

**ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ  
КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ  
У СТУДЕНТІВ ІСТОРИЧНИХ ФАКУЛЬТЕТІВ ПЕДУНІВЕРСИТЕТІВ  
ЗАСОБАМИ ЧИТАННЯ АВТЕНТИЧНИХ ЛІТЕРАТУРНИХ ДЖЕРЕЛ**

**Деркач Г. С.**

*кандидат філологічних наук, доцент  
кафедри іноземних мов*

**Олендр Т. М.**

*кандидат педагогічних наук доцент  
кафедри іноземних мов  
Тернопільський національний педагогічний університет  
імені Володимира Гнатюка  
м. Тернопіль, Україна*

В умовах динамічного розвитку сучасного світу та постійним оновленням вимог до фахівців, першорядною метою вивчення англійської мови студентами закладів вищої освіти є формування іншомовної компетентності особистості. Перед викладачами іноземних мов постає завдання заміни традиційних методів та підходів у навчанні іноземних мов на новітні. Використання автентичних літературних джерел є дієвим засобом професійної підготовки майбутнього фахівця.

Проблема формування іншомовної комунікативної компетентності у студентів неспеціальних факультетів висвітлювалася у низці досліджень українських та зарубіжних науковців (Н. Бідюк, В. Клочко, М. Прадівлянний, О. Тинкалюк, L. Bachman, M. Canal, A. Palmer, P. Sanderson та інші). Однак, питання формування іншомовної комунікативної компетентності у студентів-істориків засобами читання автентичних англомовних текстів не знайшло достатньо глибокого вивчення у сучасній педагогічній науці. Тому, метою нашої наукової розвідки є прагнення заповнити існуючі прогалини.

Педагоги-дослідники трактують поняття «іншомовна комунікативна компетентність» та його структуру по-різному. Так, Н. Бідюк розглядає «комунікативну компетентність як широкий діапазон комунікативних каналів та змісту, який наявний у носія мови, його здатність на основі цього змісту та своїх намірів вибирати із мовних і соціальних навичок відповідні засоби передачі вербальної та невербальної інформації» [1, с. 159]. Т. Вольфовська тлумачить іншомовну комунікативну компетентність як «необхідний людині рівень сформованості досвіду міжособистісної взаємодії, щоб успішно функціонувати в суспільстві з огляду на власні здібності й соціальний статус» [2, с. 13].

Прагматичний, дискурсивний та інформативний компоненти розкривають суть іншомовної комунікативної компетентності. Прагматичний (стратегічний)

компонент охоплює вербальну взаємодію із співрозмовником, здатність підтримувати розмову та логічно її завершити. Під дискурсивним компонентом розуміють вміння побудови структури певного висловлювання. У процесі формування інформативного компонента на заняттях з іноземної мови студент отримує набір необхідних понять, що описують ту чи іншу ситуацію, інформацію з минулого [3].

Одним з ефективних шляхів формування іншомовної комунікативної компетентності студента-історика на заняттях з іноземної мови є автентичні літературні джерела. Згідно з Р. Сандерсоном, автентичними вважаються ті матеріали, котрі не були змінені чи адаптовані і можуть використовуватися на заняттях з іноземної мови [4, с. 3]. Прикладом автентичного тексту для студентів-істориків може бути англomовні статті з періодики, архівні записи, наукові праці зарубіжних вчених, результати світових археологічних розкопок, англomовні сайти історичного спрямування.

На нашу думку, доцільність використання автентичних матеріалів обумовлена такими перевагами: вони містять достовірну інформацію, що є мотивуючим фактором; передають мову у тій формі, що використовується її носіями, забезпечуючи практичне використання іноземної мови; є важливим середником у процесі як здобування необхідної фахової інформації, так і вивчення історії, традицій, культури та побуту певної країни на відповідному етапі її розвитку.

Отже, можемо стверджувати, що автентичні тексти є важливим безпосереднім чинником у формуванні іншомовної комунікативної компетентності оскільки дають змогу найповніше розкрити національні особливості історії та культури країни мова якої вивчається. Робота з автентичними джерелами сприяє підвищенню інтересу до вивчення іноземної мови.

### Література

1. Бідюк Н. М. Комунікативна компетентність майбутнього вчителя філолога: зміст та структура. *Інформаційно-комунікаційні технології в сучасній освіті: досвід, проблеми, перспективи: Збірник наукових праць третьої Міжнародної науково-практичної конференції (12–14 листопада 2012 р.)*. Львів, 2012. С. 158–160.
2. Вольфовська Т. Комунікативна компетентність молоді як одна з передумов досягнення життєвої мети. *Шлях освіти*. 2001. № 3. С. 13–16.
3. Darling-Hammond Z. Teacher professionalism and accountability. *The education digest*. No. 1. 1989. Vol. 55.
4. Sanderson Paul. *Using Newspapers in the Classroom*. Cambridge : Cambridge University Press, 1999. 271 p.