

**References:**

1. Doff A. Teach English: A training course for teachers. Cambridge: CUP, 1991. 286 p.
2. Harmer J. How to teach English. London : Longman Group, 1991. 296 p.
3. Nikolayeva S. Methods of teaching foreign languages. Kyiv : Lenvit, 2002. 328 p. URL: <http://elcat.pnpu.edu.ua/docs/Nikolayeva.pdf>.

**СУЧАСНІ ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В МЕТОДИЦІ НАВЧАННЯ  
ІНОЗЕМНОЇ МОВИ**

**Гарасим Ю. А.**

*студентка факультету філології і журналістики,  
Тернопільський національний педагогічний університет  
імені Володимира Гнатюка  
м. Тернопіль, Україна*

Зростання обсягів інформації, стрімкий розвиток інформаційно-технічних засобів та засобів комунікації потребує широкого запровадження сучасних технологій у педагогічну діяльність. Упровадження інноваційних освітніх технологій є одним із найважливіших напрямів досягнення якісно нового рівня освіти.

Більшість дослідники називають технології навчання сукупністю прийомів, дій учнів, виконуються у певній послідовності та допомагають реалізувати той чи інший метод навчання, або навіть більш широко – сукупність методів навчання, які забезпечують реалізацію певного підходу до навчання (Є. С. Полат) [1, с 24].

Використання схем, малюнків втілює принцип наочності. Впровадження мультимедійних новинок розширює межі інтерактивного спілкування. А сьогодні це надзвичайно важливо для навчального навчального процесу. Завдяки цим технологіями заняття з іноземної мови стають цікавіші та продуктивніші. Важливим є й те, що дані методи сприяють самостійній роботі над різноманітними проектами [3, с 4].

Інноваційні технології сучасності – це вивчення іноземної мови, дистанційне навчання, створення презентацій, навчання англійської мови в середовищі блогів і форумів. Дані технології допомагають по-новому розкрити потенціал кожного з студентів і сприяє розвитку та вдосконаленню навчально-комунікативного процесу [3, с. 5].

На даний момент є величезна кількість різних методів для вивчення іноземних мов. Особливою популярністю користуються саме інтерактивні технології. Він особливий тим, що студент і викладач виступають як рівноправні суб'єкти навчального процесу. На заняттях викладачам слід застосовувати найефективніші технології навчання іноземних мов [3, с. 6].

Оскільки навчання іноземної мови базується на дослідницькому та проектному типах навчального процесу. При цьому застосовують інноваційні технології, які сприяють активному розвитку студентів та школярів. Найкращими інноваційними технологіями, які варто застосовувати при вивченні іноземної мови вважають: мозковий штурм (brainstorming), асоціограму, сітку думок (mindmap), метод проектів, рольові та ділові ігри, дискусії, портфоліо учня та інші [4, с. 5].

Мозковий штурм одна з найвідоміших інтерактивних технологій, яка передбачає колективне обговорення для отримання декількох шляхів вирішення проблеми. Важливим є те, що даний метод дозволяє студентам проявити свою уяву, креативність, творчість та дозволяє висловлювати власну думку. Автором креативної техніки – Алекс Осборн. Метод запропоновано у 1953 році. Його суть полягає в тому, що після формулювання проблемної ситуації викладач пропонує учням записати ідеї та думки, які виникли. Після цього приступити до обговорення конкретної проблеми [5].

«Mind map» або сітка думок є ще одним цікавим інноваційним методом, який варто застосовувати на заняттях іноземної мови. «Mind Map» (mindmapping) – це технологія, що дає змогу ефективно відновлювати інформацію, генерувати і фіксувати нові ідеї, доходити висновків та встановлювати зв'язки між ними. У вивченні іноземних мов вона допомагає засвоювати іншомовну лексику [2, с. 4].

Робота над створенням Mind Map відбувається в декілька етапів. На першому етапі потрібно в центрі карти розташувати ключове поняття, тобто конкретну тему. Наприклад «Weather». На другому за допомогою даного прийому збираємо асоціації, які виникають в студентів, пов'язані з цією темою. Наприклад, hot, warm, cold, chilly, freezing, fog, mist, sunny, heat wave, cloudy, rainy, clear sky тощо.

На третьому етапі слід згрупувати лексичні одиниці відповідно до категорій. Зазвичай карту будується на папері або інтерактивній дошці кожна гілка має свій колір. Варто позначати гілки тонші або світліші, якщо слово віддалене від теми.

Завдяки розвитку інформаційно-комунікаційних технологій сьогодні існує безліч програм для створення Mind Map, а саме: VybbIU, Coogle, Freemind, Mapul, MindNode, Xmind та інші [2, с. 4].

Ще одною технологією, яка користується популярністю серед педагогів є «метод проектів», яка набула широкого розповсюдження у навчання іноземних мов у закладах загальної та вищої освіти. Науковець Є. С. Полат називав цю технологію дослідницькою, яка передбачає пошукову діяльність учнів, яка передбачає не лише досягнення певного результату, але й організацію процесу досягнення його.

