

посібник. – К.: ДЦССМ, 2000. – С. 372.

5. Косуля И. Ю. Методологические проблемы анализа коммуникаций в системе предоставления социальных услуг / И. Ю. Косуля // Методология, теория та практика соціологічного аналізу сучасного суспільства: зб. наук. праць. – Харків: Видавничий центр Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, 2007. – С. 472-478.

6. Косуля І. Ю. Специфіка комунікацій у системі надання соціальних послуг / І. Ю. Косуля // Сучасні суспільні проблеми у вимірі соціології управління: зб. наук. праць ДонДУУ. Т. ІХ. Вип. 4 (94). «Соціологія управління». Серія «Спеціальні та галузеві соціології» – Донецьк: ДонДУУ, 2008. – С. 182-189.

7. Скуратівський В. А., Палій О. М. Основи соціальної політики : Навч. посібник. – К.: МАУП, 2002. – С. 200.

8. Словарь-справочник по социальной работе / Под ред. Е. И. Холостовой. – М.: Юрист, 2000. – 424 с.

9. Управлінські аспекти соціальної роботи: Курс лекцій. – К.: МАУП, 2002. – 376 с.

10. Шендеровський К. С. Адаптаційна модель розвитку соціальних служб для молоді: Навч.-мед. зб. для спеціалістів соц. роботи системи центрів соц. служб для молоді м. Київ. – К.; Ента-1, 2002. – 120 с.

УДК 378:37.02

Яковлєва Л. В.

доктор фармацевтичних наук,
професор, завідувач кафедри
фармакоєкономіки Національного
фармацевтичного університету
feknfau@ukr.net

Баглай Т. О.

аспірант кафедри фармакоєкономіки
Національного фармацевтичного університету
mrs.bata@gmail.com

Бердник О. Г.

асистент кафедри фармакоєкономіки
Національного фармацевтичного університету
feknfau@ukr.net

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ ЗАСВОЄННЯ МАТЕРІАЛУ НА ЛЕКЦІЯХ

Лекція в закладі вищої освіти є класичним методичним підходом у проведенні навчальної роботи. Основні завдання лекційного курсу – сформулювати у здобувачів вищої освіти цілісне уявлення про дисципліну та сприяти усвідомленню стратегічних завдань основних тем, необхідних для практичної діяльності фахівця.

Переважає більшість лекцій на кафедрі фармакоєкономіки НФаУ триває

45 хвилин. На сьогодні більшість курсів лекцій значно скорочені за чисельністю годин. Вибір тем дисципліни з робочої програми, що виносяться на лекції, є дуже важливим для засвоєння матеріалу. У зв'язку з цим на лекції виносяться ті теми, які формують уявлення про дисципліну, її зміст та основні завдання, а також переважно ті, що дають основу для вмінь здобувача, необхідних для виконання у майбутньому фахових обов'язків [1].

Поряд із вибором матеріалу для лекційного курсу, дуже важливим для ефективного його засвоєння є форми і методи читання лекції. В умовах реформування освіти, коли кожний заклад вищої освіти бореться за свого студента, а класичні підходи до дисципліни та засвоєння матеріалу не працюють, з'являється необхідність змінювати підходи до викладання.

Ера інформаційних технологій надає викладачам великий вибір інструментів для роботи зі здобувачами вищої освіти. Інтерактивні методики дозволяють утримувати увагу студентів, представляти матеріал, контролювати засвоєний матеріал шляхом інтерактивної відповіді.

Цей підхід є вже відомим і поширеним у світі, але в період інформаційних технологій викладачі мають більше можливостей для заохочення до навчання слухачів.

Одним з інструментів такої гейміфікації освітнього процесу є онлайн-ресурс – «Kahoot!» [2].

