

4. Синиця М.О. Використання мультимедійних технологій у навчальному процесі ВНЗ як засіб формування педагогічних знань // Професійна педагогічна освіта: становлення і розвиток педагогічного знання: монографія / за ред. проф. О.А. Дубасенюк. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2014. – С. 418-438.

*Друль Дмитро
Науковий керівник – проф. Гевко Ігор*

ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ВПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ В УМОВАХ КОЛЕДЖУ

Нині в усьому світі можна спостерігати процеси які мають значний вплив на освітні системи. Сильно збільшується кількість знань і технологій, що відповідно входять в усі ланки життя суспільства, спостерігається нестача висококваліфікованих спеціалістів, які відповідають сучасним вимогам.

Сучасний етап розвитку української освіти характеризується масштабними змінами, які зумовлені не лише актуальними завданнями формування особи педагога, а й включення вітчизняної системи освіти в загально світові інтеграційні процеси, що проходять під час інформатизації та глобалізації. Ціленаправлене набуття майбутніми вчителями знань, умінь і навичок, спрямованість на розвиток професійної компетентності, розробка та реалізація ефективних механізмів її формування є однією з основних складовою освітньої політики нашої держави.

Процес інформатизації суспільства є одним з найбільш значущих глобальних процесів ХХІ століття. Швидкі темпи його інформатизації передбачають масове впровадження методів та засобів збору, обробки, передачі та забезпечення інформатизації на базі обчислювальної техніки й засобів передачі інформації. Відтак суспільство набуває ознак інформаційного. У свою чергу, інформаційне суспільство змінює традиційні уявлення про працю, освіту, культуру спілкування. Жодна із сфер діяльності людини не лишилася поза впливом інформаційних технологій. Як відзначає, С. Сисоєва, інформаційне суспільство виробляє велику кількість різноманітної інформації, що надходить до людини з джерел різного ступеня надійності, а тому пошук, критична оцінка, структурування, робота з інформацією – це стратегічне знання, яким повинна володіти кожна людина для орієнтації в інформаційному просторі і створення свого власного уявлення про оточуючий світ [1, с. 82].

Зараз в економіці всього світу можна чітко побачити зміну акцентів з робочої сили, природних запасів, капіталу на знання інформації і блискавичний доступ до неї. У теперішньому суспільстві ВНЗ повинен формувати у молодого фахівця вміння та навички працювати з великим об'ємом інформації, щоб забезпечити його конкурентоздатність на ринку праці. тому, потрібно впроваджувати в педагогічну практику сучаснішу методику навчання, що дозволить підвищити якість навчання, активізацію пізнавальної діяльності студентів, розвине їх розумові здібності. Таке не просте завдання можливо вирішити використовуючи інформаційні технології навчання.

Сьогодні основними факторами успішного соціально-економічного росту держави й забезпечення її конкурентоспроможності на міжнародному ринку це досягається збільшенням наукоємності виробництва, інтенсифікація новітньої діяльності підприємств та інформатизація основних сфер людської діяльності.

Запровадження інформаційних технологій у закладі освіти передбачає:

- ширше використання комп'ютера й електронних носіїв як інструмента повсякденної навчальної роботи;
- редагування змісту навчання традиційних дисциплін та їх інтеграцію;
- зміну методів самостійної дослідницької роботи студентів під час виконання різних дослідницьких завдань;
- залучення студентів до колективного розв'язання проблем;
- запуск спільних проектів з викладачами різних дисциплін;

- підготовку викладачів до роботи з новим змістом, методами та організаційними формами навчання, до інтенсивного використання засобів обчислюваної техніки в навчальному процесі [2, с. 322–223].

Використання інформаційних технологій в навчанні вносить у розвиток людини різноманітні зміни, що відносяться як до пізнавальних, так і до емоційномотиваційних процесів, вони впливають на характер людини, під час цього відзначається ріст пізнавальної мотивації студентів під час процесу роботи з комп'ютером. У педагогічних працях наголошується, що інформаційні технології безпосередньо впливають на розвиток теоретичного, творчого процесу мислення тих та істотно впливає на розвиток уявлень, студента, покращує сприйняття навчального матеріалу, сприяє його науковому розумінню [2, с. 323].

Майбутні випускники сучасного педагогічного коледжу повинні самостійно, приймати рішення, активно діяти, адаптуватися до умов життя. Для цього потрібно створювати такі умови, що дозволять: залучати кожного, студента, до активного пізнавального процесу; спільної праці щодо вирішення різноманітних проблем та викликів; широка комунікація; вільний доступ до потрібної інформації. У зв'язку з цим перед педагогами стає завдання забезпечити якість освіти на основі залучення інформаційних технологій.

У різних навчальних закладах проблема використання інформаційних технологій постає по-різному. Це можна пояснити різною підготовленістю викладачів до впровадження інформаційних комп'ютерних технологій, різноманітним фінансовим станом. Першочерговим завданням будь-якого педагогічного коледжу повинне бути комплексне використання вказаних можливостей комп'ютера як інформаційного засобу навчання, адже зменшення ролі комп'ютера в освітньому процесі до одного-двох напрямків призводить до зменшення дидактичної ефективності комп'ютерної техніки.

Сприяючи збільшенню грамотності студентів, даючи їм шанси долучатися до високоінтелектуальної комунікації, програмна оболонка комп'ютера сильно змінює спосіб побудови текстового простору, тобто на заміну одновимірному тексту приходять багатовимірний електронний гіпертекст. Таким чином, постає важливе питання комп'ютерної грамотності. Як зазначає Л. Голунова, термін «комп'ютерна грамотність» містить загальні знання, що стосуються інформаційних комп'ютерних технологій, комп'ютерів, їх потенціалу, можливості й меж їх використання для вирішення різних професійних проблем, а також основи знань і практичних навичок роботи з комп'ютером. Е. Маргуліс визначає комп'ютерну грамотність як сукупність інтелектуально-практичних засобів, необхідних для успішного спілкування з комп'ютером, використанні його у своїй діяльності [3, с. 261].

Навчальний процес сучасного педагогічного коледжу має постійно вдосконалюватись, і це вдосконалення може відбуватися, зокрема, через активне використання інформаційних технологій.

ЛІТЕРАТУРА:

1. Сисоєва С.О. Проблеми дистанційного навчання: педагогічний аспект / Світлана Сисоєва // Неперервна професійна освіта : теорія і практика. – 2003. – Вип. 3/4. – С.78–87.
2. Кондратюк В.Д. Психолого-педагогічні основи використання інформаційних і комунікаційних технологій у навчальному процесі / В.Д. Кондратюк // Зб. наук. пр. : Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців : методологія, теорія, досвід, проблеми / [Редкол. : І.А. Зязюн (голова) та ін.]. – К.; Вінниця, 2010. – Вип. 26. – С. 319–324.
3. Компьютерная технология обучения : словарь-справочник / [под. ред. В.И. Гриценко, А.М. Довгяло, А.Я. Савельева]. – К. : Наукова думка, 1992. – А-М. – 344с.; Н-Я. – 1993. – 650 с.

*Квет Надія
Науковий керівник – доц. Мамус Галина*

НАВЧАННЯ СТАРШОКЛАСНИКІВ ПРОЕКТУВАННЮ ВИРОБІВ З ПЛАСТИЧНИХ МАТЕРІАЛІВ НА ЗАНЯТТЯХ ТЕХНОЛОГІЙ

На теперішній час ліплення з пластичних матеріалів є дуже популярним заняттям. Виготовляти й декорувати вироби з полімерної глини, солоного тіста, холодного фарфору –