Проект є самостійною роботою учнів, в якій мовленнєве спілкування органічно вливається в емоційно інтелектуальний контекст іншої діяльності, наприклад гри, анкетування чи випуску журналу. Робота над проектом є творчою діяльністю кожного студента. Вони самостійно шукають інформацію,

опрацьовують її, взаємодіють один з одним і потім після закінчення презентують його. Таким чином. Це сприяє розвитку творчої уяви, яка пов'язана із інтелектуальними здібностями. Виконуючи творчі завдання, кожний учень має можливість проявити власну ініціативу, фантазію, креативність, активність та самостійність у вирішенні проблеми [6, с.19].

Актуальним також залишається використання ігрових видів роботи на занятті іноземної мови. «Ігрова діяльність» у методиці викладання іноземних мов розглядається як одна із сучасних технологій навчання. Гра є складною та захоплюючою діяльністю, тому потребує концентрації уваги, тренує пам'ять, розвиває мислення та мовлення. Вона завжди передбачає певне напруження емоційних та розумових дій, уміння прийняти рішення, відповідно стимулює мисленнєву діяльність, наповнює процес навчання для учнів більш глибоким змістом [6, с. 12-13].

Серед сучасних технологій навчання визначають також «портфоліо учня».

У педагогічній літературі даний метод розглядається як засіб самооцінки власної пізнавальної, творчої праці студента [6, с. 14].

Розрізняють дві групи різновидів портфоліо:

- портфоліо зовнішніх досягнень;
- портфоліо особистісного розвитку.

До портфоліо зовнішніх досягнень належать: портфоліо документів, а саме папка із інформацією про успішність учня чи студента, портфоліо творчих робіт, де знаходяться виконані конкурсні роботи, твори, малюнки та рейтингове портфоліо, де знаходяться контрольні роботи.

Портфоліо особистісного розвитку – це набір соціально значущих характеристик, якостей, зміна яких досліджується в динаміці розвитку та становлення кожного учня як особистості [6, с. 14].

Отже, послідовне і системне впровадження розглянутих інноваційних технологій у навчанні іноземних мов забезпечує побудову навчального процесу на загально дидактичних принципах. Тому на мою думку, навчання з використанням інноваційних технологій перевищує класичну освіту, оскільки воно є більш цікавим і за допомогою нього діти краще засвоюють поданий матеріал, проявляють більшу активність, а також розвивають увагу, пам'ять, мислення, уяву та творчі здібності.

#### Література:

1. Гапонова С.В. Сучасні методи викладання іноземних мов. *Англійська мова*. 1998. №1 с. 24-31.
2. Гуцул С.Є. Сучасні інноваційні технології в методиці навчання іноземної мови.
3. Руднік Ю.В. Підготовка вчителів початкової школи до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов.
4. Чередніченко Г.А. Інноваційні технології в методиці викладання іноземних мов. С. 4.

5. Огляд найбільш цікавих інтерактивних методів на заняттях з англійської мови. URL: <http://confesp.fl.kpi.ua/fr/node/1146>.

6. Сучасні технології навчання та їх використання на уроці іноземної мови. URL: <https://vseosvita.ua/library/sucasni-tehnologii-navcanna-ta-ih-vikoristanna-na-uroci-inozemnoi-movi-3775.html>.

### **ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ УЧНІВ**

**Григорович В.Й.**

*студентка факультету філології та журналістики,  
Тернопільський національний педагогічний університет  
імені Володимира Гнатюка  
м. Тернопіль, Україна*

Сьогодні в Україні відбувається реформа освіти та багатогранний процес її модернізації з урахуванням сучасних змін у суспільному розвитку, а також здійснюється пошук нових засобів та прийомів оптимізації навчального процесу з метою підвищення ефективності навчання.

Проблемам застосування в навчальному процесі інтерактивних методик присвячені роботи О. Пометун, Л. Пироженко, Г. Сиротенко, Н. Суворова та багато ін. Важливо з'ясувати наскільки інтерактивні технології навчання та колективного творчого виховання відповідають сучасним вимогам гуманізації освіти та потребам суспільства, наскільки вмотивоване їх застосування під час уроків іноземної мови.

Тому розвиток пізнавальних інтересів і виховання в кожного школяра свідомого ставлення до оволодіння знаннями з англійської мови залишаються дуже актуальними. На відміну від інших академічних предметів, це ціла галузь, оскільки розкриває перед людиною скарбницю іншомовної культури, нові стилі життя.

Інтерактивне навчання передбачає моделювання життєвих ситуацій, використання рольових ігор, спільне вирішення проблеми на основі аналізу обставин і відповідної ситуації. Воно ефективно сприяє формуванню навичок і вмінь, виробленню цінностей, створенню атмосфери співпраці, взаємодії, дає змогу вчителю стати лідером колективу [4, с. 28].

Творчі комунікативні завдання можуть виконуватись у різних формах. Найбільш повно це виявляється під час проведення рольових тематичних ігор, проектної роботи, у процесі вирішення навчальних мовленнєвих ситуацій, змістом яких передбачається монологічне, діалогічне й полілогічне спілкування учасників навчального процесу.

Використання на уроці інтерактивних технологій («карусель», «акваріум», «велике коло», «мікрофон», незакінчені речення, «мозковий