

Електронні навчальні курси можуть бути використані як для організації навчання студентів дистанційної та заочної форм, так і для підтримки навчального процесу студентів денної форми навчання. При цьому постає важлива проблема підготовки якісних навчально-методичних матеріалів нового зразка, які розміщуватимуться у ЕНК. Необхідно зазначити, що електронний навчальний курс суттєво відрізняється від електронного варіанта друкованого посібника та електронного підручника.

Список використаних джерел:

1. Глазунова О. Г. Система електронного навчання майбутніх фахівців з інформаційних технологій в університетах аграрного профілю :[монографія]/ О. Г. Глазунова.. – Київ: ТОВ «НВП «Інтерсервіс», 2014. – С. 45-46.
2. Морзе Н.В. Структура електронного навчального курсу на базі
3. платформи дистанційного навчання [Текст] / Н.В. Морзе, О.Г. Глазунова //Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2008. – ,№5. – С.12-19.
4. Освіта протягом життя: світовий досвід і українська практика. Аналітична записка [Електронний ресурс] // Національний інститут стратегічних досліджень: сайт. – Режим доступу: <http://www.niss.gov.ua/articles/252>.
5. Смирнова – Трибульська Є.М. Дистанційне навчання з використанням системи Moodle: Навчально-методичний посібник./ Є.М.Смирнова – Трибульська. – Херсон: , 2007. – С.94-95.

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ-ІНОЗЕМНИХ ФІЛОЛОГІВ ДЛЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ В ШКОЛІ

Бабій Надія Василівна

кандидат технічних наук,
доцент кафедри теорії і методики трудового навчання та технологій,
Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка
skakalskanv@meta.ua

Фурман Олена Андріївна

кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри теорії і методики трудового навчання та технологій,
Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка
oafurman@ukr.net

Костюченко Альона Миколаївна

викладач кафедри теорії і методики трудового навчання та технологій,
Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка
kostychenkoaljona@gmail.com

На сучасному етапі розвитку освіти інформаційне середовище із засобу надання доступу до необхідної інформації перетворюється в компонент організації навчального процесу як закладах вищої освіти, так і в загальноосвітніх закладах.

Інформатизація освіти – частина інформатизації суспільства – комплекс заходів щодо перетворення педагогічних процесів на основі впровадження інформаційної продукції, засобів та технологій у навчанні і вихованні.

У вищій освіті цей процес вже реалізований на достатньому рівні. Зокрема, в КПІ ім. Ігоря Сікорського інформатизація освітнього процесу передбачена Тимчасовим положенням про організацію освітнього процесу [2].

Інформатизація освіти передбачає реалізацію таких форм і систем навчання як дистанційне та змішане.

За визначенням вітчизняних авторів А.М. Стрюка, Ю.В. Триуса, В.М. Кухаренка, змішане навчання – це цілеспрямований процес здобування знань, умінь та навичок в умовах інтеграції аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності суб'єктів освітнього процесу на основі використання і взаємного доповнення технологій традиційного, електронного, дистанційного та мобільного навчання при наявності самоконтролю студента за часом, місцем, маршрутами та темпом навчання [5].

Проблему змішаного навчання досліджують вчені: А. Андрєєв, Н. Балик, В. Биков, Н. Корсунська, В. Кухаренко А. Стрюк, В. Солдаткін, С. Семеряков, О. Тіхомірова, Е. Тоффлер Ю. Триус та інші. Ними розроблені теоретичні положення здійснення змішаного навчання та практичні аспекти його реалізації [4].

Змішаний характер навчання включає комбінацію таких форм: аудиторне навчання в присутності викладача, що передбачає безпосередній контакт учнів (студентів) та викладачів (семінари, лекції, рольові ігри, інструктаж, окремі питання практики, конференції, наставництво та ін.); інтерактивне навчання – навчання в мережі (e-learning), яке здійснюється за допомогою інструментального середовища (електронний навчальний курс, віртуальні класи та лабораторії, конференцзв'язок, індивідуальне консультування за допомогою електронної пошти, дискусійні форуми, чати, блоги); навчання з підтримкою різних засобів – розроблених нових навчальних матеріалів (Web-сайти, Web-лекції, Web-книги, відеоматеріали та ін.). Змішане навчання надає користувачам для навчання електронні навчальні матеріали, а також отримує можливість задавати питання та спілкуватись з викладачем, здійснювати самостійне тестування.

