

мови – це той, який ви розумієте найкраще. Однак, якої б різноманітністю не відрізнялися би ці методи, все одно впродовж історичних умов сформувалася низка інтенсивних методів вивчення мови.

Загалом, можна виокремити такі методи полікультурної комунікації як концепцію соціального, також варто згадати концепцію «культурних відмінностей», і концепція мульти-перспективної освіти [1, с. 28].

Можна дійти висновку, що в XXI столітті іноземна мова та полікультурна комунікація є базовими фундаментальними науками для вивчення людиною. І кількість методів навчання є просто безмежною та збільшується кожної митті, тобто кожен зможе підібрати собі спосіб по душі.

Отже, вивчення будь-якої іноземної мови розкриває перед нами нові можливості, робить багатшим наш духовний світ. Володіючи іноземною мовою, людина автоматично переходить на вищий соціальний ступінь, оскільки стає конкурентоспроможним претендентом на високооплачувану посаду. Адже, як відомо, престижні організації, зазвичай, або самі є представниками іноземних фірм, або ведуть з ними активну партнерську діяльність. А там без знання іноземної мови не обійтися! Іноземні мови покращують якість нашого життя у всіх її сферах.

### Література

1. Бойченко В. В. Полікультурне виховання молодших школярів у навчально-виховному процесі школи : дис. канд. пед. наук : 13.00.07 ; Уманський держ. педагогічний ун-т ім.Павла Тичини. Умань, 2006. 202 с.
2. Бацевич Ф. С. Основи комунікативної лінгвістики: підручник. 2-ге вид., доп. Київ : ВЦ «Академія», 2009. 376 с.
3. Гис В. Й. Формування та розвиток полікультурної компетентності засобами іноземної мови. *Англійська мова та література : наук.-метод. журн.* 2010. № 6. С. 202–205.

## КУЛЬТУРОЛОГІЧНИЙ ПІДХІД ДО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

**Лісова З. В.**

*студентка факультету філології і журналістики  
Тернопільський національний педагогічний університет  
імені Володимира Гнатюка  
м. Тернопіль, Україна*

У сучасному світі з кожним роком дедалі більше зростає потреба у вивченні іноземної мови, що є гарантом перспективного професійного життя.

Зараз вона проникла у всі сфери людської діяльності, незалежно чи це перекладач-референт або бухгалтер, чи це учитель або реєстратор готелю. Однією із провідних мов світу є англійська. Не кожен може приділити достатню кількість часу на її детальне вивчення, тому намагається якомога швидше опанувати конкретний матеріал за допомогою відповідних методів, притому так, аби залишився у пам'яті надовго.

Серед великого різноманіття методів слід виокремити наступні:

- аудіо-лінгвальний метод;
- метод фонетичних асоціацій, або звукових асоціацій;
- метод інтервального повторення слів;
- метод фізичного реагування;
- метод комунікативного підходу.

У ХХ ст. велику увагу приділяють усному мовленню в його «первинній формі», тобто як воно звучить в ситуаціях безпосереднього спілкування. Звернення лінгвістів до усномовленневої комунікації зумовлено розповсюдженням та удосконаленням радіо і телебачення, які продемонстрували вплив «живого слова». Метод створений Фрізом та Ладо в 40-50 роки ХХ ст. в США, як засіб усної комунікації, є незалежно від кінцевої мети основою навчання. І вважається, що основою навчання за цим методом, має бути усне мовлення. Остання чверть ХХ ст. орієнтована на комунікацію як мету навчання іноземних мов. Самій постановці комунікативної мети і можливості її реалізації значною мірою сприяли результати лінгвістичних досліджень, зокрема мовних функцій, функціональних стилів мовлення, їх співвідношення з усною та письмовою формами літературної мови, функціонально-стилістичної співвіднесеності мовних засобів усіх рівнів, які обслуговують певні сфери спілкування [3, с. 818].

