

2. Макаров М.Л. Основы теории дискурса. М.: Гнозис. 2003. 276 с.

3. Мартинюк А.П. Словник основних термінів когнітивно-дискурсивної лінгвістики. Х. ХНУ імені В. Н. Каразіна. 2011. 196 с.

4. Moscovici S. The Myth of the lonely paradigm: a Rejoinder / Ed.: Arien Mack Social Research: An International Quarterly Representation. Volume 51, No. 4 (Winter 1984). Pp. 939-968

## **AUTISTIC COMPONENT OF LEARNING LEARNING**

**Nechay V.B.**

*student of Faculty of Philology and Journalism,  
Ternopil Volodymyr Hnatiuk National Pedagogical University  
Ternopil, Ukraine*

Nowadays, children with autism more often study at typical schools. Therefore, it is very important that such children have free access to education. Teachers, in particular of English, need to create the most favorable conditions for teaching children with autism, because they need to feel themselves normal members of society.

Due to social interactions, it is often difficult to motivate children with autism to study because of good grades. We need to know what motivates them from outside incentives. These can be toys, elements from the child's favorite topics - for example, children with autism may love something about transport, animals. So studying transport in English, you can bring a toy train, bus or car [2].

Structured learning plays an important role in creating activities and academic tasks as such [3, p. 13].

It is important to «break up» large pieces into smaller components. A complex worksheet can be divided into clear sections to help students complete tasks [3, p. 24].

Visual instructions are an important part of work tasks. A common form of visual instruction is a template, or visual representation of how materials should be arranged or how tasks should be performed. Written instructions can also perform this function by explaining to students exactly what is needed [3, p. 49-50].

Both teachers and psychologists advise to involve children's play and entertainment elements in English lessons. Lessons should be a pleasant and rewarding experience for them [1].

Because there are no programs for children with autism, there are no textbooks. So far, there are no textbook options other than the usual textbooks used by the whole class. But we must take into account the characteristics of the child and make either an adaptation or modification of the material that is presented in the usual textbook [2].

It has been concluded that the program in English for children with autism has not been discovered and so teachers must choose different tasks for each student,

taking into account their characteristics. Visualization is the most effective tool: it is easier for a child to learn when he sees what he is doing and what he is working with. In the near future the education system in Ukraine, in particular the study of English, will be better adapted to inclusive education.

**References:**

1. English Prime: <https://englishprime.ua/uk/vosem-sovetov-kak-pomoch-rebenku-vyuchit-anglijskij-yazyk/>.
2. English teacher blog: <https://nus.org.ua/articles/yak-navchaty-ditej-z-autyzmom-v-inklyuzyvnyh-klasah-chastyna-1/>.
3. Kanner, L. Autistic disturbances of affective Contact // Classic readings in autism / Ed. By A. Donnellan. N.Y.: Coriginal Workc publ. 1985. P. 11-50.

**ПОЗАМОВНІ ЧИННИКИ ТА ЇХ РОЛЬ  
У ФОРМУВАННІ І ФУНКЦІОНУВАННІ ТЕРМІНІВ  
(НА МАТЕРІАЛІ АНГЛІЙСЬКИХ ТЕРМІНІВ КОСМЕТОЛОГІЇ  
ТА ЕСТЕТИЧНОЇ МЕДИЦИНИ)**

**Шундікова І.І.**

*кандидат філологічних наук,  
асистент кафедри романо-германської філології,  
Тернопільський національний педагогічний  
університет імені Володимира Гнатюка  
м Тернопіль, Україна*

Дослідження термінів, які функціонують у різноманітних професійних сферах, привертає увагу не тільки лінгвістів, а й дослідників суспільних наук.

На соціокомунікативну природу терміна вказує багато дослідників. Для прикладу, на думку Т. Кабре, фахові знаннєві одиниці, зокрема терміни, є мультимісними і містять лінгвістичний, когнітивний, і соціокомунікативний компоненти [1, с. 17].

Схожа думка в Ф. Годіна, який вказує на доцільність вивчення соціального аспекту термінів, зазначаючи, що використання соціолінгвістичних принципів у дослідженні термінологічних варіацій у різноманітних контекстах дозволяє виявити рівень знань, фаховий та соціальний статус і стосунки співрозмовників [3].

Ця зацікавленість зумовлена тим, що мова – це соціальне явище, а терміни безпосередньо пов'язані з професійним чинником та здійснення ролі засобів інформаційного обміну.

До одного із виразних прикладів експліцитного впливу соціуму на функціонування термінів у цьому дослідженні слугує англomовна термінологія косметології та естетичної медицини.