Як свідчать дослідження, впровадження змішаного навчання дає хороші результати. Так, у КПІ дисципліну «Основи програмування» замінили на всесвітньовідомий Гарвардський онлайн-курс із програмування, що привело до того, що якість засвоєння знань у порівнянні зі звичайним навчанням підвищується на 10-15% [3].

Досвід Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії із провадження дистанційного навчання свідчить, поєднання традиційного та дистанційного навчання є найбільш ефективним [1]. У 2017-2018 н.р. на курсі комп'ютерні інформаційні технології в освіті та науці студентам-магістрам спеціальності Середня освіта. (англійська філологія) нами було запропоновано створити проект – дистанційний курс по окремій темі для учнів загальноосвітніх шкіл на платформі Moodle. Студенти з ентузіазмом виконали це завдання. Наприклад, курс з німецької мови, розроблений студенткою, для учнів 5 класу містить не тільки планування, методичні матеріали, що стосуються відповідної теми, а й «цікавинки» для учнів.

Новини

Навчальна програма з іноземних мов

Міністерство освіти і науки України. Програма для іноземних мов

Підручник "Hallo Freunde". Календарно-тематичне планування

Календарно-тематичне планування
Підручник для 5 класу "Hallo Freunde"

Урок "Wie spät ist es?"

Конспект уроку
Презентація "Wie spät ist es?"
Mind Map

Цікаве про час в Німеччині

FAKTEN ÜBER DIE ZEIT
Die Geschichte der Zeitmessung

Мультфільми до теми

Wie spät ist es, Mr.Fox?
Kinder lernen die Uhr
Die Zeit - Lernen mit Monika Häuschen: Lernvideos für Kinder

ПІСНІ

roße Uhren machen tick tack - Kinderlieder zum Mitsingen
Das Jahreszeitenlied - Wissenslieder für Kleinkinder

Рис. 1. Розробка теми з німецької мови засобами Moodle

Обов'язковою складовою студентських курсів була інформаційна картка, створена засобами для візуалізації даних, наприклад, програмою Free Mind.

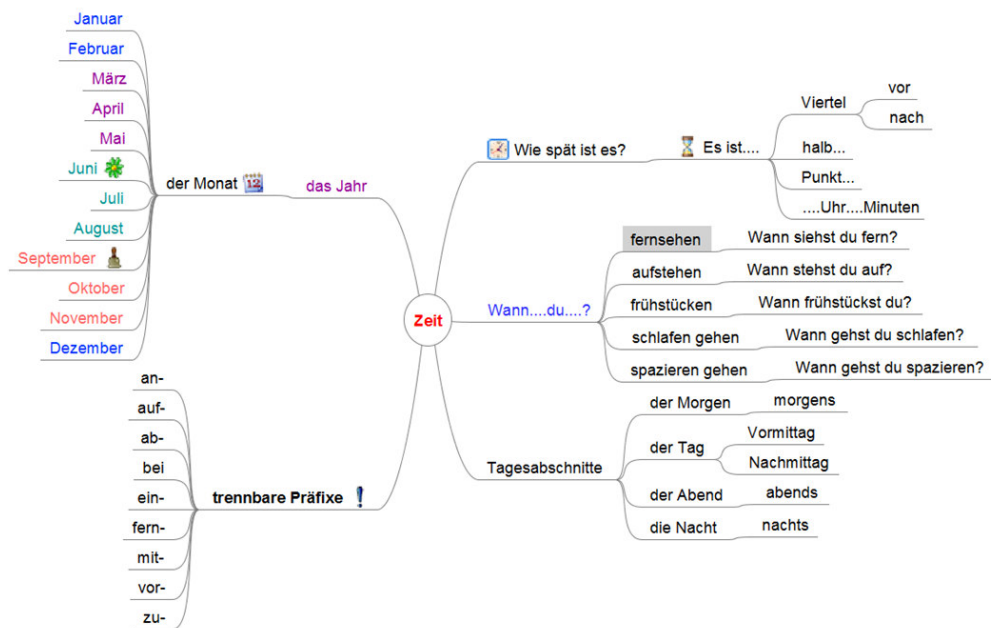


Рис. 2. Приклад інформаційної картки

До кожного курсу студентами були розроблені тести, які містять різні типи питань. За допомогою віртуального навчального середовища Moodle студенти тестували та оцінювали учнів під час проведення практики.

