

rethinking and filling with new meanings, the desire to integrate national terminological systems.

The conceptual system appears as a dynamic unity of the basic components that can function, transform under the influence of historical, political, economic, socio-pedagogical, socio-cultural factors of society development, preserving its essence and, at the same time, changing the content and formal features.

So, conceptually-categorical apparatus of pedagogical science is not only a thesaurus of concepts covering all the terms with their scientific interpretations used in the study, but also a set of interrelated concepts, which reflect the key content and functional aspects of the proposed theory. The state of the system of scientific concepts reflects the development degree of its theory and reveals the relationship of objects and the diversity of cognitive situations that arise during the study, education of person and allows the participant clearly outline the subject of research and build its consistent concept. The operation of concepts is a prerequisite for the study and construction of theoretical models, as well as for the study of educational processes in dynamics and prospects.

References:

1. Polonskiy V.M. Metodologicheskie printsipy razrabotki ponyatiyno-terminologicheskogo apparata pedagogiki [Methodological principles of conceptual and terminological apparatus of pedagogy]. 2004. URL: http://www.jeducation.ru/4_2004/55.html. [in Russian].
2. Sokol M., Tsaryk O., Rozlutska G. and others. The System of Pedagogical Concepts in Globalization Conditions. *International Journal of Applied Exercise Physiology*. Vol. 9 (4). P. 43-52. URL: <http://ijaep.com/Journal/vol.9.4.pdf>.
3. Sokol M., Tsaryk O., Wychruszcz A. International concept system as a strategic way of modern science development. *Society. Integration. Education*. Proceedings of the international scientific conference. Rezekne: Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija. Vol. I. 2019. P. 533-543.

ВПЛИВ СУЧАСНИХ ІННОВАЦІЙНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ НА МЕТОДИКУ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Стаднік С.С.

*студентка факультету філології і журналістики,
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка
м. Тернопіль, Україна*

У сучасному світі неабияке значення відіграє знання іноземної мови, оскільки іноземна мова виступає як засіб комунікації з представниками інших націй, що значно розширює можливості реалізації людських потенціалів та прагнень. Відповідно відбувається і значний розвиток освітніх технологій в

методиці навчання іноземної мови. І саме дані зміни сприяють покращенню рівня засвоєння людьми нової інформації набагато швидше.

Завданням цієї роботи являється визначення сучасних інноваційних освітніх технологій в методиці навчання і полікультурної комунікації, які дійсно мають позитивний вплив на вивчення іноземної мови.

Під інноваційним розвитком освіти слід розуміти комплекс створених та запроваджених організаційних та змістових нововведень, розвиток низки факторів та умов, необхідних для нарощування інноваційного потенціалу освітньої системи. Отож, варто визначити що ж відносять до основних понять інноваційних технологій.

До основних понять інноваційних технологій відносять:

- нестандартні уроки;
- індивідуальна робота;
- кабінетне, групове і додаткове навчання;
- факультативи за вибором учнів(поглиблюють знання);
- проблемне і модульне навчання;
- запрошення вчених, діячів культури, мистецтва на уроки;
- економізація і екологізація освіти;
- науковий експеримент при вивченні нового матеріалу;
- застосування технічних досягнень (використання різноманітних можливостей всесвітньої мережі Інтернет, навчання за допомогою мультимедійних технологій тощо);
- нові підходи до формування навчальних планів.

Безумовно кожне із даних понять має свою відповідну роль у розвитку освітніх технологій, однак особливо б хотілось сконцентрувати увагу на застосуванні технічних досягнень людства та який вплив це має на сприйняття та засвоєння інформації, зокрема і на вивчення іноземної мови.

Новітні інформаційні технології, електронні засоби навчального призначення дають можливість підвищити ефективність уроків іноземної мови, створити такі умови, завдяки яким всі учні залучаються до активної, творчої навчальної діяльності, процесу самонавчання, самореалізації, розпочинають критично мислити, аналізувати, висловлювати й відстоювати власні думки та ідеї.

Дослідження показали, що при сприйманні інформації ми запам'ятовуємо:

- 10% інформації – якщо читаємо;
- 20% інформації – якщо слухаємо;
- 30% інформації – якщо ми бачимо;
- 50% інформації – якщо ж ми і бачимо і слухаємо.

Отож, використання новітніх технологій дає змогу візуалізувати певну інформацію, що безумовно підвищує ефективність навчального процесу та покращення сприйняття інформації і її усвідомлення.

Завдяки інноваційним технологіям існує безліч перспектив доступу до різних мовних новинок, а також можливостей двостороннього зв'язку.

Наприклад, існує можливість організувати процес навчання у реальному мовному середовищі, що в свою чергу сприяє полікультурній комунікації, завдяки чому ми можемо отримати сучасну і різнобічну інформацію про країну і культуру, мову якої вивчаємо.

Отож, використання різноманітних інноваційних технологій дійсно сприяють покращенню вивчення іноземної мови.

Оскільки їхнє використання дає можливість отримувати доступ до необхідної інформації, яка необхідна для навчання, а також забезпечує візуалізацію інформації, що допомагає у процесі загального аналізу та усвідомленні інформації, що відповідно впливає на швидкість та якість навчального процесу.

Література:

1. Інноваційний розвиток освіти: проблеми переходу від теорії до практики. Управління школою. 2005. № 1. С. 15-18. URL: <http://vestnikdnu.com.ua/archive/201264/yarovenko.html>.
2. Чикалова Н. І., учитель світової літератури КЗ «Сумська спеціалізована школа І–ІІІ ст. № 29», м. Суми. URL: <http://journal.osnova.com.ua/article/41303>.
3. Жиленков Д.Ю. Візуалізація інформації на різних етапах розвитку. URL: <https://naurok.com.ua/vistup-na-vebinari-vizualizaciya-informaci-na-riznih-etapah-uroku-7783.html>.
4. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології. К., 2004.
5. Даниленко Л.І. Теорія і практика інноваційної діяльності в загальній середній школі. *Управління освітою*. 2001. №3. С. 18-24. URL: <http://www.gidromet.edu.kh.ua/Files/downloads/>.

РОЛЬ СУЧАСНИХ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ

Тарнавська В.І.

*студентка факультету іноземних мов,
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка
м. Тернопіль, Україна*

У сучасному світі новітні технології набули надзвичайно високого рівня розвитку. Їхня різноманітність і багатогранність вражає, їхня інтеграція в усі сфери людського життя відбувається досить швидкими темпами. Поряд з даними інноваціями не втрачає актуальності і вивчення іноземних мов. Більше того, відмінні знання у цій галузі високо цінуються і стають обов'язковими в опануванні все більшої кількості професій. Очевидно, що такі прогресивні та сучасні сфери, як технології та вивчення іноземних мов, перетинаються, взаємно впливають одна на одну.