

5. Мехтієва Л. А. Розробка інтегрованого уроку «Фізична культура + математика та історія». [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://vseosvita.ua/library/integrovanij-urok-fizicna-kultura-matematika-ta-istoria-5-klas-113649.html> (23.02.2009) – Назва з екрана.
6. Розвиток «рухового інтелекту» дітей на заняттях з фізичної культури. [Науково-методична розробка] / За ред. О. Аксьонової, Н. Денисенко, С. Циба. – Запоріжжя, 2009. – 116 с.
7. Білоножко О. А. Лінійні рівняння з однією змінною (Бінарний урок: математика і фізична культура). [Електронний курс]. – Режим доступу: <https://ru.calameo.com/read/005526146acd1865afbb3> (м. Кривий Ріг/2013-2014 н. р.) – Назва з екрана.

*Мельник Наталія*

*Науковий керівник – доц. Лаврін Г. З.*

## ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ

Постановка проблеми. У сучасному світі, технології відіграють важливу роль. На сьогодні, ми не уявляємо себе без Інтернету і сучасних технологій. Ні для кого не секрет, що новітні технології, які охоплюють різні сфери життєдіяльності людства, значно спрощують наше життя, а також широко застосовуються у навчанні. Інтернет мережа пропонує значну кількість навчальних і пізнавальних матеріалів за формами та змістом, тим самим розширює можливості учнів та студентів знаходити й освоювати матеріал.

У ХХІ столітті людство вступило в інформаційну епоху, де інтернет-ресурси стали основою процесу створення, розповсюдження, збереження та управління інформацією. В порівнянні з іншими країнами світу за широтою розповсюдження Інтернету Україна входить до першої десятки країн Європи за кількістю його користувачів[1]. Сьогодні все більше навчальних закладів підключається до всесвітньої мережі.

Світ з кожним днем розвивається, тому прогрес помітний у різних сферах людської діяльності, зокрема і в освітній сфері. Часто традиційна освіта зберігає свій конструктивний зміст і тим самим відмежується від сучасних методів навчання та виховання[1]. Важливо регулярно вводити корективи, створюючи перспективні умови, які актуальні саме на даний час.

На сьогодні, сучасна освіта повинна готувати людину, котра здатна жити в глобалізованому світі, сприймати його незмінність як суттєву складову власного способу життя. Саме тому основна увага в педагогічних колективах приділяється питанням подолання застарілих методів навчання і впровадження нових, нестандартних і швидких рішень[1]. Такий спосіб навчання повинен прищепити молоді здатність самостійно засвоювати знання, опанувати певну інформацію і критично та творчо мислити.

Це однозначно стосується і фізичного виховання. Зазначимо, є фактична потреба шукати нові форми та методи фізичного виховання дошкільників, дітей шкільного віку, студентів та спортсменів. На даний момент основним завданням у цій галузі є організація фізкультурно-оздоровчої роботи, а головною метою – розв'язання актуальних проблем, вводячи позитивні зміни в організації та технології викладання.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Інноваційними технологіями у фізичній культурі займалися О. Лахно, Н. Москаленко, Н. Павлова, І. Хрипко, О. Андреева, Ю. Васьков, Г. Глоба, Д. Єлісеєва, В. Маринич, Т. Базилук, В. Грушевський, Т. Кожедуб, А. Самошкіна, В. Сергієнко, Т. Сичова, С. Футорний та спортсменів Т. Базилук, В. Пасько, І. Собко. Вони досліджували проблеми використання інноваційних технологій у навчальному процесі вищої школи Проте, не всі проблеми вже вирішені[2]. Водночас залишаються питання, стосовно змісту і впровадження інноваційних технологій у фізичному вихованні.

Метою нашої статті є висвітлення проблем застосування і можливість впровадження інноваційних технологій у процесі фізичного виховання.