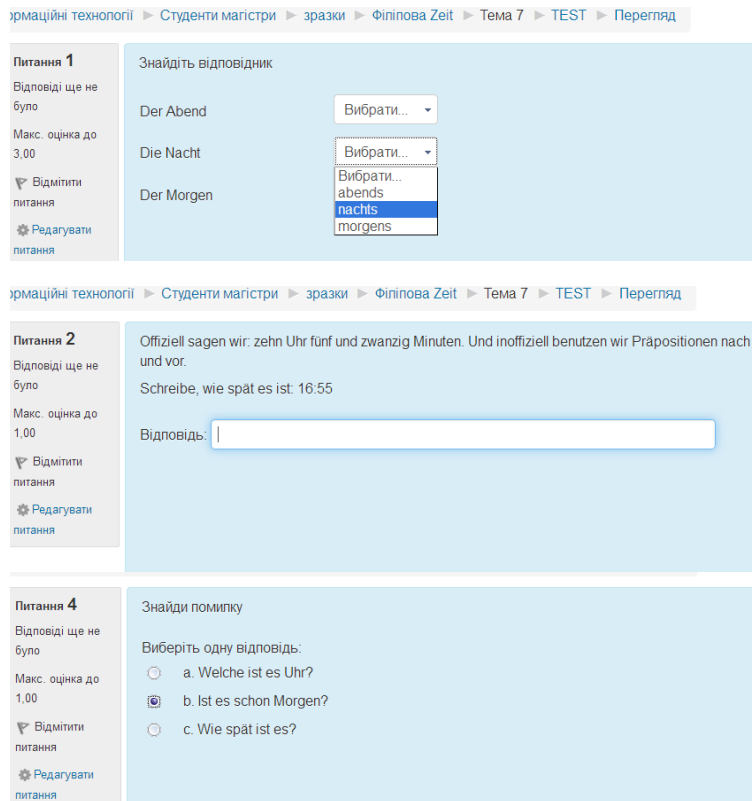


Рис. 3. Приклади тестових завдань

Можна стверджувати, що впровадження у навчальний процес закладу вищої освіти змішаного навчання позитивно мотивує студентів до саморозвитку у розрізі інформаційно-цифрової компетентності. «Проектування» змішаного навчання студентами під час практики на учнів призводить до підвищення інтересу до предмету в учнів та усвідомлення студентами необхідності володіння інформаційними технологіями.

Список використаних джерел:

1. Бабій Н. В., Фурман О. А., Костюченко А.М. Формування інформаційно-цифрової компетентності майбутніх педагогів Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім.Тараса Шевченка.Серія: Педагогіка // [за заг. ред. Ломаковича А. М., Бенери В.Є.]. Кременець ВЦ КОГПА ім.Тараса Шевченка, 2018. – Вип.10. – 213 с.
2. Тимчасове положення про організацію освітнього процесу в КПІ ім. Ігоря Сікорського. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://kpi.ua/regulations>
3. Сененко А, Сегол. Р. Змішане навчання як новітній тренд сучасної вищої освіти. Семінар [Електронний ресурс], Режим доступу <https://www.knteu.kiev.ua/blog/read/?pid=18331&uk>
4. Кухаренко В.М. Змішане навчання. Вебінар. [Електронний ресурс] /Володимир Миколайович . Кухаренко/ – Режим доступу: <http://www.wiziq.com/online-class/2190095-intel-blended>.
5. Кривонос О., Коротун О. Змішане навчання як основа формування ІКТ-компетентності вчителя [Електронний ресурс] Режим доступу: https://kpi.ua/regulations-6?fbclid=IwAR1kdRUON7I3i1_irbUkmGki3xVricn9MbsAiBiJFqVMjK WZx7kEo7KRbso