

історії людської цивілізації, визначити оптимальні підходи до її існування.

Список використаних джерел

1. Біологія. 6–9 класи: Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (Затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804). Режим доступу: <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/navchalni-programi-5-9-klas-2017.html>.
2. Загальна методика навчання біології: [навч. посібник] / І. В. Мороз та ін.; за ред. І. В. Мороза. К.: Либідь, 2006. 592 с.
3. Задорожний К. М. Нові педагогічні технології для вчителів біології : навч.-метод. посібн. Харків : «Основа», 2009. с.112.

ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ КУРСУ «БОТАНІКА. АНАТОМІЯ І МОРФОЛОГІЯ РОСЛИН»

Скрипник К. С., Барна М. М., Барна Л. С.

*Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка*

Інформатизація є одним з перспективних шляхів досягнення економічного, соціального та освітнього зростання суспільства. Освітній аспект інформатизації спрямовується на формування та розвиток інтелектуального потенціалу нації, удосконалення форм і змісту навчального процесу, впровадження інформаційно-комунікаційних технологій навчання, що надає можливість вирішувати проблеми освіти на вищому рівні з урахуванням світових вимог [1]. Нині помітно зросла кількість досліджень, предметом яких стало використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі. Цій темі в Україні присвячені дослідження таких науковців, як В.Ю. Биков, Я.В. Булахова, О.М. Бондаренко, В.Ф. Заболотний, Г.О. Козлакова, О.А. Міщенко, О.П. Пінчук, О.В. Шестопал та інші [2].

Доцільність застосування інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) в освіті в умовах розвитку інформаційного

суспільства визначається багатьма чинниками.

По-перше, впровадження ІКТ у сучасну освіту суттєво прискорює процес передавання знань і накопиченого технологічного та соціального досвіду людства не лише від покоління до покоління, а й від однієї людини до іншої.

По-друге, сучасні ІКТ, підвищуючи якість навчання й освіти, дають змогу людині більш успішно й швидко адаптуватися до навколишнього середовища, до соціальних змін. Це дозволяє кожній людині одержувати необхідні знання як сьогодні, так і в постіндустріальному суспільстві.

По-третє, активне й ефективне впровадження цих технологій в систему освіти є важливим чинником її модернізації, що відповідає вимогам інформаційного суспільства і процесу удосконалення традиційної системи освіти [3].

Використання ІКТ у середніх та вищих закладах освіти є особливо актуальним в умовах дистанційного навчання.

Дистанційне навчання – сукупність сучасних технологій, що забезпечують доставку інформації в інтерактивному режимі за допомогою використання ІКТ від тих, хто навчає (викладачів, вчителів), до тих, хто навчається (студентів, учнів). Основними принципами дистанційного навчання є інтерактивна взаємодія у процесі роботи, надання студентам можливості самостійного освоєння досліджуваного матеріалу, а також консультаційний супровід у процесі дослідницької діяльності. Ідея дистанційного навчання полягає в тому, що взаємодія викладача й студента відбувається у віртуальному просторі: обоє вони перебувають за своїми комп’ютерами й спілкуються за допомогою Інтернету.

Сучасне дистанційне навчання будується на використанні наступних основних елементів:

- середовища передачі інформації (пошта, телебачення, радіо, інформаційні комунікаційні мережі);
- методів, залежних від технічного середовища обміну інформацією.

Під час дистанційного навчання використовуються наступні основні елементи: дистанційні курси, веб-сторінки й сайти, електронна пошта, форуми, блоги, чати, відеоконференції, віртуальні лабораторії тощо.

Метою нашого дослідження є розробка сучасного

навчально-методичного забезпечення навчання курсу «Ботаніка. Анатомія і морфологія рослин». В умовах дистанційного навчання широко практикується проведення лекцій та лабораторно-практичних занять в режимі відео-конференцій на платформі Zoom. Лекції супроводжуються сучасними презентаціями з відеоматеріалами, які дозволяють студентами детально вивчити особливості будови органів рослинних організмів та деяких процесів, які в них відбуваються. Перевірка навчальних досягнень студентів відбувається шляхом тестування або виконання творчих завдань на платформі MOODLE. З метою комунікації з студентами широко практикується Viber та електронна пошта.

В ході дослідження нами вивчалось ставлення та готовність студентів до використання інформаційно-комунікаційних технологій у процесі навчання курсу «Ботаніка. Анатомія та морфологія рослин». Анкетування студентів показало, що більшість з них (76 %) зазначають, що цілком готові до навчального процесу з використанням ІКТ і схвалюють ідею їх використання. 18% анкетованих студентів ідею використання ІКТ схвалюють, проте не вважають себе цілком готовими до їх використання. 6% студентів насторожено сприймають використання ІКТ тому, що в умовах дистанційного навчання високою є ймовірність відсутності або невисокої якості Інтернету. Через це студенти не завжди мають рівні можливості для отримання, виконання та звітності про виконані завдання.

Проте, незважаючи на деякі обмеження, впровадження інформаційно-комунікаційних технологій – це вимога часу, продиктована новими умовами життя, нові засоби комунікації та взаємодії учасників навчально-виховного процесу.

Список використаних джерел

1. Ставицька І. В. Інформаційно-комунікаційні технології в освіті. Режим доступу: <http://confesp.fl.kpi.ua/node/1103>. Перевірено 22.04.2020.
2. Кадемія М. Ю., Шахіна І. Ю. Інформаційно-комунікаційні технології в навчальному процесі: Навч. посібник. Вінниця, ТОВ «Планер». 2011. 220 с.
3. Козлакова Г. О. Теоретичні і методичні основи застосування інформаційних технологій у вищій технічній освіті: Монографія. К.: ІЗМН, ВІПОЛ, 1997. 180 с.