

**Анотація.** W artykule opisane najważniejsze definicje, które dotyczą tematu badan. Podstawy dotyczące nauczania oraz ich metod oraz różnice jakie nastąpiły w nauczaniu jazdy konnej na przestrzeni lat. Będzie też uzasadnienie jak ważne jest zastosowanie animacji, gier i zabaw w nauce jazdy konnej. Spowodowane jest zapotrzebowaniem zapracowanego klienta na rozrywkę, odpoczynek, spędzanie miło wolnego czasu. ujęte zostały sposoby urozmaicenia nauki jazdy konnej poprzez wprowadzenie wybranych gier, zabaw, ćwiczeń. Poruszony zostanie temat mało znany – pony games (zabawy na końskim grzbiecie) w oparciu o publikacje z Włoch i Ameryki.

**Słowa kluczowe:** animacja, instruktor, jazda konna.

**Skaliy T., Karska J., Naumchuk V., Omelyanenko V. Animation in riding lessons**

**Abstract.** This article describes the most important definitions that relate to the topic of research. Fundamentals of teaching and their methods and the differences that occurred in the teaching of riding over the years. There will also be a justification of the importance of the use of animation and games to learn horse riding. This is due to the busy customer demand for entertainment, rest, spend a nice free time. Included are ways to diversify riding lessons through the introduction of some games, playground, exercise. Will be discussed about the little known - pony games (fun on horseback) based on publications in Italy and America.

**Keywords:** animation, instructor, horse riding.

### РОЛЬ ШКОЛЬНОЙ ОЛИМПИАДЫ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В ФОРМИРОВАНИИ У УЧАЩИХСЯ ИНТЕРЕСА К ЗАНЯТИЯМ СПОРТОМ

*Панфил Сава<sup>1</sup>, Елена Литвинова<sup>2</sup>, Виталий Нистор<sup>3</sup>, Валерий Филиппов<sup>4</sup>*

*1. Кишиневский Государственный Университет Физического Воспитания и Спорта, Республика Молдова*

*2. Теоретический Лицей «Дмитрий Кантемир», г. Кишинэу, Республика Молдова*

*3. Теоретический Лицей «Висилий Топалэ», с. Зэбричень, Единецкий р-н, Республика Молдова*

*4. Теоретический Лицей «Алеко Руссо», с. Кожушина, Страшенский р-н, Республика Молдова*

На современном этапе одной из важнейших задач в укреплении здоровья учащихся является их вовлечение в занятиях спортом, в частности, школьным спортом - спорт для здоровья. Только систематические занятия спортом могут развивать ученика физически гармонично, воспитывать его характер, формировать ценностные отношения к своему здоровью, здоровому образу жизни и т.д. Причем, заниматься спортом необходимо всем, независимо от формы организации занятий (коллективные/или индивидуальные). Однако, не секрет, что в реализации этих теоретических положений имеются большие резервы как в работе школ Республики Молдова, так и в деятельности образовательных учреждений других стран. Мы полагаем, что большой процент этого резерва связан с недостаточной работы по формировании/развитии у учащихся устойчивого интереса к занятиям спортом.

Наши наблюдения показывают, что рейтинг интереса современных школьников (городских / сельских учеников) к занятиям спортом резко снизился по сравнению с интересом их сверстников обучающихся, скажем, два десятилетия назад. Это объясняется тем, что современного школьника «поглощает» другие, более привлекательные для него занятия и увлечения: различные аппаратные игры, Интернет, музыка и др.

Разрешение обозначенной проблемы возможно. Необходим творческий поиск рациональных путей вовлечения учащихся в занятиях спортом. Для этого, как показывает опыт работы учителей физического воспитания школ Республики Молдова, необходимо, чтобы система школьного спорта, содержала два основных (потенциальных) компонентов: теоретический (пропагандирующий ценности спорта для человека и общества) и практический (формирующий опыт учащихся в организации самостоятельных тренировочных занятий, а также оценивающий прогресс их спортивного мастерства). В этом контексте отметим, что одна из действующих форм системы физического воспитания учащихся Республики Молдова является школьная олимпиада по физическому воспитанию, которая проводится почти два десятилетия.

Необычность такой нетрадиционной формы работы с учащимися в том, что ее программа содержит как практические, так и теоретические задания. Другим важным

фактором олимпиады – участие большого количества учащихся V-XII классов. Олимпиада носит командный характер. Желание команд выступать успешно в олимпиаде заставляет школьников хорошо подготовиться, чтобы достичь наивысший уровень физической / и двигательной подготовленности. А для этого они вынуждены систематически самостоятельно тренироваться.

Организация олимпиады. Согласно положению олимпиада проходит в три этапа. Первый этап, самый массовый - школьный, в котором участвуют все желающие учащиеся V-XII классов (минимальный состав команды для каждого класса – 5 мальчиков + 5 девочек). На этом этапе практические задания составляются с учетом возможностей (материально-технической базы) школы, однако с обязательным включением нескольких упражнений, которые будут в программе олимпиады второго этапа. Второй этап – городской (районный), на котором предоставляется право выступать учащимся VII-XII классов, ставшим победителями школьных олимпиад. Состав команды – один мальчик и одна девочка от каждого класса. Третий, финальный этап – республиканский. Это состязание лучших учащихся выпускных классов (IX класс гимназического цикла, XII класс лицейского цикла). На этом этапе соревнуются победители городских (районных) олимпиад. Состав каждой возрастной команды, в зависимости от финансирования, в различных периодах составлял 2 - 6 участника.

