

Certains, tel l'ancien président du Mali et de la Commission de l'Union africaine, Alpha Oumar Konaré, évoquent la montée actuelle et virtuelle de la langue chinoise sur le continent.

Un enseignement d'ensemble se dégage de tout ce qui précède. Aucun pays francophone ne peut relever seul les défis posés par la mondialisation culturelle et linguistique et la formidable compétition qui s'y déploie et qui s'y déploiera dans les décennies à venir. Déjà en 1992, dans une étrange conversation avec le président François Mitterrand, le grand historien Alain Decaux, alors ministre français de la Francophonie, avait reconnu l'essentiel: «La Francophonie est devenue le principal espoir de notre langue, peut-être le seul» [1, p. 316]. Seize années ont passé depuis. Elles n'ont fait que confirmer le jugement alors porté par Decaux. Peu importe l'angle choisi, toutes les appréciations convergent vers une évidence: la langue française n'aurait aucune chance de demeurer une langue internationale au XXI<sup>e</sup> siècle si la Francophonie devait se diluer, se fragmenter, perdre sa capacité unique de tenir ensemble cette communauté complexe qu'elle rassemble, anime et développe depuis quatre décennies.

#### Références

1. Decaux Alain. Le tapis rouge, Paris : Librairie Académique Perrin, 1992.

## ІНОЗЕМНА МОВА ЯК СКЛАДОВА ПОЛІТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ

**Кушіль В. Р.**

*студентка факультету філології та журналістики  
Тернопільський національний педагогічний університет  
імені Володимира Гнатюка  
м. Тернопіль, Україна*

Освітні технології в методиці навчання іноземної мови і політкультурної комунікації розвиваються з кожним днем та прогресують з глобальною швидкістю. Що постає цікавою проблемою для нас, як студентів факультету філології та журналістики. Далі розглянемо такі терміни як іноземна мова та політкультурні комунікації, оскільки важливо в наш час вивчати іноземну мову. Зокрема, англійська мова в сучасному світі є провідною і кожна, поважаючи себе людина, яка бажає великих здобутків, наполегливо вивчає хоча б одну іноземну мову. Ще з 1 класу школи шкільна програма допомагає дітям зрозуміти необхідність вивчення іноземної мови та робить все задля зручного та поступового оволодіння нею дітьми.

Знання іноземних мов – це ключ до успіху в сучасному світі, де спілкування іноземними мовами та обробка величезних обсягів інформації

набуває все більшого значення. Інтерес до вивчення мов традиційно великий, адже той, хто володіє мовами, володіє світом. Загалом, людина, яка володіє мовами, – різнобічно розвинута особистість, має кращими здібності до вивчення нового, вільніша та більш впевнена у спілкуванні з людьми

Нещодавно вчені з Лондонського університету шляхом проведення великого статистичного та наукового дослідження прийшли до висновку, що люди, які вчать іноземні мови, мають більш гнучке і оригінальне мислення. Даний експеримент базується на тому, що вчені науковим шляхом підтвердили прямий зв'язок між активністю сірої речовини і знанням кількох мов.

Безсумнівно, надзвичайно важлива роль у вирішенні проблем полікультурності відведена сформованості у особистості відповідної картини світу, оскільки саме вона дає можливість виробити у кожній людини позитивне ставлення до представників інших народностей, спрямовує прагнення дізнатися якомога більше про їх культуру, визначає домагання індивідуумом свободи, вміння відстоювати свою позицію і ідеали, формування духовної гнучкості і розуміння необхідності компромісів [1, с. 16].

Поняття «полікультурність» почало набувати самостійного значення на Заході на початку 70-х років і використовувалось, здебільшого, в освітній сфері, реалізуючись в двох напрямках: через створення освіти для меншин (як історично існуючих, так і меншин, що були породжені багатомільйонною еміграцією на Захід в 60–80-і роки ХХ ст.) задля забезпечення рівних умов існування їхніх культур та через створення такої системи виховання, при якій пріоритетним напрямком було б виховання взаємоповаги та толерантного ставлення між представниками різних релігійних, культурних та мовних груп. На освітніх теренах України цей термін увійшов в науковий лексикон відносно недавно. Основними характеристиками полікультуралізму, як ідеології, є співіснування великої кількості культур, жодна з яких не є ані домінуючою, ані пригніченою [3, с. 202].

Сучасні науковці шукають шляхи вирішення проблем взаємодії між людьми на міжкультурному рівні, такі стосунки мають базуватися не лише на визнанні права кожної культури на існування, а й на рівноправному діалозі, який має привести до взаємозбагачення й розвитку культурних спільнот.

Таким чином, можна сказати, що сучасна наука розглядає культуру, як світ, в якому людина знаходить себе, а людство як цінність, яка складається із рівноцінних культурних спільнот, які мають будувати стосунки у вигляді діалогу культур, тому уміння використовувати мову як інструмент спілкування на міжкультурному рівні, діалог культур в усній та писемній формах; шанобливе, відповідальне ставлення до власної культури та культур інших народів; визнання права інших культур на існування та розвиток – це і є параметри полікультурності.

Як багато методів вивчення іноземних мов змінювалися з розвитком суспільства, відповідаючи рівню його розвитку. Найкращий спосіб вивчення

мови – це той, який ви розумієте найкраще. Однак, якої б різноманітністю не відрізнялися би ці методи, все одно впродовж історичних умов сформувалася низка інтенсивних методів вивчення мови.

Загалом, можна виокремити такі методи полікультурної комунікації як концепцію соціального, також варто згадати концепцію «культурних відмінностей», і концепція мульти-перспективної освіти [1, с. 28].

Можна дійти висновку, що в XXI столітті іноземна мова та полікультурна комунікація є базовими фундаментальними науками для вивчення людиною. І кількість методів навчання є просто безмежною та збільшується кожної митті, тобто кожен зможе підібрати собі спосіб по душі.

Отже, вивчення будь-якої іноземної мови розкриває перед нами нові можливості, робить багатшим наш духовний світ. Володіючи іноземною мовою, людина автоматично переходить на вищий соціальний ступінь, оскільки стає конкурентоспроможним претендентом на високооплачувану посаду. Адже, як відомо, престижні організації, зазвичай, або самі є представниками іноземних фірм, або ведуть з ними активну партнерську діяльність. А там без знання іноземної мови не обійтися! Іноземні мови покращують якість нашого життя у всіх її сферах.

### Література

1. Бойченко В. В. Полікультурне виховання молодших школярів у навчально-виховному процесі школи : дис. канд. пед. наук : 13.00.07 ; Уманський держ. педагогічний ун-т ім.Павла Тичини. Умань, 2006. 202 с.
2. Бацевич Ф. С. Основи комунікативної лінгвістики: підручник. 2-ге вид., доп. Київ : ВЦ «Академія», 2009. 376 с.
3. Гис В. Й. Формування та розвиток полікультурної компетентності засобами іноземної мови. *Англійська мова та література : наук.-метод. журн.* 2010. № 6. С. 202–205.

## КУЛЬТУРОЛОГІЧНИЙ ПІДХІД ДО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

**Лісова З. В.**

*студентка факультету філології і журналістики  
Тернопільський національний педагогічний університет  
імені Володимира Гнатюка  
м. Тернопіль, Україна*

У сучасному світі з кожним роком дедалі більше зростає потреба у вивченні іноземної мови, що є гарантом перспективного професійного життя.