

ЗАГАЛЬНА ПЕДАГОГІКА ТА ІСТОРІЯ ПЕДАГОГІКИ

УДК 376.1

Н. В. ВАСИЛЕНКО

СУЧАСНІ ПІДХОДИ КОНЦЕПЦІЇ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ: НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Розглянуто поняття «інклюзія». Проаналізовано сутність і зміст існуючих підходів в організації інклюзивної освіти. Вказано основні тенденції оновлення правових, традиційних підходів до системи організації інклюзивної освіти. Визначено сутність інклюзивної освіти, принципи її організації. Розглянуто нормативно-правову базу відповідно до міжнародних договорів в галузі прав людини, реалізації та поширення моделі інклюзивного навчання дітей у дошкільних та загальноосвітніх навчальних закладах. Показано роль і місце інклюзивної освіти в системі загальної освіти. Як складову такого середовища показано навчально-методичне забезпечення різних варіантів навчання дітей з особливими потребами в Україні.

Ключові слова: інклюзивна освіта, нормативно-правова база, особливі потреби, медична модель, соціальна модель.

Н. В. ВАСИЛЕНКО

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ КОНЦЕПЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УКРАИНЕ: НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Рассматривается понятие «инклюзия». Анализируется сущность и содержание существующих подходов к организации инклюзивного образования. Указаны основные тенденции обновления правовых, традиционных подходов к системе организации инклюзивного образования. Определена сущность инклюзивного образования, его принципы организации, рассмотрена нормативно-правовая база в соответствии с международными договорами в области прав человека, реализацией и распространением модели инклюзивного обучения детей в дошкольных и общеобразовательных учебных заведениях. Показаны роль и место инклюзивного образования в системе общего образования. В качестве составляющей такой среды рассматривается учебно-методическое обеспечение различных вариантов обучения детей с особыми потребностями в Украине.

Ключевые слова: инклюзивное образование, нормативно-правовая база, особые потребности, медицинская модель, социальная модель.

N. V. VASYLENKO

MODERN APPROACHES IN THE CONCEPT OF INCLUSIVE EDUCATION IN UKRAINE: REGULATORY AND LEGAL SUPPORT

The article presents a research of the concept “inclusion”, and an analysis of the nature and content of the existing approaches to inclusive education. The main tendencies in updating legal, traditional approaches to organization of the system of inclusive education, nature of inclusive education, as well as its founding principles have been determined in this paper. Regulatory and legal framework has been considered in accordance with international treaties on human rights, implementation and promotion of models of inclusive education of children in preschool and secondary schools. The article shows the role and position of inclusive education in the system of general education environment, with methodical support for various types of teaching children with special needs in Ukraine as its part.

Keywords: inclusive education, regulatory and legal framework, special needs, medical model, social model.

Для развития Украины в направлении открытого демократического общества и реализации ее курса на евроинтеграцию важно соответствие действующего законодательства и практики по обеспечению основных прав человека, в частности, права на равный доступ к качественному образованию детей с особыми потребностями.

Присоединившись к основным международным договорам в области прав человека (Декларации ООН о правах человека, Конвенции ООН о правах инвалидов, о правах ребенка), Украина взяла на себя обязательства по соблюдению общечеловеческих прав, в частности, обеспечению права на образование детей с особыми образовательными потребностями. По оперативным данным, из 129 тыс. детей с особыми образовательными потребностями, которые интегрированы в общеобразовательные учебные заведения, 45 % составляют дети с инвалидностью [1].

На сегодняшнее время организационно-методические основы учебного процесса в общеобразовательных школах ориентированы на детей с типичным развитием и не учитывают особенностей учебно-познавательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями. Несоответствие форм и методов педагогического воздействия на таких детей может создавать предпосылки для формирования у них негативного отношения к учебе, девиантного поведения [1, с. 18].

Цель статьи – анализ нормативно-правовой базы инклюзивного образования в Украине, являющийся обязательным условием его усовершенствования и реализации современной концепции этого образования.