Метод фонетичних асоціацій, або звукових асоціацій, підбирає співзвучні відповідники у рідній мові, нехай навіть вони і не будуть однаковими за значенням. Наприклад: Сосна – so small (соу смол), skull – череп (бо «скальп»), heel – п'ята («Ахілл, ахіллесова п'ята») тощо. Варто зауважити, що фонетичні асоціації (співзвуччя) обов'язково потрібно підкріплювати асоціаціями за значенням. Якщо, приміром, ви хочете запам'ятати слово «kidney» («нирка») за допомогою співзвучного «kidding» («жартуєш»), зробити це буде складніше, якщо не додати лексичну асоціацію. Якщо ж ви обіграєте ситуацію і створите для себе цілий спектакль-асоціацію (з пропозицією продати нирку і відповіддю «Ти, напевно, жартуєш?»), запам'ятати це буде набагато простіше [2, с. 1].

Далі розглянемо метод інтервального повторення слів. Інтервальні повторення – це техніка утримання в пам'яті, яка полягає в повторенні вивченого навчального матеріалу за певними, постійно зростаючими інтервалами [1, с. 1]. Даний метод, як спосіб швидкого і ефективного заучування будь-якої інформації, відомий у експериментальній психології вже близько століття. Вперше про нього заговорив Алек Мейсом, який у 1932 році презентував свою ідею, стосовно

інтервального повторення у книзі «Психологія навчання». Одним із найпопулярніших сучасних методів вивчення нової лексики є флеш-картки, що базується на інтервальному повторенні і дає змогу запам'ятовувати слова, без проблем згадати будь-яке із них та сформувати активний словниковий запас [1, с. 1–2].

Метод фізичного реагування був розроблений Джеймсом Ашером, професором психології з університету Сан-Хосе. Даний спосіб заснований на процесі природного пізнання і полягає в тому, що спочатку людина лише слухає іноземну мову, не беручи участі в дискусіях і не відповідаючи на питання. Це час пасивного сприйняття необхідного для того, щоб навчитися спонтанно реагувати. Такий метод сьогодні успішно застосовується при вивченні англійської мови, однак він підійде тільки тим, хто має можливість перебувати в англійськомовному середовищі [2, с. 2].

Зважаючи на те, що комунікативний підхід займає перше місце серед інших методик, все ж таки він є недостатньо вивченим на сьогоднішній день. Вперше комунікативний підхід був запропонований Б. В. Біляєвим, І. Л. Бімом, Є. І. Пасівим. Основна мета цієї методики полягає у наступному: занурити студента в англійськомовне середовище, навчити спілкуватися англійською мовою, вивчати лексику. Комунікативний підхід передбачає взаємодію між студентами, парні та групові завдання, чи то аудіювання. Перевагами комунікативного підходу є формування навичок спілкування та неформальна форма навчання [3, с. 818–819].

Отже, культурологічний підхід до вивчення іноземної мови створює інтелектуальну базу для майбутньої професійної діяльності, сприяє формуванню глобального мислення та збагачення соціокультурних знань. Використання культурологічного елементу урізноманітнює процес вивчення іноземної мови за допомогою ефективних та різнопланових методів, формує позитивне ставлення до неї, чим полегшує сприйняття матеріалу. Кожен із методів розвиває конкретні види мовної комунікації, характеризується незмінними функціями, має свої переваги та недоліки, проте найголовніше – усі вони є допоміжними при вивченні певної іноземної мови.

### Література

1. Баланова Т. В. Використання методу інтервального повторення слів в процесі вивчення англійської мови. URL: <http://eprints.zu.edu.ua/26807/>
2. Комісаренко Т. Методи ефективного вивчення англійської мови. URL: <https://www.cuspu.edu.ua/ua>
3. Мирошніченко О. А. Ефективні методи навчання у викладанні англійської мови як іноземної. *Young Scientist*. 2018. Січень (№ 1). 1030 с.