



International Science Group

JSG-KONF.COM

|
INTERNATIONAL SCIENCE CONFERENCE
ON MULTIDISCIPLINARY RESEARCH

Berlin, Germany

January 19 – 21

ISBN 978-1-63684-352-0

DOI 10.46299/ISG.2021.I.I

**I INTERNATIONAL SCIENCE
CONFERENCE ON
MULTIDISCIPLINARY RESEARCH**

Abstracts of I International Scientific and Practical Conference

Berlin, Germany
January 19 – 21, 2021

Library of Congress Cataloging-in-Publication Data

UDC 01.1

The I International Science Conference on Multidisciplinary Research,
January 19 – 21, 2021, Berlin, Germany. 1113 p.

ISBN - 978-1-63684-352-0

DOI - 10.46299/ISG.2021.I.I

EDITORIAL BOARD

Pluzhnik Elena	Professor of the Department of Criminal Law and Criminology Odessa State University of Internal Affairs Candidate of Law, Associate Professor
Liubchych Anna	Scientific and Research Institute of Providing Legal Framework for the Innovative Development National Academy of Law Sciences of Ukraine, Kharkiv, Ukraine, Scientific secretary of Institute
Liudmyla Polyvana	Department of Accounting and Auditing Kharkiv National Technical University of Agriculture named after Petr Vasilenko, Ukraine
Mushenyk Iryna	Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of Mathematical Disciplines , Informatics and Modeling. Podolsk State Agrarian Technical University
Oleksandra Kovalevska	Dnipropetrovsk State University of Internal Affairs Dnipro, Ukraine
Prudka Liudmyla	Odessa State University of Internal Affairs, Associate Professor of Criminology and Psychology Department
Slabkyi Hennadii	Doctor of Medical Sciences, Head of the Department of Health Sciences, Uzhhorod National University.
Marchenko Dmytro	Ph.D. in Machine Friction and Wear (Tribology), Associate Professor of Department of Tractors and Agricultural Machines, Maintenance and Servicing, Lecturer, Deputy dean on academic affairs of Engineering and Energy Faculty of Mykolayiv National Agrarian University (MNAU), Mykolayiv, Ukraine
Harchenko Roman	Candidate of Technical Sciences, specialty 05.22.20 - operation and repair of vehicles.

ФОРМУВАННЯ МЕДІАГРАМОТНОСТІ ДОШКІЛЬНИКІВ У КОНТЕКСТІ НОВОГО ДЕРЖАВНОГО СТАНДАРТУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ

Кузьма Ірина Ігорівна,

кандидат педагогічних наук, викладач кафедри педагогіки і психології та інклюзивної освіти, Тернопільський обласний комунальний інститут післядипломної педагогічної освіти

У зв'язку з постійним зниженням віку, коли дитина вперше контактує з медіа, усе більшої актуальності набирає дошкільна медіаосвіта.

12 січня 2020 р. наказом Міністерства освіти і науки України затверджено Базовий компонент дошкільної освіти (Державний стандарт дошкільної освіти) у новій редакції [1]. Однак однозначно відповісти на запитання, чи достатньо він відображає проблеми формування медіаграмотності дітей, непросто.

У новому Базовому компоненті дошкільної освіти суттєву увагу приділено забезпеченню наступності між дошкільною та початковою освітою, формуванню ключових для дошкільної освіти компетентностей дитини [1]. Проте серед них не зазначені медіакомпетентності. Водночас аналіз Базового компонента дошкільної освіти засвідчує, що проблемам формування медіаграмотності приділяється значна увага.

Серед численних трактувань терміна «медіаосвіта» набуло популярності таке визначення: це навчання про медіа, через медіа і для медіа [2, с. 180], [3, с. 9]. І якщо в Базовому компоненті дошкільної освіти цифрова компетентність (навчання про медіа і через медіа) зазначена у варіативній частині, то критичне мислення як компонент медіаграмотності є наскрізним умінням. Отже, можна стверджувати, що формування медіаграмотності є вимогою, провідним завданням закладів дошкільної освіти.

Проте медіаосвітня діяльність не обмежується критичним мисленням. Зважаючи на різноманітність напрямів медіаосвіти й, відповідно, медіакомпетентностей, медіаграмотність американські вчені С. Шейбе та Ф. Рогоу порівнюють зі складною плетеною тканиною з багатьма перехресними смугами різної ширини та кольорів, що деколи перекриваються, затемнюють одна одну, змішуються або існують у додаткових, але паралельних світах [4, с. 61].

