

- | | | | |
|----|-------------------------------|------------------|---|
| 3. | Сізов В. Д., Сороквашин С. В. | Основи 3D-друку. | URL:
http://cpto.dp.ua/public_html/posibnyky/osnovy_3d.pdf |
| 4. | ТЕХНОЛОГІЯ ДРУКУ | 3D-ПРИНТЕРА. | URL:
http://dspace.kntu.kr.ua/jspui/bitstream/123456789/7589/1/9.pdf |

*Смольницька Вікторія
Науковий керівник – доц. Володимир Рак*

ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ЗАСОБІВ В ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

У період карантинних заходів через пандемію COVID-19 з'явилась потреба у переході від стаціонарного до дистанційного навчання. Відтак, саме мультимедійні засоби набули актуальності у навчальному процесі, адже вони не тільки полегшують процес дистанційної освіти, а й роблять його значно ефективнішим.

Якість навчання у теперішній час посідає однією із проблем у нашій країні. Вона спричинена об'єктивними та суб'єктивними змінами у сучасному суспільстві та сфері освіти. З одного боку, це збільшення обсягу необхідної фахової інформації, перевантаження навчального матеріалу, складність змісту та скорочення часу на його засвоєння. З іншого боку - зростають вимоги до якості професійних знань.

Для підвищення якості навчання в ПТНЗ необхідно розробити систему освітніх методів, яка дозволить:

- повернути мотивацію до здобуття знань;
- стимулювати інтерес до освіти та самоосвіти;
- розвивати пізнавальну діяльність та активну життєву позицію;
- заохочувати потребу в додаткових знаннях та компетенціях;
- максимально використовувати мультимедійні засоби навчання (МЗН).

Мультимедіа розуміється як сучасна комп'ютерна технологія, що дозволяє об'єднати в комп'ютерній системі текст, звук, відеозображення, графічні зображення й анімацію. Використання віртуальної реальності у педагогічному процесі породжує ефект присутності, а це робить можливим змінити всю систему навчання й виховання. Виникає можливість багато інформаційних матеріалів передавати учням через їх безпосереднє зіткнення з досліджуваними об'єктами і явищами, моделювати виховні ситуації, у яких учневі треба буде приймати якісь рішення та діяти відповідно до обставин. Звідси стає очевидним, що дидактичні можливості мультимедійних засобів навчання зростають в міру розвитку їх техніко-технологічного та програмно-методичного рівня.

Використання мультимедіа сприяє:

- індивідуалізації навчально-виховного процесу з урахуванням рівня підготовленості, здатностей, інтересів і потреб учнів;
- зміні характеру пізнавальної діяльності учнів у бік її більшої самостійності та пошукового характеру;
- стимулюванню прагнення учнів до постійного самовдосконалення та готовності до самостійного перенавчання;
- посиленню міждисциплінарних зв'язків у навчанні, комплексному вивченню явищ і подій;
- підвищенню гнучкості, мобільності навчального процесу, його постійному й динамічному відновленню;
- зміні форм і методів організації позанавчальної життєдіяльності учнів та організації їхнього дозвілля [2].

Використання мультимедіа для повторення, узагальнення та систематизації знань не тільки допомагає створити конкретне візуальне зображення об'єкта дослідження, явища чи події, але й доповнює відому інформацію новими даними.

Оскільки мультимедійні засоби можуть бути представлені в різних форматах, їх використання спрощує сприйняття споживачами інформації. Застосовуючи мультимедіа, можна подавати інформацію у вигляді не лише тексту, але й разом із аудіоданими чи відеокліпами. Різні форми надання інформації дозволяють споживачам активно сприймати

матеріал. Інтернет-мультимедіа стає все більше об'єктно-орієнтованим, що дозволяє споживачам обробляти інформацію без спеціальних знань.

Мультимедійні засоби навчання не можуть замінити викладачів, але вони поліпшують та урізноманітнюють їх діяльність, тим самим підвищуючи ефективність роботи учнів. Як ми всі знаємо, людина пам'ятає 20% відеоінформації та 30% аудіоінформації. Якщо поєднати те, що вона одночасно бачить, чує і робить, ефективність пам'яті складає 80% інформації [2].

Мультимедійні засоби навчання є елементами електронного підручника - це свого роду синтез програмних методів, що дають студентам можливість працювати самостійно або за участю викладача, використовуючи комп'ютер. Електронні підручники зазвичай складаються з трьох компонентів: подання інформації всіх тем робочої програми дисципліни; вправ, які допомагають закріпити отримані знання; тестів для оцінювання знань студентів.

До достоїнств електронних підручників можна віднести: наочність подачі матеріалу, можливість коригування підручника та адаптація його до рівня і вимог дисципліни, самоконтроль проходження матеріалу, зворотній зв'язок, простота в застосуванні

Електронна інтерактивна дошка є найбільш універсальним інструментом подання навчальних та мультимедійних матеріалів під час освітнього процесу. За допомогою електронної інтерактивної дошки вони подаються у повнішому обсязі, чітко промальовуються на екрані, що націлює кожного студента на запам'ятовування інформації.

На рисунку 1 відображено дані, отримані в результаті проведення опитування серед студентів на тему: «Які мультимедійні засоби використовують викладачі під час навчання?».

