

## **ЗАСТОСУВАННЯ МОЖЛИВОСТЕЙ ПЛАТФОРМИ LEARNINGAPPS ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ**

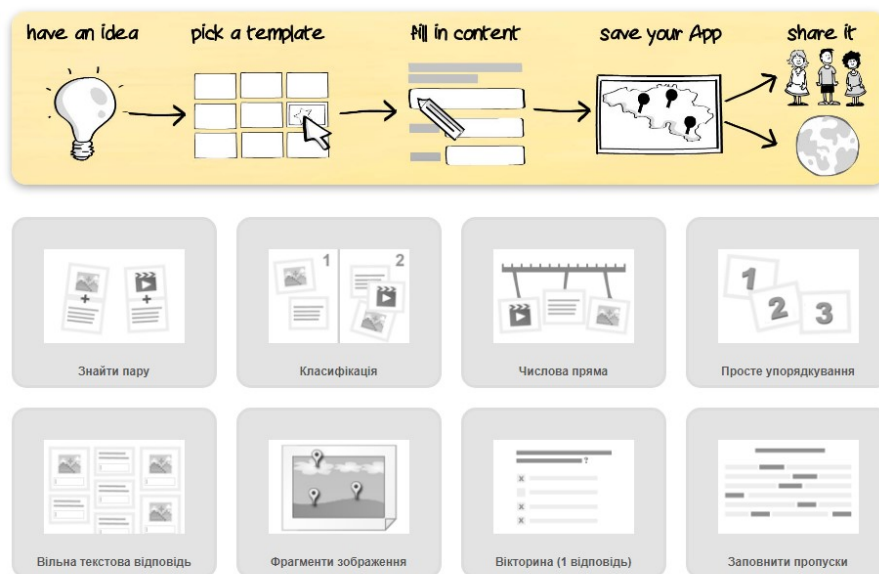
*Задорожна Олександра Михайлівна*

*кандидат філологічних наук, доцент, головний спеціаліст відділу  
моніторингу, позапланового контролю та взаємодії з органами  
місцевого самоврядування управління Державної служби якості  
освіти в Тернопільській області*

Організація дистанційного навчання – виклик, який постав перед українською освітою у зв'язку з пандемією COVID-19. Тож педагогічні працівники змушені були в найкоротші терміни налагодити освітній процес шляхом застосування інтернет-технологій. Звичайно, додаткові кошти на проплату інтернет-платформ отримали не всі заклади освіти, тому більшість педагогів змушені були освоювати нові технології, інформатизувати навчальний матеріал, розробляти оригінальні способи діагностики знань в режимі реального часу. Сьогодні методики організації дистанційного навчання та технології, які можна використовувати під час онлайн-занять, є досить актуальною темою. Методична наука потребує ґрунтовних рекомендацій та прикладів практичного застосування інтернет-ресурсів під час освітнього процесу, а вироблення дієвої системи дистанційної освіти та її апробація – першочергове завдання українських педагогів. Метою нашої розвідки стане висвітлення можливостей платформи LearningApps для перевірки та засвоєння знань здобувачів освіти з української мови в режимі реального часу та для самостійної роботи.

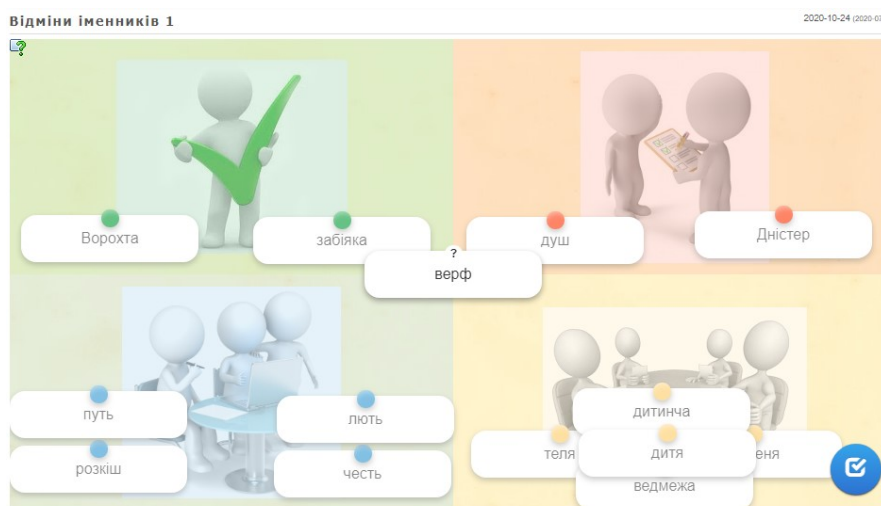
Вправи, розроблені на безкоштовній платформі LearningApps, дозволяють діагностувати знання, швидко перевірити рівень розуміння та засвоєння навчального матеріалу, а найцінніше, що комп'ютер одразу перевіряє завдання і педагог зможе швидко оцінити здобувачів освіти. Зручна україномовна платформа та різноманітні завдання дають змогу уникнути перевантаження, виробити індивідуальний підхід, інтегрувати освітні галузі та виробляти базові