Введение в человеческое сообщество детей с отклонениями – основная задача всей системы коррекционной помощи. Социальная интеграция понимается, как конечная цель специального инклюзивного обучения, направленного на включение индивидуума в жизнь общества. Образовательная же интеграция, являясь частью интеграции социальной, рассматривается как процесс воспитания и обучения особых детей совместно с обычными.

Интеграция «проблемных» детей в общеобразовательные учреждения – это закономерный этап развития системы специального инклюзивного образования в любой стране мира, процесс, в который вовлечены все высокоразвитые страны, в том числе Украина. Такой подход к образованию неординарных детей вызван к жизни причинами различного характера. Совокупно их можно обозначить как социальный заказ достигших определенного уровня экономического, культурного, правового развития общества и государства. Этап этот связан с переосмыслением обществом и государством своего отношения к инвалидам, с признанием не только равенства их прав, но и осознанием обществом своей обязанности обеспечить таким людям равные со всеми другими возможности в разных областях жизни, включая образование. По данным опроса ЮНЕСКО (1989 г.) установлено, что 3/4 стран (43 из 58 опрошенных) признают необходимость развития интегрированного обучения детей с особыми потребностями. Изучение проблем интеграции отнесено к приоритетным направлениям научных исследований в более чем половине всех стран, участвовавших в опросе [1].

Термин «инклюзия» в переводе с английского языка означает «включенность». Инклюзивное образование (фр. *inclusif* – включающий в себя, лат. *include* – заключаю, включаю) – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Инклюзивное образование стремится развить методологию, направленную на детей и признающую, что все дети – это индивидуумы с различными потребностями в обучении. Инклюзивное образование старается разработать подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении. Если преподавание и обучение станут более эффективными в результате изменений, которые внедряет инклюзивное образование, тогда выиграют все дети (не только дети с особыми потребностями) [4].

К сожалению, в Украине понятия «инклюзия» и «инклюзивное образование» не знакомы широкому кругу общественности, хотя в развитых странах эти термины не только известны, но и закреплены законодательно, а самообразование поддерживается многими международными организациями (например, ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ).

Інклюзивне образование обосновується на ідеології, яка виключає будь-яку дискримінацію дітей, яка забезпечує рівне ставлення до всіх людей, але створює особливі умови для дітей, які мають особливі освітні потреби. Інклюзивне образование – процес розвитку загальної освіти, що передбачає доступність освіти для всіх в плані адаптації до різних потреб всіх дітей, що забезпечує доступ до освіти для дітей з особливими потребами. Основами складають вісім принципів організації цього освіти [5]:

- 1) цінність людини не залежить від її здібностей і досягнень;
- 2) кожен людина здатний відчувати і мислити;
- 3) кожен людина має право на спілкування і на те, щоб бути вислуханим;
- 4) всі люди потребують один одного;
- 5) справжнє образование може здійснюватися тільки в контексті реальних взаємовідносин;
- 6) всі люди потребують підтримки і дружби ровесників;
- 7) для всіх навчаючись досягнення прогресу швидше може бути в тому, що вони можуть робити, ніж в тому, що не можуть;
- 8) різноманітність посилює всі сторони життя людини.

Система інклюзивного освіти включає в себе навчальні заклади середнього, професійного і вищої освіти. Її метою є створення безбар'єрної середовища в навчанні і професійній підготовці людей з обмеженими можливостями. Цей комплекс заходів передбачає як технічне оснащення освітніх закладів, так і розробку спеціальних навчальних курсів для вчителів і інших учасників, спрямованих на розвиток їх взаємодії з інвалідами. Також необхідні спеціальні програми, спрямовані на спрощення процесу адаптації дітей з обмеженими можливостями в загальноосвітньому закладі.

Так, за останні роки з'явилася нова інклюзивна модель навчання, яка передбачає спільне навчання і перебування дітей з різними порушеннями психофізичного розвитку з їх здоровими сверстниками. Які закони регулюють впровадження інклюзивного освіти в Україні?

