

## **ВИКОРИСТАННЯ РЕСУРСІВ МІЖНАРОДНОГО ІНТЕРАКТИВНОГО ПРИРОДНИЧОГО КОНКУРСУ «КОЛОСОК» ДЛЯ РЕАЛІЗАЦІЇ STREAM-ОСВІТИ В ЗДО**

Сучасні дошкільнята – відкриті, розкуті, комунікабельні. Старі іграшки та ігри не викликають у них особливого інтересу. Як же оновити зміст ігрової діяльності? Як створити умови не лише для формування ігрових умінь, а й для розвитку творчих здібностей, винахідливості, уяви, індивідуальності, фантазії? Педагоги-дошкільники добре розуміємо значення розвивального середовища для всебічного розвитку дитини. Останнім часом дуже змінилися вимоги до організації середовища закладу. Досвід свідчить, що становлення та розвиток особистості дитини відбувається здебільшого не на занятті, а в повсякденному житті, де дитина має змогу отримати значно різнобічніший і багатший емоційний і діяльнісний досвід.

У нашому суспільстві все змінюється дуже швидко і часто ми не можемо заздалегідь передбачити зміни, до яких потрібно готуватися самим, а педагогам ще й потрібно вносити певні зміни в освітній процес. Знання, що ми здобули, швидко застарівають, а технології надто швидко змінюються: сьогодні, «навіть щоб стояти на місці, треба дуже стрімко бігти» (за Льюїсом Керролом «Аліса у Країні Чудес»). Як встигнути за всіма змінами? Як не відстати у знаннях від вихованців? Як тримати якість освіти на належному рівні? Як зробити освітній процес сучасним, гнучким, цікавим і для дитини, і для педагога?

Реалізувати поставлене завдання допомагає новий напрям освіти – STREAM, мета якого, формувати нестандартне, інженерне мислення дітей, виховати інтерес до точних і винахідницьких здібностей, зацікавити малят математикою, бажання пізнавати світ та робити відкриття. Навчити дітей спостерігати та зрозуміти як рослинний та тваринний світ дає невичерпний матеріал для розв'язання різноманітних інженерних завдань. Аспект формування інженерного мислення, як нагальна потреба часу розглядається в дослідженнях науковців К. Крутій, Т. Грицишиної, І. Стеценко.

Модернізація системи освіти, підвищення конкурентоспроможності економіки, інформатизація суспільства та розвиток науково-технічного прогресу визначають якісно нові підходи до організації освітнього процесу. Посилення ролі STREAM-освіти зумовлюється підвищенням мотивації дітей до вивчення напрямків природничо-математичного циклу. Альтернативна програма формування культури інженерного мислення у дітей дошкільного віку «STREAM-освіта, або Стежинки у Всесвіт» передбачає реалізацію завдань, націлених на розвиток мислення, пізнавальних здібностей, формування цілісної та багатовимірної картини Всесвіту. Центральною ланкою цієї програми є уявлення про дитину, як обдаровану особистість, тобто таку, яка самостійно в силу власних вікових і психофізіологічних особливостей обирає свої дії та

рішення, досягає вищого рівня пізнавального розвитку, ніж ровесники, здатна до обґрунтованих та виважених дій у нестандартних ситуаціях, усвідомлює власну відповідальність перед собою, колективом та суспільством за результатами своєї діяльності. І саме дослідницька діяльність за різними напрямками STREAM визнана джерелом розвитку сенсорних, інтелектуальних і творчих здібностей дошкільників.

Для реалізації STREAM-освіти у системі дошкільної освіти доцільно використовувати інформаційні ресурси міжнародного інтерактивного природничого конкурсу «Колосок».

«Колосок» – всеукраїнський науково-популярний природничий журнал для дітей та юнацтва. Журнал засновано в січні 2006 року.

Назва журналу пішла від назви щорічного Міжнародного природничого інтерактивного конкурсу «Колосок», який проходить з 2003 року за сприяння Міністерства освіти і науки України серед учнів 1–11-х класів. Матеріали журналу є базою для підготовки до конкурсу. Для шкіл, які беруть участь у конкурсі, редакція здійснює передплату журналу.

Для наймолодших читачів з 2012 року виходить «КОЛОСОЧОК» – науково-популярна тематична природнича газета для розумників та розумниць. Це – повноколірне, щотижневеве видання, розраховане на учнів 1–2 класів, вихованців ЗДО.