Результат дослідження. Застосування комп'ютерної техніки здатне значно підвищити продуктивність праці педагогічної діяльності шляхом високоякісної передачі навчального матеріалу, а також концентрації уваги на ключових моментах навчального матеріалу, і

водночас зменшити непродуктивні втрати сил та часу на пошук, сприймання і засвоєння інформації

На жаль, є випадки коли діти мають проблеми зі здоров'ям саме через недостачу рухової активності під час навчання. Часто проблема стає явною не одразу, вона дає про себе знати як і під час здобування освіти, так і після її закінчення. Тому дуже важливо, щоб навчальні заклади запобігли цій проблемі, а саме дбали не тільки про духовне здоров'я дітей, а й про фізичне також. В основі методики викладання обов'язково має бути мотивування до розвитку та самовдосконалення своїх фізичних навичок, які надалі будуть корисними та потрібними у використанні [3].

Якісне викладання фізичної культури – це дотримання сучасних норм з використанням інноваційних технологій. Важливим чинником є зацікавленість учнів у виконанні вправ чи завдань і взагалі в цілому у предметі. Рекомендується використовувати методи навчання ігрового характеру. Така методика є доступною і як правило більше подобається учням, а тому краще засвоюється. Перевагою також є колективна складова, під час ігор діти вчаться знаходити контакт один з одним, а це налагодження взаємовідносин та розвиток вміння працювати у групах. Використання музики під час занять вітається. Вдало підібрана мелодія може диктувати темп у виконанні вправ, тим самим полегшує роботу та надає змогу емоційно розслабитися. Важливо, щоб було правильне навантаження, потрібне також чергування різного виду завдань та різної інтенсивності. Рухлива активність має приносити задоволення учням, тому інноваційні технології необхідні у кожному навчальному закладі.

Впровадження інноваційних технологій дозволяє врахувати відмінні особливості учнів та студентів. Інноваційні педагогічні технології будуть діяти позитивно при спільній роботі педагогів та учнів. Неможливо не згадати про майстерність учителя на уроці. Адже майстерність проявляється у вдалому володінні методикою навчання і виховання, а також у творчому застосуванні новітніх досягнень і доступному переданні інформації учням. Провідними інноваційними технологіями є: технології спортивно орієнтованого фізичного виховання, технології проектного навчання і комп'ютерні технології.

В основі технології спортивно орієнтованого фізичного виховання лежить використання спортивних ігор та інших видів спорту для управління процесом цілеспрямованої зміни фізичного стану та працездатності студентів за допомогою використання спортивного тренування [4]. Студенти вільно обирають вид спорту для занять у відповідній навчально-тренувальній групі й мають право переходу в іншу групу з-поміж наявних в освітній установі.

Заняття побудовано таким чином, щоб при високій щільності воно було емоційно насичене і містило елементи гри. Студенти отримують таке фізичне навантаження, яке вони здатні витримати без шкоди для здоров'я. На заняттях застосовують коловий спосіб тренування. Завдяки такому способу як колове тренування у студентів з'являється живий інтерес до систематичних занять фізичною культурою. Стає не байдуже, скільки разів вони підтягнуться на перекладині, скільки раз зроблять підйом переворотом, скільки часу протримають кут у висі на перекладині, скільки разів виконуватимуть відтискання. У них постійно йде боротьба між собою, групами, вони починають займатися у змагальному дусі. Ця технологія забезпечує високий рівень якості фізичного виховання, покращення показників здоров'я, поведінки, психологічної стійкості та активної відмови від шкідливих звичок і залежностей [4].

Також виділяють метод проектів, який передбачає розкриття певного завдання чи розв'язання проблеми. Мета навчального проекту – створення педагогом таких умов під час навчання, за яких результатом є індивідуальна проектна діяльність студента. Проаналізувавши різні підходи до визначення поняття «проект», встановили, що дослідники (Г. Лисак, О. Васюк, Н. Романенко) розглядають його по-різному: як технологію, сукупність навчально-пізнавальних прийомів навчання, але всі ці визначення об'єднує активізація навчання і реалізація особистісно зорієнтованої освіти [5].

