

Facultas Verlags und Buchhandels AG, Wien, 2017

6. Pichl, E.: Vorwort. In: Grenzen überschreiten. Facetten und Mehrwert von qualitativvoller Auslandsmobilität in der Hochschulbildung. OeAD-GmbH und BMBWF, Gerin -Wien 2017

7. Teichler, U.: Internationalisierung der Hochschulen. Neue Herausforderungen und Strategien. Campus – Frankfurt, New York 2007

8. Zotti, S. Hg: International Lectures. 22 Beiträge zur Internationalisierung der Hochschulen. Schriftenreihe der OeAD-GmbH, Band 8; Studienverlag Innsbruck Wien Bozen, 2016

УДК 378:373.5.091.12.011.3-051:62/64

Белан Т. Г.

кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри педагогіки, психології
і методики технологічної освіти
Національного університету
«Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка
tatjanabelan@ukr.net

Шматок Д. П.

магістрант технологічного факультету
Національного університету
«Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка
shmatokd@gmail.com

ОСОБЛИВОСТІ ПРОФОРІЄНТАЦІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ

Постановка проблеми. Навчальний процес у закладі вищої освіти повинен бути спрямований на формування майбутнього вчителя технологій, який би володів певним обсягом теоретичних знань, комплексом практичних умінь і навичок, стійкою професійною спрямованістю. Ефективність навчально-виховного процесу визначається відповідністю підготовки майбутнього спеціаліста вимогам суспільства й залежить не тільки від рівня науково-технічної організації, застосування оптимальних методів і засобів навчання, але й від змісту підготовки [1]. У професійній підготовці майбутнього вчителя технологій важливе місце займає підготовка до організації і проведення профорієнтаційної роботи в закладі середньої освіти.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Особливостям підготовки майбутніх учителів щодо організації профорієнтаційної роботи присвятили свої роботи такі науковці: А. Зінченко, М. Коломієць, О. Негривода, Н. Олефіренко, Н. Понамарьова, П. Сатанівський, В. Сидоренко, В. Харламенко, М. Янцур.

Мета статті. Висвітлити особливості підготовки майбутніх учителів технологій до організації і проведення профорієнтаційної роботи в закладах середньої освіти.

Виклад основного матеріалу. На уроках трудового навчання в учнів

формується різноманітні початкові трудові і деякі професійні вміння і навички, перевірка практичної спроможності кожного учня до того чи іншого виду трудової діяльності. Загальнотехнічна освіта вчителя трудового навчання та технологій дає можливість орієнтуватись у загальноосвітній структурі системи суспільного виробництва та в основних її галузях, уявляти тенденції ринку цих галузей, орієнтуватись у складному світі сучасних професій, знати особливості вимог, які висовують ці професії до людини. Система профорієнтаційної підготовки майбутнього вчителя трудового навчання та технологій повинна включати навчальний курс «Профорієнтація і методика профорієнтаційної роботи» і педагогічну практику з блоком профорієнтаційних завдань [2].

Профорієнтаційна підготовка майбутніх учителів трудового навчання та технологій у Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка починається у процесі проходження навально-педагогічної практики на третьому курсі. Серед завдань, які пропонуються студентам, є завдання профорієнтаційного характеру. Особливості проведення профорієнтаційної роботи детально пояснюють на настановній конференції керівник та методисти педагогічної практики. У процесі проходження активної педагогічної практики на четвертому курсі студенти обов'язково проводять профорієнтаційний захід для учнів старших класів, а також під час проведення уроків трудового навчання у 5-9 класах повідомляють про особливості та вимоги професій, про затребувані спеціальності в цей час і про умови вступу на них.

Під час навчання в магістратурі студенти проходять педагогічну практику в 10-11 класах в школах міста та області. Проведення профорієнтаційних заходів також одне з найважливіших завдань. Студенти-практиканти застосовують різні форми профорієнтаційної роботи з учнями: організація і проведення екскурсії до вищих навчальних закладів; організація і проведення виставок творчих робіт студентів та майстер-класів викладачів та студентів; інформування учнів про професії шляхом поширення друкованої продукції (рекламно-інформаційні листівки, буклети); робота з батьками учнів тощо.

Профорієнтаційну підготовку майбутніх учителів технологій забезпечує також навчальна дисципліна «Професійна орієнтація та методика профорієнтаційної роботи». Цей навчальний курс розрахований на десять лекційних і десять практичних занять і вивчається в першому семестрі під час навчання в магістратурі.

Метою викладання навчальної дисципліни «Професійна орієнтація та методика профорієнтаційної роботи» є формування у студентів знань і вмінь у галузі теорії, методики і техніки профорієнтаційної роботи, формування вмінь творчо вирішувати конкретні профорієнтаційні завдання.

Основними завданнями вивчення навчальної дисципліни «Професійна орієнтація та методика профорієнтаційної роботи» є: ознайомити майбутніх учителів технологій з сутністю, принципами, напрямками, формами, методами профорієнтаційної роботи, теоретичними основами методики профорієнтаційної роботи, методикою профорієнтаційної психодіагностики;

сформувати вміння планувати профорієнтаційну роботу в класі, проводити різноманітні профорієнтаційні заходи; ознайомити з особливостями профорієнтаційної роботи з різними категоріями учнів та з батьками учнів; розвивати у студентів інтерес і творчий підхід до профорієнтаційної роботи з учнями; виховувати відповідальне ставлення до педагогічної професії.

Висновки. Система профорієнтаційної підготовки у закладі вищої освіти забезпечує готовність майбутніх учителів трудового навчання та технологій до організації і проведення профорієнтаційної роботи під час проведення уроків. У подальшій роботі слід застосовувати диференційні підходи профорієнтаційної підготовки в міській та сільській загальноосвітніх школах та удосконалювати теоретичну і практичну складові профорієнтаційної підготовки.

Література

1. Сатанівський П. Аналіз стану профорієнтаційної підготовки майбутніх учителів трудового навчання. URL: https://library.udpu.org.ua/library_files/stud_konferenzia/2013/visnuk_108.pdf (дата звернення: 03.03.2019).
2. Харламенко В. Дидактичні основи курсу профорієнтації в підготовці вчителя трудового навчання: автореф. дис. ... кандидата пед. наук: 13.00.02. Київ, 2002. 21 с.
3. Янцур М. Теоретико-методичні засади профорієнтаційної підготовки майбутніх учителів технологій. *Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету*. 2012. Випуск 5 (48).

УДК 534.78.316.4:331.105.24

Березовська Л. І.
кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри соціальної педагогіки
та соціальної роботи
педагогічного факультету
ДВНЗ «Прикарпатський національний університет
імені Василя Стефаника»
lydunya@gmail.com

МЕТОДОЛОГІЧНИЙ ВЕКТОР КОМУНІКАТИВНО- МОВЛЕННЕВОГО СУПРОВОДУ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Сучасне суспільство потребує висококваліфікованого фахівця, який має ґрунтовну професійну підготовку, вміло і легко адаптується до вимог сьогодення, орієнтується в суспільних процесах, виявляє оригінальність та креативність у вирішенні завдань. Досягти цього неможливо без створення умов для саморозвитку, самовдосконалення та самореалізації особистості, підтримки й стимулювання її активної життєвої позиції. Формування такої особистості здійснюється на засадах компетентнісного підходу, який, на нашу думку, слід поєднувати з комунікативно-діяльнісним підходом, оскільки