Враховуючи особливості організації освітнього процесу у закладах дошкільної освіти, видавнича група журналу «Колосок» рекомендує до використання працівникам дошкільної галузі газету «Колосочок».

Головні особливості газети:

- застосування інтегрованого підходу в поданні природничих знань;
- розвивальний характер;
- використання засобів популяризації наукових відомостей з орієнтацією на дошкільну читацьку аудиторію;
- належна культура художньо-технічного оформлення і поліграфічного виконання;
- інтерактивний характер (відповідні сторінки газети залучають читачів до індивідуальної та колективної пізнавальної, дослідної, творчої діяльності).

Мета видання – пропедевтика природознавства та розвиток дослідницьких вмінь дошкільнят. Матеріали газети сприяють активізації інтересу дітей дошкільного віку до вивчення природознавства; формуванню, окрім читацької, природознавчої компетентності дітей шляхом елементів інтегрованих знань про природу і людину, основ екологічних знань; опануванню способів навчально-пізнавальної і природоохоронної діяльності; розвитку ціннісних орієнтацій у ставленні до природи. Форми подання матеріалів у газеті: науково-популярні статті, науково-художні твори, у тому числі природничі казки та правдиві історії, дискусії у клубі «ТРЬОХ ЗЕРНЯТ», дослідницькі завдання рубрики «ЛАБОРАТОРІЯ ПУСТУНЧИКА», інтерактивні завдання та запитання рубрик «ЗАВДАННЯ ВІД РОЗУМНИКА»,

«ЧОМУЧНИК ЛАПОНЬКИ», «ЗАПИТАЙ У БАТЬКІВ», кросворди, чайнворди за матеріалами газети, листи читачів про чудеса природи поруч, домашніх улюбленців, свої проекти.

Поради педагогам, які планують використовувати ресурси міжнародного інтерактивного природничого конкурсу «Колосок»:

- ознайомитися із особливостями газети «Колосочок», журналу «Колосок»;
- оволодіти основами використання комп'ютерної техніки як засобу навчання, широко впроваджувати нові інформаційні технології в практику роботи.
- враховуючи доступність інформаційних ресурсів ознайомити батьків із газетою «Колосочок» і журналом «Колосок».

### Література

1. Використання інтернет-ресурсів для неперервної освіти вихователів і вчителів початкових класів / І.Б.Стеценко. *Комп'ютер у школі та сім'ї*. №4. 2016. С.19. URL:file:///C:/Users/admin/Downloads/komp\_2016\_4\_6%20(1).pdf

2. Вікіпедія. Колосок (журнал) URL:  
[https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%BA\\_\(%D0%B6%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%B0%D0%BB\)](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%BA_(%D0%B6%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%B0%D0%BB)).

3. STREAM-освіта, або Стежинки у Всесвіт: альтернативна програма формування культури інженерного мислення в дітей передшкільного віку/ К.Л.Крутий та ін. ТОВ «ЛПС»ЛТД, 2020. 28с.

УДК 371.1

**Іванюк І.В.**

кандидат педагогічних наук, доктор філософії,  
директор ТНВК ШПЛ №2, м. Тернопіль  
tzschool2@ukr.net

## **РОЛЬ ПЕРЕДОВОГО ДОСВІДУ В СИСТЕМІ ФОРМУВАННЯ УСПІШНОЇ ДИНАМІКИ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОСТІ**

Поняття передового досвіду вчителя в системі освітньої діяльності було актуальним завжди. Методика, засоби навчання, прийоми, форми навчання, які використовує професіонал задля досягнення поставленого результату, безперечно викликають цікавість у колег такого ж рівня. Та й дуже важливо це і для вчителя початківця, загалом всім хто бажає добитися професійного успіху. Вивчаючи досвід інших, флагманів освіти педагогів, вкладаєш свій внесок, свій ланцюжковий зв'язок, цим самим формуєш власний професійний розвиток на шляху до виконання основного завдання сьогодення було – формування школяра активного, мобільного, здатного до саморозвитку. Ця позиція і слугує головним аргументом успішної динаміки розвитку професійності. Вчитель постійно вчиться. Якщо буде, хоч в найменшій мірі, применшене це правило мовного дієслова, він автоматично перестане бути вчителем. Його заштовхає сучасність, поглинуть соцмережі, втратиться авторитет у здобувачів. Адже ХХІ ст. постійно диктує нам зміни, нововведення, інноваційність. Світ з невпинною