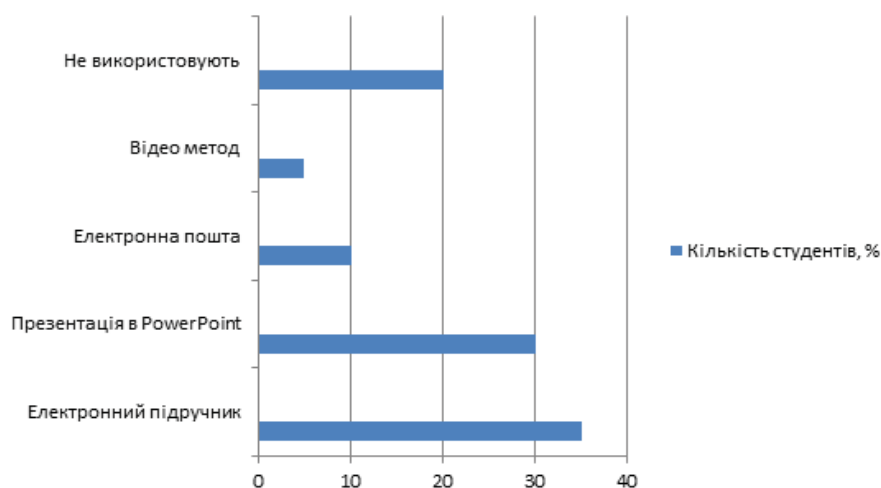


Рис.1. Відповіді студентів на питання про використання мультимедійних засобів

Отож, бачимо, що використання мультимедійних засобів є важливим компонентом у роботі викладача, адже має великі дидактичні можливості:

- урізноманітнення форм подання інформації, навчальних завдань;
- забезпечення зворотного зв'язку;
- індивідуалізація процесу навчання,
- розширення поля самостійності;
- застосування ігрових прийомів;
- активізація навчальної діяльності учнів;
- посилення мотивації навчання.

Різні види МЗН дозволяють підвищити ефективність пізнавальної діяльності, змодельовати способи реалізації та практичного застосування отриманих знань під час віртуальних вправ.

ЛІТЕРАТУРА:

1. Використання мультимедійних засобів у викладанні іноземної мови професійного спрямування у вищій школі, 2012. URL: <http://confesp.fl.kpi.ua/node/1096> (дата звернення: 21.10.2020).
2. Мультимедійні засоби навчання як вирішальний фактор ефективності навчального процесу, 2013. URL: https://osvita.ua/school/lessons_summary/proftech/34663/ (дата звернення: 21.10.2020).
3. Мультимедійні системи як засоби інтерактивного навчання, 2012. URL: http://lib.iitta.gov.ua/618/4/Multymed_syst_posibn.pdf (дата звернення: 21.10.2020).

4. Синиця М.О. Використання мультимедійних технологій у навчальному процесі ВНЗ як засіб формування педагогічних знань // Професійна педагогічна освіта: становлення і розвиток педагогічного знання: монографія / за ред. проф. О.А. Дубасенюк. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2014. – С. 418-438.

*Друль Дмитро
Науковий керівник – проф. Гевко Ігор*

ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ВПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ В УМОВАХ КОЛЕДЖУ

Нині в усьому світі можна спостерігати процеси які мають значний вплив на освітні системи. Сильно збільшується кількість знань і технологій, що відповідно входять в усі ланки життя суспільства, спостерігається нестача висококваліфікованих спеціалістів, які відповідають сучасним вимогам.

Сучасний етап розвитку української освіти характеризується масштабними змінами, які зумовлені не лише актуальними завданнями формування особи педагога, а й включення вітчизняної системи освіти в загально світові інтеграційні процеси, що проходять під час інформатизації та глобалізації. Ціленаправлене набуття майбутніми вчителями знань, умінь і навичок, спрямованість на розвиток професійної компетентності, розробка та реалізація ефективних механізмів її формування є однією з основних складовою освітньої політики нашої держави.

Процес інформатизації суспільства є одним з найбільш значущих глобальних процесів ХХІ століття. Швидкі темпи його інформатизації передбачають масове впровадження методів та засобів збору, обробки, передачі та забезпечення інформатизації на базі обчислювальної техніки й засобів передачі інформації. Відтак суспільство набуває ознак інформаційного. У свою чергу, інформаційне суспільство змінює традиційні уявлення про працю, освіту, культуру спілкування. Жодна із сфер діяльності людини не лишилася поза впливом інформаційних технологій. Як відзначає, С. Сисоєва, інформаційне суспільство виробляє велику кількість різноманітної інформації, що надходить до людини з джерел різного ступеня надійності, а тому пошук, критична оцінка, структурування, робота з інформацією – це стратегічне знання, яким повинна володіти кожна людина для орієнтації в інформаційному просторі і створення свого власного уявлення про оточуючий світ [1, с. 82].

Зараз в економіці всього світу можна чітко побачити зміну акцентів з робочої сили, природних запасів, капіталу на знання інформації і блискавичний доступ до неї. У теперішньому суспільстві ВНЗ повинен формувати у молодого фахівця вміння та навички працювати з великим об'ємом інформації, щоб забезпечити його конкурентоздатність на ринку праці. тому, потрібно впроваджувати в педагогічну практику сучаснішу методику навчання, що дозволить підвищити якість навчання, активізацію пізнавальної діяльності студентів, розвине їх розумові здібності. Таке не просте завдання можливо вирішити використовуючи інформаційні технології навчання.

Сьогодні основними факторами успішного соціально-економічного росту держави й забезпечення її конкурентоспроможності на міжнародному ринку це досягається збільшенням наукоємності виробництва, інтенсифікація новітньої діяльності підприємств та інформатизація основних сфер людської діяльності.

Запровадження інформаційних технологій у закладі освіти передбачає:

- ширше використання комп'ютера й електронних носіїв як інструмента повсякденної навчальної роботи;
- редагування змісту навчання традиційних дисциплін та їх інтеграцію;
- зміну методів самостійної дослідницької роботи студентів під час виконання різних дослідницьких завдань;
- залучення студентів до колективного розв'язання проблем;
- запуск спільних проектів з викладачами різних дисциплін;