компетентності. Загалом система пропонує шість типів вправ, кожна з яких буде доречною під час вивчення мовних тем (рис. 1)



**Рисунок 1. Інтерфейс платформи LearningApps.  
Вибір типу завдань.**

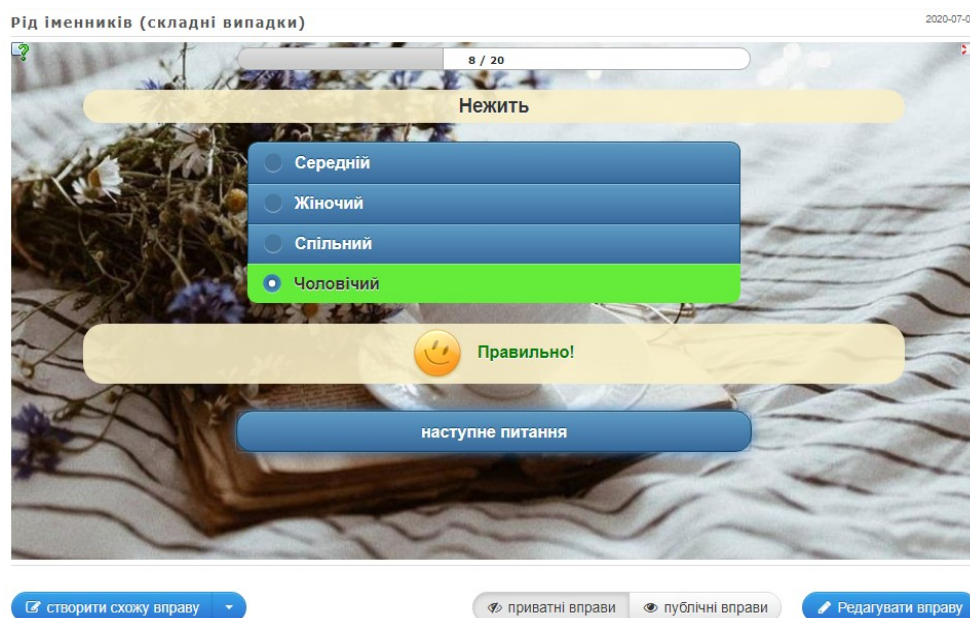
Як бачимо, тут можна поєднувати термін та його визначення, встановлювати відповідність між лінгвальними явищами, структурувати матеріал, відпрацьовувати ту чи іншу орфограму чи граматичну категорію. Наведемо приклад практичного застосування цієї платформи під час вивчення мовних тем. Так, під час вивчення теми «Відміни іменника» можна запропонувати здобувачам освіти класифікаційну вправу, де основним завданням стане розподілити слова за приналежністю до тієї чи іншої відміни (рис. 2).



**Рисунок 2. Вправа на розподіл іменників за відмінами.**

Цю вправу можна використовувати як на етапі вивчення нового матеріалу, так і під час перевірки засвоєного на попередніх заняттях, можна визначити здобувачам освіти часові рамки (3-5 хвилин) і попросити завантажити в чат скріншоти результатів виконання вправи. Діагностика отриманих здобувачами освіти результатів засвідчить якість знань з теми та покаже необхідність подальшої роботи над навчальним матеріалом, труднощі, які виникли на практиці.

Хороші результати засвідчує використання завдань типу «вікторина» (тести з однією правильною відповіддю) під час роботи над темою «Рід іменника» (рис. 3).



**Рисунок 3. Вправа на визначення роду іменників.**

Здобувачі освіти зазвичай мають певні труднощі під час визначення роду окремих відмінюваних та невідмінюваних іменників. Виконання таких інтерактивних вправ в режимі реального часу допоможе діагностувати рівень засвоєння матеріалу, а необмежена можливість спроб дозволить запам'ятати рід окремих слів, тому можна запропонувати кілька разів зробити ці вправи вдома, а скріншот з найкращими результатами відправити викладачеві. Зрозуміло, що такі показники не можуть слугувати підставою для оцінювання, але ситуація успіху сприятиме покращенню якості знань, адже кожен повтор допоможе запам'ятати правильний варіант та

наступного разу уникнути помилок. При цьому важливий ґрунтовний підхід до складання завдань: сюди слід включити слабкі норми, підібрати слова, які часто вживає молодь, щоб мотивувати до грамотності в щоденному житті.