У зв'язку з різноманітністю медіакомпетентностей доцільно їх класифікувати. Такі класифікації у світі існують. Для прикладу, у сусідній з Україною Польщі укладено Каталог медіа-, інформаційних і цифрових компетентностей [5]. Нам імпонує також класифікація медіакомпетентностей, у якій запропоновано їхній поділ на технологічні (інструментальні) та суспільно-

культурні [6, с. 154]. Із зазначених у Базовому компоненті дошкільної освіти ми можемо визначати як суспільно-культурні, соціально-громадянські, комунікативні тощо.

Отже, медіаосвіта пронизує декілька видів діяльності дошкільників, передусім за освітніми лініями: «Особистість дитини», «Гра дитини», «Дитина в соціумі», «Мовлення дитини», «Дитина у світі мистецтва» [1]. У грі, театралізованій, комунікативній діяльності дошкільники навчаються розрізняти добро і зло у світі медіа, пізнавати їхню мову, правильно спілкуватися й креативно, а також із дотриманням вимог безпеки використовувати медіазасоби тощо. При цьому варто зауважити характерну помилку, якої припускаються батьки: медіаосвіту вони ототожнюють із новітніми медіа (комп'ютер, гаджети, інтернет), а насправді медіа – це також книги, друквані періодичні видання, театр, малюнки тощо, які все частіше опиняються наче в тіні цифрових медіа, що розвиваються шаленими темпами.

У Базовому компоненті дошкільної освіти наголошується на регуляції досягнень як результаті педагогічних впливів. Ця вимога співзвучна з праксеологічним напрямом медіаосвіти, що розробляється нами й набирає все більше актуальності [7].

Якісна медіаосвіта дошкільників неможлива без участі батьків. У Державному стандарті дошкільної освіти наголошується на взаємодії закладів дошкільної освіти з родинами дітей як учасниками освітнього процесу [1]. Зрозуміло, що ця взаємодія має стосуватися і медіаосвіти. Зважаючи на те, що батьки також потребують удосконалення медіакультури, діяльність, спрямована на формування медіаграмотності, є взаємно корисною.

Список літератури:

1. Базовий компонент дошкільної освіти (Державний стандарт дошкільної освіти), нова редакція. Затверджено наказом МОН № 33 від 12.01.2021. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/nakaz-33-bazovyyu-komponent-doshk-osv.pdf>
2. Ogonowska A. Edukacja medialna: ziemia wciąż nieznaną?... *Kultura – społeczeństwo – edukacja*. Poznań. 2012. № 1. S. 173–191. URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/154440572.pdf>
3. Кузьма І. І. Медіаосвіта в закладах дошкільної та початкової освіти: методичні рекомендації. Тернопіль: Вектор, 2020. 126 с.
4. Шейбе С., Рогоу Ф. Медіаграмотність: Підручник для вчителів / Перекл. з англ. С. Дьома; за загал. ред. В. Ф. Іванова, О. В. Волошенюк. Київ: Центр Вільної Преси, Академія Української Преси, 2017. 319 с.
5. Katalog kompetencji medialnych, informacyjnych i cyfrowych. *Edukacja Medialna*. URL: <https://edukacjamedialna.edu.pl/kompetencje/>
6. Brzyszczyk E. Kształcenie kompetencji medialnych u dzieci w wieku przedszkolnym. *Edukacja medialna w Niepublicznym Naukowym Przedszkolu Integracyjnym Mini College w Kelcach. Państwo i Społeczeństwo*. 2017 (XVII), nr 3. S. 151–159. URL: https://kometa.edu.pl/uploads/publication/487/1fed_AAA_pis_2017_3_10_Brzyszczyk.pdf?v2.8

7. Tereshchuk H. V., Kuzma I. I., Yankovych O. I., Falfushynska H. I. The formation of a successful personality of a pupil in Ukrainian primary school during media education implementation. *Cloud Technologies in Education. Proceedings of the 6th Workshop CTE 2018* (Kryvyi Rih, Ukraine, December 21, 2018) / Eds. Kiv, A. E., Soloviev, V. N. CEUR-WS.org, online. P. 145–158. URL: <http://ceur-ws.org/Vol-2433/paper08.pdf>

8. Yankovych O. I., Chaika V. M., Ivanova T. V., Binytska K. M., Kuzma I. I., Pysarchuk O. T., Falfushynska H. I. Technology of forming medialiteracy of children of the senior pre-school age of Ukraine. *Cloud Technologies in Education. Proceedings of the 6th Workshop CTE 2018* (Kryvyi Rih, Ukraine, December 21, 2018) / Eds. Kiv, A. E., Soloviev, V. N. CEUR-WS.org, online. P. 126–144. URL: <http://ceur-ws.org/Vol-2433/paper07.pdf>