Сервіс пропонує три форми роботи:

- вікторина (Quiz) для визначення рівня ознайомленості учасників із темою чи рівень її розуміння;
- обговорення (Discussion) для того, щоб влаштувати дискусію, презентувати ідею й отримати «зворотній зв'язок»;
- опитування (Survey) використовуємо для того, щоб зібрати думки, погляди учасників на якусь певну проблему.

Аби розпочати роботу в сервісі, потрібно зареєструватися: обрати у правому верхньому кутку опцію «Зареєструватися безкоштовно» (Sign up for free!). У першому віконці потрібно натиснути на стрілочку й обрати роль «Я – вчитель» (I'm a teacher). Нижче з'явиться ще одна чарунка, де потрібно ввести назву навчального закладу. Відтак заповнити реєстраційні дані: обрати ім'я користувача (User name), зазначити свій e-mail та підтвердити його, обрати пароль. Аби завершити реєстрацію, потрібно обрати опцію «Створити обліковий запис» (Create account).

Зручно, що для участі в опитуваннях студентам не потрібно створювати особисті облікові записи. Проходити можна завдяки спеціальному ПІН-коду, який присвоюється для кожного тестування автоматично.

Важливо розуміти, що для коректної роботи сервісу необхідно мати стабільне підключення до мережі інтернет.

Використання програми «Kahoot!» дає можливість швидко отримати зворотню відповідь на лекції: чи студенти засвоїли матеріал, чи ні. Робота з власним смартфоном на лекції вводить пошуковців вищої освіти в звичне середовище, сприяє їх зацікавленості на лекції та, як показує наша робота, підвищує продуктивність навчання на лекціях.

Таким чином, не зважаючи на скорочення лекційних годин в навчальних планах, правильне формування програми та використання сучасних інтерактивних методів роботи з пошукувачами вищої освіти не тільки на практичних і семінарських заняттях, а і на лекціях, інтенсивно сприяє зацікавленості, підвищенню уваги, продуктивності роботи пошукувачів на лекціях. Використання ресурсу «Kahoot!» не вимагає ніяких додаткових фінансових витрат, тільки доступ до інтернету, власні смартфони пошукувачів вищої освіти, великий екран та персональний комп'ютер у викладача. Крім того, лектор повинен засвоїти програму і підготувати до роботи на лекціях питання і відповіді для вибору.

Література

1. Яковлева Л. В. До питання фахового читання лекцій на кафедрі фармакоелектроніки НФаУ / Л. В. Яковлева, Н. В. Бездітко, О. О. Герасимова // Фармакоелектроніка в Україні : стан та перспективи розвитку : матеріали Х науково-практичної конференції, 21 травня 2018 р., м. Харків. – Х. : НФаУ, 2018. – С. 146–148.

2. Царев Р. Ю. Применение Kahoot! при геймификации в образовании / Р. Ю. Царев // Международный журнал перспективных исследований. – Т. 7, № 1. – 2007. – С. 9–17.

УДК 373.31.035

Янків Л. І.,
вчитель початкових класів Тернопільського ЗЗСО
I-III ступенів № 24
Кухтяк О.В.,
вчитель початкових класів Бурканівського
ЗЗСО I-II ст. Тернопільської області

ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ У КОНТЕКСТІ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

Громадянське виховання молоді – це вимога часу, воно полягає у формуванні громадянської компетенції учнів (система громадянських знань, відносин до цивільних цінностей) й отриманні громадянського досвіду (знання про громадянські цінності, життєдіяльності в умовах громадянського суспільства, звички громадянського поведінки), а також зумовлене необхідністю включення в систему виховної роботи заходів, тематика яких пов'язана з принципами побудови демократичного суспільства. Виховання громадянськості – одна з умов підготовки покоління людей, здатних відродити суспільство і духовність нації, розвинути ідею державності, звернену до людини.

У нашій державі проблема розвитку громадянськості і патріотизму сьогодні постає досить гостро, зокрема щодо формування громадянської компетенції школярів. У статті висвітлено актуальність формування громадянської компетентності учнів початкової школи. Розглянуто підходи до