Подготовкой и проведением первого этапа занимается школьный учитель физкультуры, ему помогают ученики, родители, классные руководители, другие лица. Второй этап проводит городской (районный) жюри, в составе которого входят учителя, тренера, другие специалисты. Что касается третьего этапа, его подготовкой и проведением занимается Республиканский оргкомитет, численный состав которого колеблется от 10 до 20 человек. В составе оргкомитета входят самые опытные и компетентные специалисты – работники различных структур Министерства Просвещения республики, преподаватели Кишиневского Государственного Университета Физического Воспитания и Спорта, педагогических колледжей, спортивных лицеев, представители Национального Олимпийского Комитета, национальных спортивных федераций, другие специалисты.

Конкурсные задания составляют сформированные специальные две комиссии. Члены первой комиссии также проверяют и оценивают выполнение теоретического задания каждым участником олимпиады (по десятибалльной шкале, принятой в системе образования Республики Молдова). Вторая комиссия принимает двигательные тесты, нормативы и контрольные комбинации, касающиеся основных практических разделов школьной программы по физическому воспитанию (гимнастика, легкая атлетика, спортивные игры). Секретариат олимпиады оперативно обрабатывает информацию, результаты конкурсных заданий красочно оформляет и вывешивает на специальных стендах для ознакомления участников олимпиады, представителей команд.

Конкурсные задания. В принципе, и теоретические, и практические задания составлены на основе изученных практических разделов и теоретических тем куррикулума (программы) по физическому воспитанию.

Конкурсные теоретические задания составляются в виде теста знаний, содержащий вопросы, касающиеся физической культуры и спорта. Ответы на вопросы требуют от конкурсантов интеграции знаний, полученных ими не только по предмету «Физическое воспитание», но и по другим общеобразовательным дисциплинам, касающихся проблем здоровья человека, здорового образа жизни, социальной роли спорта и др. Теоретические вопросы предполагают также выявление знаний, приобретенных учащимися самостоятельно (в частности, знания, касающиеся международного и национального спортивного и олимпийского движения). Теоретические задания участники олимпиады выполняют письменно. Они размещаются в классных помещениях и в присутствии членов экспертной комиссии выполняют (в течение двух часов) задания. По окончании выполнения задания

комиссия проверяет тесты, оценивая отдельно каждый вопрос. Общая оценка выводится как средняя арифметическая.

Конкурсные практические задания – это некоторые контрольные упражнения составляющих комплекс школьных двигательных тестов и нормативов. Такие задания также включают и упражнения, касающиеся контрольных учебных комбинаций по гимнастике, акробатике, спортивных игр.

Двигательные тесты и нормативы подбираются в соответствии с возрастом учащихся (к примеру, бег на короткие дистанции для учащихся IX класса – 60 м, а для учащихся XII класса – 100 м). Программа практических заданий также содержит двигательные нормативы для определения уровня развития выносливости (бег на длинные дистанции), силы (мальчики – подтягивание рук из виса на высокой перекладине; девочки – сгибание и разгибание рук в упоре лежа на гимнастической скамейке).

Выполнение учащимися двигательных комбинаций по выше указанным разделам позволяет оценивать уровень не только специальной физической подготовленности, но и технической, психологической подготовленности участников олимпиады. Оценивание практических заданий осуществляется на основании установленных учебных нормативов по физической и двигательной подготовленности учащихся школ Республики Молдова.

Итоговая оценка каждого участника олимпиады выводится как средняя арифметическая путем сложения двух оценок полученных учеником по теоретическому и практическому заданиям (безусловно, участник не должен иметь отрицательных оценок).

В заключение отметим, что педагогические наблюдения, опрос учителей физического воспитания, анкетирование учащихся школ республики, проведенных нами, указывают на наличие повышенного интереса школьников к олимпиаде.

Таким образом, школьная олимпиада по физическому воспитанию является действенным фактором формирования у учащихся устойчивого интереса к систематическим занятиям спортом.

#### СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:

1. Сава П.А., Сава С.П. Школьная олимпиада по физическому воспитанию // Физическая культура в школе. М., 1995, №3, стр. 72-74.
2. Boian I., Bicherschi Șt., Sava P. Concepția educației fizice și sportului în învățământul preuniversitar. Ministerul Învățământului al Republicii Moldova. Chișinău, 1998. – 24 pag.
3. Sava P. Olimpiada republicană a elevilor la educația fizică. Educația II. În: Sesiune de comunicări metodico-științifice. Volum de rezumate. Galați, România, octombrie, 1995, pag. 4-5.).

**Abstract.** School's olympiad at physical education proceeds in preuniversity educational institution in the Republic of Moldova, constitutes an efficacious form of pupils integration in systematic sport practicing, also it is important as a social phenomenon.

**Keywords:** physical education, preuniversity educational institution, school's olympiad at physical education/

**Анотація.** Школьна олимпиада по физическому воспитанию, проводимая в доуниверситетских образовательных учреждениях Республики Молдова, является эффективной формой вовлечения учащихся к систематическим занятиям спорта, а также познания ими спорта как социального феномена.

**Ключеві слова:** фізическе виховання, доуніверситетські освітні заклади, олімпіада по фізическому вихованию.