Завдання на заповнення пропусків допомагає перевірити знання з орфографії. Так, під час вивчення теми «И, Ї та І в словах іншомовного походження» можна запропонувати здобувачам освіти заповнити пропуски потрібними літерами (рис. 4).



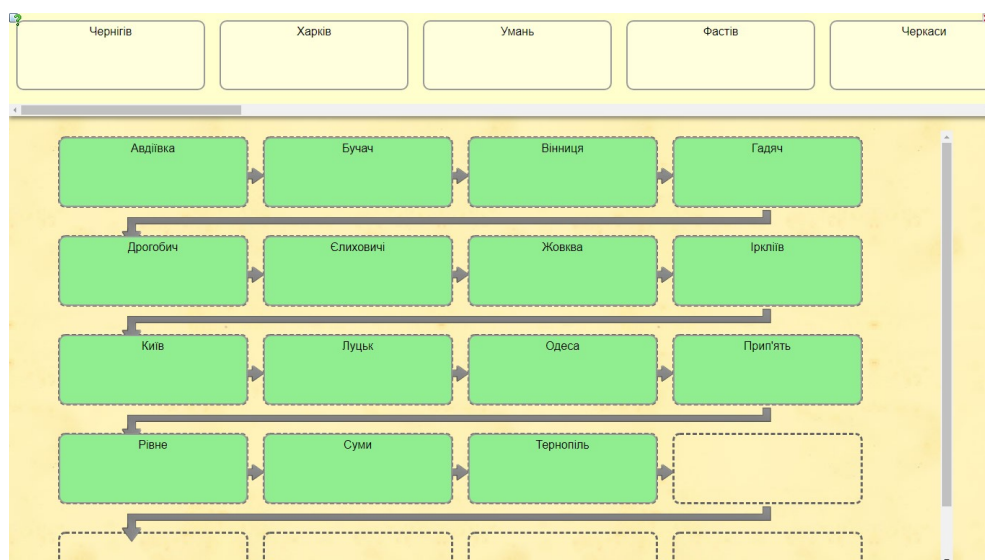
**Рисунок 4. Вправа на заповнення пропусків у словах іншомовного походження літерами и, і та ї.**

Тематична спрямованість вправи та яскравий фон (своєрідна кольоротерапія) виступають своєрідним засобом міжпредметної інтеграції та демонстрації всюдисущості мовних норм, підкреслюють думку про те, що грамотність – одна з базових життєвих компетентностей.

Зауважимо, що на платформі є чимало готових вправ, проте застосовувати їх треба досить обережно, оскільки від рівня лінгвістичної підготовки розробника залежить якість вправи: на жаль, серед них трапляється чимало помилок, тому рекомендуємо перевіряти запропонований контент, а найкраще – розробляти вправи самостійно, використовуючи дидактичні матеріали, наявні у методичній скарбниці кожного педагога.

Вправи на просте упорядкування корисні під час вивчення теми «Алфавіт» (рис. 5), оскільки дозволяють структурувати

запропонований матеріал і правильна відповідь одразу позначається кольором. Знову-таки цікавіші завдання тематичного спрямування, коли здобувачам освіти пропонуємо впорядкувати географічні назви, прізвища колег або педагогів, назви програмних творів, підручники у віртуальній бібліотечці.



***Рисунок 5. Вправа на з'ясування алфавітного порядку слів.***

Завдання такого типу варто виконувати саме в режимі реального часу з супутнім коментуванням.

Використання цих вправ можливе під час роботи з різними платформами дистанційного навчання (Zoom, Google-meet, Ms teams), головна умова – можливість демонстрації екрана кожного з учасників освітнього процесу в режимі реального часу. Сподіваємось, педагоги оцінять можливості платформи LearningApps для дистанційного вивчення української мови і долучаться до створення бази якісного методичного контенту. Диджиталізація методичних матеріалів – важливий крок у напрямку дієвого дистанційного та змішаного навчання, адже запропоновані вправи можна використовувати і на офлайн-заняттях за наявності мультимедійної дошки в аудиторії або приватних гаджетів здобувачів освіти.