

Балендр А. В.
кандидат педагогічних наук,
доцент, доцент кафедри
англійської мови
Національної академії
Державної прикордонної служби
України ім. Богдана Хмельницького
drbalen@i.ua

СУЧАСНІ НАПРЯМИ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З ОХОРОНИ КОРДОНУ В КРАЇНАХ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ

Сьогодні Державна прикордонна служба України (ДПСУ) активно впроваджує загальноєвропейські стандарти підготовки, що вимагає посилення співпраці з провідними зарубіжними прикордонними відомствами. Тому метою дослідження є виявлення сучасних напрямів підготовки фахівців з охорони кордону в країнах європейського союзу (ЄС), адже вивчення зарубіжного, а особливо європейського досвіду, є джерелом реформування і виявлення сучасних тенденцій розвитку системи підготовки представників правоохоронних відомств, а також сприяє імплементації прогресивних ідей цього досвіду в систему професійної підготовки фахівців різних категорій прикордонного відомства України.

Сучасна підготовка прикордонників країн ЄС відбувається відповідно до уніфікованих освітніх стандартів, які визнані усіма європейськими прикордонними відомствами. Розроблена Уніфікована програма підготовки прикордонників країн ЄС створена таким чином, щоб її можна було впровадити у відповідні навчальні програми на національному рівні [1]. Опис результатів навчання в програмах спільної підготовки заснований на таксономії цілей навчання Б. Блума й узгоджений з Галузевою рамкою кваліфікацій сфери охорони кордону країн ЄС. Шляхом вивчення нормативно-правових документів та уніфікованих освітніх стандартів сфери охорону кордону в країнах ЄС було виявлено такі сучасні напрями підготовки європейських фахівців цього профілю: уніфікація стандартів підготовки європейських фахівців з охорони кордону; розвиток інтеперабельності (оперативної сумісності) персоналу прикордонних відомств різних країн ЄС; розвиток дистанційної освіти й інформаційно-комунікативних технологій (особливо на основі технологій віртуальної і доповненої реальності), розвиток спільної прикордонної освітньо-інформаційної веб-платформи; формування загальноєвропейської системи забезпечення якості підготовки прикордонників; розвиток методичної системи підготовки європейських фахівців з охорони кордону в умовах кроскультурного середовища; підвищення вимог до формування професійної іншомовної компетентності прикордонників; розвиток міжнародного співробітництва прикордонних відомств країн ЄС у сфері підготовки персоналу; розвиток мережевої взаємодії європейських прикордонних закладів освіти та розширення мережі партнерських академій; розвиток наукових досліджень та грантів в

процесі підготовки фахівців з охорони кордону в країнах ЄС; розвиток мобільних технологій в підготовці прикордонників; запровадження зовнішньої акредитації прикордонних навчальних курсів; розвиток академічної та професійної мобільності фахівців з охорони кордону в країнах ЄС та викладачів прикордонних закладів освіти; формування механізму визнання результатів навчання у неформальній та інформальній освіті; розвиток системи підготовки викладачів (тренерів, інструкторів) прикордонного напрямку та забезпечення їх загальноєвропейської сертифікації.

Зроблено висновок, що умови сьогодення вимагають від персоналу ДПСУ відповідності стандартам професійної підготовки в країнах ЄС, що передусім передбачає, активне впровадження інновацій та ефективних практик у цій сфері. Тому виявлені сучасні напрями підготовки фахівців з охорони кордону в країнах ЄС уможливають прогнозування імплементації прогресивних ідей європейського досвіду у систему підготовки фахівців з охорони кордону в Україні. Перспективами подальших наукових розвідок вважаємо дослідження та узагальнення досвіду інтеграції європейських освітніх стандартів у систему підготовки українського прикордонного відомства.

Література

1. Balendr, A. (2018). Current Status and Prospects for the Quality Assurance in Border Guards Training: European Experience. *Comparative Professional Pedagogy*, 8(4), 20-25.

УДК 7.018.018.46;371.315;371.315.6

Барабаш О. Д.

кандидат педагогічних наук, доцент,
проректор з наукової роботи
Івано-Франківського ОІППО
barabash.olya@gmail.com

ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ РЕАЛІЗАЦІЇ ПЕДАГОГІКА ПАРТНЕРСТВА У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Формула успіху Нової української школи складається з дев'яти ключових компонентів, що відображають сучасне бачення освіти як суспільного явища. Поруч з організаційно-педагогічними умовами виховання та соціалізації, такими як освітнє середовище, нова структура, новий зміст, також виділено педагогіку партнерства. Її розглядають як шлях досягнення цілей, основний спосіб взаємодії між усіма суб'єктами освітнього процесу. Саме педагогіка партнерства нині відображає остаточний перехід від стосунків «суб'єкт – об'єкт» до «суб'єкт – суб'єктної» взаємодії, фіксує суб'єктність як сучасну норму (вимогу) педагогічного впливу.

Різні аспекти проблеми знайшли відображення у публікаціях багатьох психологів та педагогів (В. Сухомлинський, О. Вишневецький, Ш. Амонашвілі, В. Андрієвська, Г. Бал, В. Семиченко, І. Підласий, С. Лисенкова, В. Шаталов та ін.). Найбільш поширеною є точка зору, що основою партнерства є демократичне та гуманне ставлення до дитини, забезпечення її права вибору,