Якщо робота виконується групою, то вона чітко планується, розподіляється між окремими учасниками, які працюють у тісній взаємодії. На сьогодні, метод проектів дає змогу ефективно формувати в учнів вміння вчитися, навчає створювати додаткову мотивацію до

навчання, а також розвиває інтелектуальні та творчі здібності учня. На заняттях фізичної культури впровадження методів проектів є необхідним, адже це зробить навчальний процес більш захопливим для учнів. Результатом проектної роботи може бути плакат, буклет, фотоальбом, стінгазета, презентація в PowerPoint тощо. Наприклад, методом проектів можна пропонувати досліджувати впливи фізичної культури на організм людини, досліджувати історію спорту, а також прослідковувати розвиток спорту і технологій на сучасному етапі.

Проектна технологія використовує багато дидактичних підходів: мозковий штурм, проблемне навчання, дискусії, залучає студентів до колективної діяльності, формує творче мислення. У проектній технології фізичне виховання, повинно забезпечуватися сучасними науковими досягненнями, методичним обслуговуванням, тестами для перевірки якості навчання. Крім прийому нормативів, треба проводити аналіз їх виконання, порівнювати і коригувати зміни у техніці, якості виконання. Інформація, самостійно здобута учнями для власних проектів, дозволить усвідомити життєву необхідність рухових умінь, що набувають на уроках [5]. До того ж учні, у такий спосіб, стануть компетентними і в теорії предмету, що необхідне як умова грамотного виконання фізичних вправ. Проектні технології дозволяють зробити з уроку рухової активності в урок освітнього напрямку, і як наслідок, предмет фізична культура зможе всебічно розвивати учнів.

У кожній школі є учні, які мають певні обмеження в руховій активності, то такий вид діяльності, як метод проектів дає можливість проявити себе. Отже, підсумовуючи зробимо висновок, що застосування методів проектів дійсно є засобом ефективного та якісного навчання учнів.

Щоб ще більш осучаснити предмет фізична культура, використовують інформаційні комп'ютерні технології (ІКТ). Складовими частинами є електронний, програмний і інформаційний компоненти, спільне використання яких дозволяє вирішувати завдання, що поставляються розвитком [2]. Не дивлячись на те що урок фізичної культури має практичний характер, але і тут є місце для теорії. ІТК дозволяють організувати навчальний процес повному, на вищому рівні забезпечувати повніше засвоєння навчального матеріалу [2].

Наприклад, використання мультимедійних презентацій на уроках дозволяє більш детально передавати теоретичний матеріал, що робить навчальний процес найбільш ефективним. Цей вигляд роботи може бути використаний при вивченні техніки виконання розучуваних рухів, оскільки за допомогою наочної картинки матеріал сприймається краще.

За допомогою презентації також можна доступно пояснити правила спортивних ігор, тактичні дії гравців, барвисто піднести історичні події, біографії спортсменів. Створення відеороликів з комплексами загальнорозвиваючих вправ (ЗРВ) можуть стати помічниками вчителів. Такий матеріал може бути використаний при проведенні ранкової зарядки або комплексу вправ із супроводом музики. Електронні освітні ресурси, також дозволяють учням удома детальніше познайомитися з вивченою темою на уроці, знайти необхідні вправи для вдосконалення своїх фізичних якостей і поповнити багаж своїх знань в області фізичної культури і здорового способу життя [6].

Якщо розглядати технології безпосередньо у спорті, то можна помітити, що вони є присутніми скрізь. Для прикладу, технології відіграють велику вирішальну роль у допомозі гравцям, тренерам, суддям і навіть вболівальникам, у різних видах спорту. За допомогою сучасних технологій, можна не тільки фіксувати рахунок гри, а й оцінити результативність окремих гравців, спортсменів. Сучасні комп'ютерні технології дозволяють вести статистику, аналітику, анімацію, аналіз фізичного стану гравців та демонстрування результату.