В 2009 г. Україна ратифікувала Конвенцію про права людей з інвалідністю. Її стаття 24 говорить про те, що держави, приєднавшись до неї, визнають право людей з інвалідністю на освіту і в інтересах реалізації цього права без дискримінації і на основі рівності можливостей забезпечують інклюзивне образование на всіх рівнях і навчання впродовж всього життя. Конвенція є документом прямої дії, а це означає, що порушення її положень буде достатнім підставою для звернення громадян до судових органів в разі порушення їх прав.

В останній час був прийнятий цілий ряд нових нормативно-правових актів, стосуються вдосконалення моделі інклюзивного освіти в Україні. Назову лише кілька, найбільш важливих. 1 жовтня 2010 г. наказом № 912 Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України була затверджена Концепція розвитку інклюзивного навчання. Наступним важливим документом став «Порядок організації інклюзивного навчання в загальноосвітніх навчальних закладах», затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 15 серпня 2011 г. На основі змінених освітніх підходів прийнято також нове «Положення про психолого-медико-педагогічні консультації» [3].

Необхідність вирішення важливих питань щодо забезпечення права на якісну освіту дітей з особливими освітніми потребами закладено в Концепції розвитку інклюзивного освіти в Україні [2].

Інклюзивне навчання – це комплексний процес забезпечення рівного доступу до якісної освіти для дітей з особливими освітніми потребами шляхом організації їх навчання в загальноосвітніх закладах на основі застосування особисто орієнтованих методів навчання, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності таких дітей. «Визначення оптимальних шляхів і засобів впровадження інклюзивного навчання базується на основі відповідного нормативно-

правового, учебно-методического, кадрового, материально-технического и информационного обеспечения», – говорится в пояснительной записке документа. [2, с. 4].

Успешное внедрение инклюзивного обучения детей с особыми потребностями требует решения задач на государственном уровне, а именно: формирование новой философии государственной политики относительно детей с особыми образовательными потребностями, совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с международными договорами в области прав человека, реализации и распространения модели инклюзивного обучения детей в дошкольных и общеобразовательных учебных заведениях.

Принятие указанной Концепции обеспечило родителям возможность осознанного выбора места для получения детьми с особыми потребностями качественного образования, помогло в общем избежать многочисленных проблем. Но избежать напряженности и обострение межличностных отношений, нарушение семейных связей, ослабление института семьи на практике ещё не удалось. Сама школа не имеет возможности решить вопросы инклюзивного образования. Всем нам нужно понять, что это не только представление образовательных услуг учащимся и их родителям.

Инклюзивное образование – это адаптация школ, а также их общей образовательной философии и политики к потребностям всех учеников: как одаренных детей, так и тех, которые имеют особые потребности. Для этого и нужна нормативно-правовая база, которая закрепит вопросы управления инклюзивного обучения в общеобразовательных учебных заведениях [5].

Кабинет Министров Украины своим постановлением № 872 от 15 августа 2011 г. утвердил порядок организации инклюзивного обучения в общеобразовательных учебных заведениях. Этим документом предусматривается, что решение о создании классов с инклюзивным обучением принимается руководителем общеобразовательного учебного заведения с учетом образовательных запросов населения при условии наличия необходимой материально-технической и методической базы, соответствующих педагогических кадров и помещений, соответствующих санитарно-гигиеническим требованиям. Основатель общеобразовательного учебного заведения выделяет в установленном порядке средства для обеспечения беспрепятственного доступа к зданиям и помещениям таких заведений детей с особыми образовательными потребностями, создание соответствующей материально-технической и методической базы, обеспечивает повышение квалификации педагогических работников по вопросам предоставления образовательных услуг детям с особыми потребностями в классах с инклюзивным образованием, способствует осуществлению инновационной деятельности, осуществляет меры по приобретению транспортных средств для подвоза детей к месту обучения и домой [3]. Максимум украинских детей теоретически могут получить качественное образование вне зависимости от уровня физического развития. А на практике это далеко не так.

