць Л. П., Вакал А. П., Москаленко М. П.

Сумський державний педагогічний університет
імені А. С. Макаренка
E-mail: mironets19@gmail.com

Метою освітньо-професійної програми підготовки студентів першого рівня вищої освіти є створення на основі інтеграції освіти і науки ефективної системи підготовки науково-педагогічних кадрів нової формації, здатних вирішувати проблеми вдосконалення суспільства, економіки, виробництва, освіти, науки, розробляти інноваційні технології; набуття бакалаврами академічної та професійної кваліфікації необхідної для викладання біологічних дисциплін у закладах середньої освіти. Підготовка бакалаврів біології, які зможуть критично

оцінювати та застосовувати на практиці теоретичні постулати та інноваційні методи у галузі біологічної освіти, будуть здатні до постійного навчання і самовдосконалення, а також спроможними, спираючись на найсучасніші техніки та методики, організувати чи брати участь у наукових, проектно-пошукових дослідженнях у галузі біологічної освіти, розробці управлінських рішень.

До основних програмних результатів навчання підготовки бакалаврів відносяться: знання уміння, комунікація, автономія і відповідальність.

З метою формування «ПРЗ 4. Знає основні біологічні процеси та їх характеристики, а також пояснює дані явища використовуючи знання з хімії, фізики, географії» студентам викладаються навчальні дисципліни «Фізіологія рослин», «Фізіологія людини» [1], «Мікологія», «Біохімія», «Біогеографія з основами екосистемології». Під час вивчення цих навчальних дисциплін студенти виконують лабораторні роботи, завдання для самостійної роботи, індивідуальні завдання та курсові роботи. Під час аудиторних занять знайомляться із видами біологічних процесів, їх етапами, характеристиками.

На основі набутих знань формуються уміння «ПРУ 2. Уміє застосовувати знання сучасних теоретичних основ біології для пояснення будови, властивостей і особливостей процесів життєдіяльності живих організмів, встановлювати взаємозалежність між будовою та функціями біологічних об'єктів». А під час моделювання навчальної гри на заняттях з методики навчання біології студенти використовують знання і уміння для формування «ПРК 1. Організовує співпрацю учнів і вихованців та ефективно працює в команді (педагогічному колективі закладу загальної середньої освіти, інших професійних об'єднаннях)».

Навчання відбувається в групах (до 20 осіб), з дискусіями та підготовкою доповідей і презентацій самостійно. Під час останнього року значна частина часу дається на підготовку до комплексного кваліфікаційного екзамену чи написання кваліфікаційної роботи, яка також презентується та обговорюється за участі викладачів та одногрупників.

Література

1. Москаленко М. П. Формування компонентів предметної компетентності з фізіології рослин у вищій школі /

М. П. Москаленко, Л. П. Міронєць // Природничі науки: Збірник наукових праць / голов. ред. В. І. Шейко. – Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2017. – Випуск 14. – С. 85–88.

ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЯ ТА ДИФЕРЕНЦІАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ОДИН ІЗ ШЛЯХІВ ФОРМУВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СТУДЕНТІВ

Хмеляр І., Кушнір Л., Онищук Т.

КЗВО «Рівненська медична академія»

E-mail: hmeliar@ukr.net

Зміни, що відбуваються в сучасній освіті, обумовлюють підвищення рівня вимог суспільства до закладів вищої освіти. Враховуючи те, що освітній процес у ЗВО передусім має спрямовуватися на підготовку конкурентно спроможних фахівців, які володіють високими професійними якостями та готові до ефективної діяльності на рівні світових стандартів, здатні жити та працювати в умовах високого динамізму відповідно до сучасного стану розвитку науки. Варто зауважити, що проведене вступне діагностування дає підстави, аби констатувати, що однією з головних проблем ЗВО є низька якість загальноосвітньої підготовки студентів, зокрема в них спостерігається невисока активність і слабка мотивація до освітнього процесу, спричинені різкою зміною змісту та обсягу навчального матеріалу, а також низьким рівнем адаптації студентів-першокурсників до нових умов. Саме це обумовлює завдання, які постають перед викладачами та потребують реалізації: розвиток та самореалізація особистості; задоволення запитів та потреб студента; засвоєння знань, умінь та навичок; формування вміння працювати самостійно; здатність навчатися впродовж усього життя [1; 2; 3;4].

На основі проведеного дедуктивного аналізу педагогічних напрацювань нами зроблено висновок, що сутність диференційованого підходу, передусім, полягає в: обов'язковому врахуванні індивідуальних особливостей студентів; зміні методів навчання в умовах диференційованого та індивідуалізованого навчання;