Для прикладу, у футболі однаково поєднуються об'єктивні та суб'єктивні методи оцінки результату, що супроводжується потребою вирішення спірних моментів. Задля підвищення об'єктивності оцінки дотримання правил змагань у футболі використовують інформаційні технології, серед яких – Video Assistant Referees, що складається з монітора зі спеціальною комп'ютерною програмою, яка дає змогу під час трансляції відстежувати всі дії гравців на полі [7]. Водночас, останнім часом рефері у футболі, дозволяється передивлятися відео повтор спірних моментів під час гри (фіксація порушень, пробиття пенальті, тощо).

Стосовно баскетболу, то як показав аналіз літератури [8,9], у практиці баскетболу застосовується технології, що дають можливість гравцеві й тренерів одержати інформацію про

помилки в кінцевій фазі кидка [9], про точність відтворення окремих фаз кидка [9]. В сучасному баскетболі, на усіх іграх професійних команд ведеться статистика за діями усіх гравців на майданчику, щодо кількості кидків, їх результативності, точних на неточних передач, перехоплень і т.д.

Значний потенціал інформаційних технологій зображено в практиці спорту. Широкого використання набули інформаційні технології забезпечення об'єктивності оцінки дій арбітра футбольного матчу та взаємодії футбольних клубів з уболівальниками.

Враховуючи всі плюси та мінуси, використання інтернет-технологій є ефективними за умови поєднання з традиційними методами, які сприяють якісному формуванню вмінь та навичок студентів.

Висновки. Підсумовуючи вище наведене, можна вважати, що якісне функціонування сучасної освіти не може існувати без використання інформаційних, телекомунікаційних і комп'ютерних засобів, і звичайно інтернет-технологій. Вміло побудована інноваційна система фізичного виховання з використанням різних інноваційних технологій та нетрадиційних форм впровадження підвищує ефективність занять з фізичного виховання.

### ЛІТЕРАТУРА

1. Химинець В.В. Інноваційна освітня діяльність. [Електронний ресурс]. –Режим доступу: <http://www.zakinpro.org.ua/2010%E2%80%949401%E2%80%949418%E2%80%949413%E2%80%949444%E2%80%949415/151%E2%80%94942010%E2%80%949403%E2%80%949422> (дата звернення 23.03.2020) – Назва з екрана.
2. Леоненко А.В., Красілов А.Д. Застосування інноваційних технологій у фізичному вихованні дітей та молоді. [Електронний ресурс]. –Режим доступу: [https://knowledge.allbest.ru/pedagogics/3c0b65625a3ad68a4d53a99521206d27\\_0.html](https://knowledge.allbest.ru/pedagogics/3c0b65625a3ad68a4d53a99521206d27_0.html) (дата звернення 15.01.2018) – Назва з екрана.
3. Заклюжний В.Л. Впровадження інноваційних технологій та їх елементів на уроках фізичної культури /І.Гільова//Фізичне виховання в школі. – 2007.№3-С.22-24
4. Бальсевич В.К. Спортивно орієнтоване фізичне виховання: Освітній і соціальний аспект / В.К.Бальсевич, Л.І.Лубишева // Теорія і практика фізичної культури. 2003. - № 5. - С.19-22.
5. Білюк О. Г. Сутність організації проектної діяльності студентів в університеті / О. Г. Білюк // Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. – 2011. – Ч. 1. – 306 с.
6. Волков В.Ю. Комп'ютерні технології в освітньому процесі по фізичній культурі. – 2001. – № 5. – С. 56-61.
7. Кокоулина О. П., Соколов І. А. Інформаційні технології у футболі. Інноваційні наукові дослідження: теорія, методологія, практика. 2018. С. 217–219.
8. Келлер В.С. Система спортивних змагань і змагальна діяльність спортсмена // Теорія спорту. К.: Вища шк., 1987. С. 66-100.
9. Кудімов В.М. Дослідження точності відтворення кута кидка в баскетболі // Спортивний вісник Придніпров'я. - Дніпро: ДДІФКС. - 2003. - № 3-4. - С. 72-73.