Инклюзивное обучение – немаловажный аспект в организации социализации детей с функциональными ограничениями и их семей. Целью его и создания специальных классов в общеобразовательных учебных заведениях является реализация права детей с особыми образовательными потребностями на получение общего среднего образования по месту проживания, привлечение семьи к участию в учебно-реабилитационном процессе, создание условий для социальной адаптации, дальнейшей интеграции в общество детей с особыми потребностями [5, с. 16].

Сегодня инклюзивное образование представляет собой внедрение детей с особыми потребностями (дети-инвалиды, дети с проблемами здоровья и психическими особенностями) в условия общеобразовательной школы. В учебных заведениях Украины дети с особыми потребностями, по желанию их родителей учатся вместе со здоровыми ровесниками. Однако родители здоровых ровесников не готовы к развитию такого образованию. Во всём мире инклюзивное образование является образовательной нормой, но в нашем социуме воспринимается как навязчивая догма. Так спросим у самих себя: «Готовы ли мы изменить отношение к лицам с особыми потребностями как к полноправным членам общества, которые имеют равные права и возможности на обучение, работу, общественную деятельность, и сделать шаг навстречу толерантному будущему?». Правовой такой шаг в Украине сделан.

Согласно указу Президента Украины № 926/2010 от 30 сентября 2010 г. «О мероприятиях приоритетного развития образования в Украине» 2011 год объявлен в стране Годом образования и информационного общества. В одном из пунктов этого указа (п. 3, п. п. 2) говорится об обеспечении активизации работы по внедрению инклюзивного обучения в дошкольных и общеобразовательных учебных заведениях детей с особыми потребностями. Но на это нужны кадры, ресурсы и время. А пока на практике в Украине существуют следующие варианты обучения детей с особыми потребностями [5, с. 17].

Спецшколы и интернаты – образовательные учреждения с круглосуточным пребыванием обучающихся, созданные в целях оказания помощи семье в воспитании детей, формирования у них навыков самостоятельной жизни, социальной защиты и всестороннего раскрытия творческих способностей детей. Также в Украине существует система домов-интернатов социальной защиты, в которых различные образовательные программы осуществляются силами социальных педагогов. Однако де-юре такие дома-интернаты не являются образовательными учреждениями и не могут выдавать документ об образовании. Для домов-интернатов должен разрабатываться специальный образовательный стандарт.

Коррекционные классы общеобразовательных школ – форма дифференциации образования, позволяющая решать задачи своевременной активной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их развития. Положительным фактором в данном случае является наличие у детей с особыми потребностями возможности участвовать во многих школьных мероприятиях наравне со своими сверстниками из других классов, а также то, что дети учатся ближе к дому и воспитываются в семье.

Домашнее индивидуальное обучение – вариант обучения детей с особыми потребностями, при котором преподаватели образовательного учреждения организовано посещают ребенка и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания. В таком случае, как правило, обучение осуществляется силами педагогов ближайшего образовательного учреждения. Домашнее обучение может вестись по общей либо вспомогательной программе, построенной с учетом возможностей учащегося. По окончании обучения ребенку выдается аттестат об окончании школы общего образца с указанием программы, по которой он проходил обучение.

Дистанционное обучение – комплекс современных образовательных услуг, предоставляемых детям с особыми потребностями с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь и т. п.). Для осуществления дистанционного обучения необходимо специальное оборудование (компьютер, принтер, сканер, веб-камера и т. д.), с помощью которого будет поддерживаться связь ребенка с центром дистанционного обучения, но в наличии, в большинстве случаев, родители такое оборудование приобрести не могут. В этом случае они нуждаются также в государственной материально-технической поддержке. В ходе такого учебного процесса могло проходить как общение преподавателя с ребенком в режиме онлайн, так и выполнение учащимся заданий, присланных ему в электронном виде, с последующей отправкой результатов в центр дистанционного обучения. В будущем дети с особыми потребностями могли бы получить с помощью дистанционного обучения не только среднее, но и высшее образование – в программы дистанционного обучения активно включились многие отечественные вузы Украины [1].

