

- *Я воліла йому не підходити до мене.* – Треба: *Я веліла (кому?) йому не підходити до мене* (із усного мовлення Зверховської Олександрії). *Можна воліти (чого?) прогулятися, а веліти (кому?) йому.*

3) калькування з російської мови:

- *Вибачте мене за те, що я так вчинила* (із усного мовлення Царьової Дарини). – Треба: *Вибачте (кому?) мені за те, що я так вчинила.* Помилка спричинена впливом російської мови: *извините (кого?) меня.*

- *Ти вже повідомила йому, що не прийдеш завтра до університету?* (Із усного мовлення Сіліної Дар'ї). – Треба: *Ти вже повідомила (кого?) його, що не прийдеш завтра до університету?* Помилка спричинена впливом російської мови: *сообщить (кому?) ему.*

- *Я не хотіла тобі завдавати шкоду* (із усного мовлення Клименко Юлії). – Треба: *Я не хотіла тобі завдавати (чого?) шкоди.* Помилка спричинена впливом російської мови: *причинять (что?) вред.*

4) ненормативне вживання прийменників:

- *Моя мама захворіла ангіною, тому я не можу затримуватись* (із усного мовлення Комзол Богдани). – Треба: *Моя мама захворіла (на що?) на ангіну, тому я не можу затримуватись.* Помилка спричинена впливом російської мови: *заболеть (чем?) ангиной.*

- *Я піду по книжку, а ти залишайся тут* (із усного мовлення Гузій Анни). – Треба: *Я піду (за чим?) за книжкою, а ти залишайся тут.* Помилка спричинена впливом діалектів.

- *Надішли мені, будь ласка, цей семінар по пошті* (із усного мовлення Вакули Марії). – Треба: *Надішли мені, будь ласка, цей семінар (чим?) поштою.* Помилка спричинена впливом російської мови: *отправить (по чому?) по почте.*

- *Українські актори не поступаються за рівнем професійності зарубіжним зіркам* (із усного мовлення Добривечір Діани). – Треба: *Українські актори не поступаються (чим?) рівнем професійності зарубіжним зіркам (прийменник за – зайвий).* Помилка спричинена недостатнім рівнем знань із граматики української мови.

Отже, мовлення студентів філологічного факультету дуже далеке від ідеалу. Це спричинено інтерферентним впливом інших мов, зокрема російської, впливом діалектів і просто низьким рівнем знань із лексикології (ненормативне вживання синонімів, паронімів) та граматики сучасної української літературної мови.

ЛІТЕРАТУРА

1. Колібаба Л. М., Фурса В. М. Словник дієслівного керування / Л. М. Колібаба, В. М. Фурса. – К. : Либідь, 2016. – 656 с.
2. Мацюк З. О., Станкевич Н. І. Українська мова професійного спілкування: навч. посібник для студ. вищих навч. закл. / З. О. Мацюк, Н. І. Станкевич. – К.: Каравелла, 2005. – 352 с.
3. Фаріон І. Д. Мовна норма: знищення, пошук, віднова (культура мовлення публічних людей): [монографія] / І. Д. Фаріон. – 3 вид., доп. – Івано-Франківськ: Місто НВ, 2013. – 331 с.

Шейко Н. Г.

група 2МА (Вінницький державний педагогічний
університет імені Михайла Коцюбинського)
Науковий керівник – канд. пед. наук, доцент Громов Є. В.

«TED TALKS» ЯК МОТИВУЮЧИЙ РЕСУРС ДЛЯ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Поруч з класичними методами навчання іноземної мови на допомогу учасникам освітнього процесу приходять автентичні он-лайн ресурси. Їхня різноманітність дозволяє викладачу не тільки обирати тематику заняття, а й підходити до цього питання диференційовано, тобто за рівнем володіння мовою студентів [1]. У нашому дослідженні ми

обрали лекції TED talks, оскільки вважаємо цей ресурс одним із найбільш якісно наповнених та тематично різноманітних для використання та створили систему формувальних вправ для індивідуальної роботи майбутніх вчителів іноземної мови з он-лайн платформою.

«TED Talks» – короткі лекції учасників щорічної конференції TED – Technology, Entertainment, Design. Основне гасло даного ресурсу – *ideasworthspreading*, саме для тих, хто бажає розвиватись. Відеозаписи публікуються на сайті www.ted.com, доступні безкоштовно для перегляду і скачування, а також доступні на сайті YouTube. Для пристроїв iPhone і Android доступні як офіційні, так і неофіційні додатки, що дозволяють проглядати відеозаписи виступів з субтитрами, слухати радіо TED та інше.

Зміст TED talks відповідає загальним компетенціям CEFR (Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти) у межах знань про світ, міжкультурної взаємодії та здатності навчатись. Даний ресурс безумовно зацікавить (www.ted.com), адже він надзвичайно зручний для вивчення англійської мови. На основі впровадження платформи TED talks на заняттях з англійської мови студенти можуть розвивати навички аудіювання, критичного мислення, практики перекладу. Автентичні матеріали TED talks дозволяють студентам:

– вчитись презентувати власні ідеї застосовуючи приклади професіоналів різних сфер та відомих особистостей;

– розвивати ключові навички XXI століття, такі як інформаційна грамотність, критичне мислення, обізнаність у поточних подіях через аналіз реальної інформації; – вчитись висловлюватись точно і переконливо в усній формі, застосовуючи та вдосконалюючи при цьому навички критичного мислення;

– знайти для себе приклад спікера, манера та висловлення думок якого надихає на власну манеру комунікації.

На думку Г. Кузан перегляд TED talks – це зібрання пізнавальних, мотивуючих та цікавих виступів на безліч тем, що дозволяє студентам демонструвати набуті знання та вміння на практиці. Відтак як, інколи тематика навчальної та робочої програм не мотивує студентів до жвавої дискусії чи висловлення своєї думки з певного питання [2].

Важливою складовою навчання іноземних мов є розвиток комунікативної компетенції і доцільно у цьому контексті застосовувати лекції з TED talks оскільки, в свою чергу, вона заохочує до вивчення іноземних мов та мотивує студентів брати активну участь на занятті.

ЛІТЕРАТУРА

1. Громов С. Використання методики *blended learning* в іншомовній підготовці майбутніх учителів нефілологічних спеціальностей (досвід Польщі та Чехії). Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія: педагогічні науки, (2020), 20(1), С. 65–78.

2. Кузан Г. С., Матвіїв-Лозинська Ю. О. ВИКОРИСТАННЯ МАТЕРІАЛІВ ЛЕКЦІЙ TED TALKS ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки, (183), 2019. С. 109–113.

Шеремета Г. Д.

група АМ–43 (Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка)
Науковий керівник – канд. пед. наук, викладач Шепітчак В. А.

НАВЧАННЯ ЛЕКСИЧНОГО МАТЕРІАЛУ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Поповнення словникового запасу вважається ключовим моментом у викладанні мови і має першорядне значення для того, хто вивчає мову. Лексичний матеріал є фундаментом комунікативної компетентності та засвоєння другої мови. Однак процес накопичення лексичного матеріалу досить складний, що пояснюється його різноманітністю та