

2. Крамаренко С.Г. Інтерактивні техніки навчання, як засіб розвитку творчого потенціалу учнів. *Відкритий урок*. 2002. № 5-6. С.8.

3. Пометун О. Як оцінити діяльність учнів на інтерактивному уроці. *Доба*. 2002. №2. С.3-6.

## ÉLÉMENTS DE PSYCHOLOGIE EN COURS DE LANGUE ÉTRANGÈRE

### Цимбал І.

*кандидат психологічних наук,  
старший викладач кафедри теорії, практики  
та перекладу французької мови,  
Національний технічний університет України  
«Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»,  
м. Київ, Україна*

On s'intéresse toujours à la psychologie, on a envie de se connaître, comprendre son monde intérieur, la nature des actions des autres. La science psychologique nous aide à comprendre les gens, être capable de trouver un langage commun, de réagir avec souplesse afin de s'adapter à toute situation, de pouvoir gérer le stress. Dans les établissements d'enseignement supérieur en cours de psychologie générale, les étudiants apprennent les phénomènes de la vie mentale humaine, processus mentaux, états et propriétés de l'homme, phénomènes psychosociaux et beaucoup d'autre. Mais pourtant l'application des éléments de la science psychologique est intéressante et utile non seulement pour les étudiants de la faculté de psychologie. Il est possible de développer plus efficacement quatre compétences langagières en introduisant aux cours de langues étrangères des éléments psychologiques.

Des blogues scientifiques, sites spécialisés proposent plusieurs documents dont l'atout est l'authenticité du contenu constamment renouvelé. De nombreux livres et magazines contiennent des documents de vulgarisation scientifique consacrés aux thèmes généraux (mémoire, superstitions, relations interpersonnelles, phobies, etc.) et donc sont actuels à tout moment [1]. Des tests psychologiques publiés également dans les magazines spécialisés en ligne (Psychologies, Psychologies magazine, Cerveau&Psycho) aideront les étudiants à se comprendre mieux, trouver l'épanouissement professionnel, les réponses concernant leur personnalité, tempérament etc. Pour les étudiants qui ne lâchent pas leurs smartphones il existe de nombreuses applications telles que «Développement Personnel: Motivation Psychologie», «Renforcer l'estime de soi!» ou plusieurs jeux de mémoire permettant de passer le temps de manière utile.

Quant à la compréhension orale, des vidéoblogues, podcasts, émissions de radio psychologiques aux sujets parfois brûlants servent non seulement à réviser le

lexique mais aussi donnent des idées multiples à discuter avec les étudiants de tous les niveaux d'apprentissage.

Il est plus efficace de développer l'expression orale en discutant avec les étudiants des questions épineuses ou en apprenant à gérer des situations difficiles, en appliquant ses connaissances de la psychologie du conflit et en améliorant sa production orale en même temps. Par exemple, en apprenant les phrases exprimant la colère et la réaction à la colère de quelqu'un on pourrait proposer aux étudiants de jouer une des situations: «Un couple se dispute au sujet du partage des tâches ménagères. L'homme et la femme se font beaucoup de reproches» ou «Votre colocataire a adopté un chien sans vous prévenir». Et puis on ajouterait à la consigne donnée que le but de cette activité est de se réconcilier, de trouver un compromis.

En organisant des débats en cours de langue étrangère où on s'exprime sur les sujets discutables (l'abolition de la peine de mort, l'euthanasie, la chirurgie esthétique, le téléchargement illégal, les réseaux sociaux etc.) on apprend aux étudiants non seulement comment dire mais quoi dire, on apprend à réfléchir, argumenter et défendre son point de vue.

Plusieurs sites Internet proposent des situations de discussion, e.g.: «Vous participez tous au grand concours «Gagnez un séjour dans un pays ou une ville francophone». Vous êtes les finalistes de ce jeu. Pour que le jury puisse décider qui sera le grand gagnant de ce concours et qui remportera donc le voyage de ses rêves, chacun des concurrents prendra la parole et expliquera pourquoi ce voyage est important pour lui et pourquoi il faut qu'il gagne» [3]. Cette activité présente plusieurs avantages: elle permet de développer l'esprit critique par l'argumentation, développer la persévérance et la force de persuasion, renforcer ou maintenir la motivation interne pour l'apprentissage de la langue étrangère.

Même dans les conditions du confinement et de l'enseignement à distance il est possible de préparer des dialogues ou discussions en binôme lors de la réunion Zoom. Il suffit au professeur de diviser sa réunion en sessions distinctes et d'inviter ses étudiants dans les salles de petits groupes. On pourrait également développer l'expression écrite et aborder des sujets actuels et intéressants aux étudiants en préparant les productions écrites sous forme d'essai, article de journal, réponse à une lettre de blogue etc. En conclusion, les activités linguistiques incluant des éléments de psychologie rendront les cours de langue étrangère plus efficaces, motivants et c'est au professeur de choisir l'activité qui conviendrait le mieux en fonction des compétences et des intérêts de ses étudiants.

#### **Література:**

1. Письменна О. Everyday psychology. Digest. Тернопіль. Навчальна книга. Богдан, 2012. 272 с.
2. Cash A. La psychologie pour les nuls. First. 2004. 506 p.
3. Jeux pour argumenter, se défendre. URL: <https://www.bougetonfle.fr/2015/09/17/se-defendre/>.