На сегодняшний день ученые рассматривают в основном медицинскую и социальную модели обучения детей с особыми потребностями, часто применяемые на практике [4].

Медицинская модель определяет инвалидность через наличие нарушений здоровья, имеющих у ребенка. Основное направление деятельности в рамках медицинской модели – минимизация нарушений через медицинское вмешательство и терапию через использования в обучении их специальными методами. Однако на сегодня медицина не может нам помочь в обучении детей, которые не вписываются в такие рамки. А эти дети нуждаются в особой программе и подготовки отдельного педагога для их обучения. Хотелось бы найти ответы на вопросы по внедрению социальной модели инклюзивного образования детей с особыми потребностями.

Социальная модель инвалидности рассматривает барьеры, существующие в обществе и не позволяющие ребенку наравне участвовать в его жизни, как основную причину, делающую ребенка инвалидом. Социальная модель основывается на абсолютно разных определениях нарушения и инвалидности [2].

Нарушение – это потеря или повреждение физической, ментальной или интеллектуальной функции на долгое время или навсегда.

Инвалидность – это потеря или ограничение возможностей нормальной жизни в обществе на равных с остальными его членами из-за физических или отношенческих барьеров [2].

Нарушения и серьезные заболевания существовали и будут существовать всегда, зачастую они доставляют массу неприятностей и затрудняют нормальную жизнедеятельность. Общественное движение за права инвалидов, организованное самими инвалидами и всеми, кто их поддерживает, основывалось на том, что инвалиды подавляются остальным обществом независимо от наличия того или иного нарушения. Они считают, что позиция по отношению к инвалидности и направленная на них дискриминация является заслугой общества. Это не имеет никакого отношения к наличию нарушений здоровья. Зачастую каждый человек с инвалидностью чувствует как будто это его вина, что он выглядит не так, как все или чем-либо от всех отличается. Все отличия заключаются в том, что некоторые части тела или ум несколько ограничены в способностях. Это является нарушением. К сожалению, большинство людей не могут принять инвалидов такими, какие они есть. Это страх, невежество, незнание, предрассудки, стереотипы, барьеры и дискриминация одних делает других инвалидами.

Понимание и принятие социального подхода к инвалидности позволяет повышать самооценку людей с инвалидностью и дает им второе дыхание в их борьбе за равные права и возможности. Этот процесс повышение – самооценки и активности инвалидов должен начинаться с ранних лет. Родители, учителя, доктора и все остальные, кто общается с ребенком в раннем возрасте, должны понять и принять эту модель [2].

Родители и учителя зачастую чувствуют себя неловко рядом с ребенком с ограниченными возможностями. Они, безусловно, получают много пользы от тренингов по пониманию инвалидности. Такие тренинги позволяют людям лучше понять проблемы инвалидности, чувствовать себя комфортно рядом с людьми с инвалидностью.

Непомерное желание и концентрация на поиске способов излечить человека от его нарушений заставляет нас забывать и меньше ценить многообразие и непохожесть людей. Такой подход имеет огромное значение для системы образования, особенно для начальных и средних школ. Предрассудки по отношению к людям с инвалидностью и точно так же ко многим другим меньшинствам не передаются по наследству. Они обретаются людьми после столкновения с безразличием и предрассудками других людей. Следовательно, чтобы избавиться от дискриминации, мы должны начать с нашей системы образования.

Борьба за инклюзию абсолютно всех детей, включая детей с «глубокими» нарушениями, в одну, единую для всех и одинаково доступную и приветливую систему образования невозможна до того, как все мы поймем различия в двух подходах к пониманию инвалидности – медицинском и социальном [4].

В рамках социальной модели люди с инвалидностью – это тоже люди с нарушениями, однако они являются инвалидами из-за существующих в обществе физических, организационных или отношенческих барьеров, предрассудков и стереотипов. В рамках такого традиционного подхода наличие инвалидности рассматривалось как некое «проклятье» или «наказание» инвалидов или их родителей, согрешивших или делающих что-то «не так, как нужно». Подобные идеи, к сожалению, сегодня отражаются во многих стереотипах относительно людей с инвалидностью, которые проявляются в литературе, искусстве и средствах массовой информации. Такая информация негативно влияет на организацию инклюзивного обучения [5, с. 22].

До настоящего момента мы фокусировали внимание на особых образовательных потребностях детей с ограниченными возможностями, а также на законодательно закрепленных обязательствах школ и других образовательных учреждений. Однако главная задача состоит в том, чтобы сделать все школы и учреждения более дружелюбными по отношению к детям с ограниченными возможностями.

Таким образом, мы пришли к выводу, что система инклюзивного образования должна быть аналогом социальной модели обучения детей с особыми потребностями. Социальная современная модель инклюзивного обучения на законодательном уровне пропагандирует равноправие всех детей и предоставление всем равных возможностей при получении образования. Для устранения барьеров инклюзивного образования на практике должны меняться школы и образовательные учреждения, обеспечивая равные права и возможности для всех участников учебного процесса.

Таким образом, все усилия по инклюзивному образованию основаны на правовой идеологии: – если мы делаем это из жалости или благотворительности, мы не сможем получить нужные результаты; все дети могут учиться – мы должны создать подходящие условия для их обучения. Есть много учреждений, которые работают в интересах детей со специальными потребностями, и они делают свою работу хорошо. Если методы инклюзивного образования разработаны относительно всей системы учреждений, тогда каждый ребенок найдет место для образования и это место будет наилучшим местом для них, и в этом случае образование в школе сочетается с проживанием в семье.

ЛИТЕРАТУРА

1. Колупаева А. А. Инклюзивна освіта: реалії та перспективи: монографія. – К.: Самміт-Книга, 2009. – 272 с.
2. Концепции развития инклюзивного образования в Украине: наказ МОН Украины от 1 октября 2010 г. № 912. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/9189/
3. Нормативно-правовая база инклюзивного обучения: материалы с официального сайта Министерства образования и науки Украины. [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.mon.gov.ua/education/average 2009–2010–2011
4. Риезер Р. Медицинская и социальная модели инвалидности / Р. Риезер, В. Котов. – М.: РООИ «Перспектива», 2000.
5. Таранченко О. М. Инклюзивна освіта: освіта дітей з особливими потребами / О. М. Таранченко, С. В. Литовченко // Позашкільня. Шкільний світ. – 2008 – № 3 (015). – С. 15–25.

УДК 373.2

О. Т. ПИСАРЧУК

ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ПРЕДМЕТНО-РОЗВИВАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА ДОШКІЛЬНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

Охарактеризовано зміст основних понять дослідження: «освітнє середовище», «предметне середовище», «освітньо-розвивальне середовище», «предметно-розвивальне середовище». Конкретизовано основні вимоги принципів (активності; стабільності-динамічності; дистанції та позиції при взаємодії; комплектації і гнучкого зонування; емоційності; відкритості-закритості; врахування вікових і статевих особливостей) і функцій формування предметно-розвивального середовища дошкільного навчального закладу. Виокремлено основні елементи предметно-розвивального середовища: навчально-методичний; оздоровлювальний лікувально-профілактичний; комплекс забезпечення життєдіяльності. Визначено дидактико-психологічні можливості предметно-розвивального середовища в розвитку дитини, її психічних процесів і пізнавальної самостійності.

Ключові слова: освітньо-розвивальне середовище; предметно-розвивальне середовище, дошкільний навчальний заклад; функції і принципи формування предметно-розвивального середовища.

О. Т. ПИСАРЧУК

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДОШКОЛЬНОГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Охарактеризовано содержание основных понятий исследования: «образовательная среда», «предметная среда», «образовательно-развивающая среда», «предметно-развивающая среда». Конкретизировано основные требования принципов (активности; стабильности-динамичности; дистанции и позиции при взаимодействии; комплектации и гибкого зонирования; эмоциональности; открытости-закритости, учет возрастных и половых особенностей) и функций формирования