

Проте, дотримуючись певних принципів, етапів та правил застосування ігор на уроках іноземної мови, можна значно підвищити їх ефективність, створити приємну атмосферу спілкування іноземною мовою та посилити мотивацію учнів до вивчення іноземної мови.

Література

1. Yurzhenko A. The concepts of “communicative competence” and “gamification of English for special purpose learning” in scientific discourse, EUREKA: Social and Humanities, Number 6, 1918. P.34-38. DOI: <http://dx.doi.org/10.20303/2504-5571.1918.00803>
2. Zuckerman, G., Linder, J. (2010) Game-based marketing: inspire customer loyalty through rewards, challenges, and contests. John Wiley & Sons. p. 240.
3. Gamification: Toward a Definition. Deterding S., Khaled R., Nacke L.E., Dixon D. Vancouver : Gamification Workshop Proceedings, 2011. P. 12–15.
4. Salen, K., and Zimmerman E. (2003) Rules of Play: Game Design Fundamentals. Cambridge: MIT Press, 688 pp.
5. Kapp K. M. The gamification of learning and instruction: game-based methods and strategies for training and education. John Wiley & Sons, 2012. 336 p
6. Kim, A. J. (2000) Community building on the web: Secret strategies for successful online communities. Addison-Wesley Longman Publishing Co., Inc. p. 380.
7. Gamification: Toward a Definition. Deterding S., Khaled R., Nacke L.E., Dixon D. Vancouver: Gamification Workshop Proceedings, 2011. P. 12–15.

УДК 373.3/5.091.113

Одайник С.Ф.

доктор філософії, доцент,
проректор із питань зовнішнього
оцінювання та моніторингу якості освіти,
доцент кафедри педагогіки й
менеджменту освіти КВНЗ «Херсонська
академія неперервної освіти»
odainyksvitlana@gmail.com

РЕГІОНАЛЬНИЙ АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ ЗОВНІШНЬОГО НЕЗАЛЕЖНОГО ОЦІНЮВАННЯ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПОЛІПШЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Проведення в Україні зовнішнього незалежного оцінювання (ЗНО) підвищує інтерес керівників закладів загальної середньої освіти (ЗЗСО) до аналізу результатів, стимулює до впровадження в освітній процес змін, які б поліпшували якість загальної середньої освіти (ЗСО), розвивали її, насичували інноваційним змістом.

Щорічні результати ЗНО є важливою інформацією для здійснення моніторингу якості освіти в регіоні, але саме комплексний аналіз результатів

ЗНО може слугувати інструментом для вироблення ефективних освітніх стратегій щодо розвитку регіональної мережі закладів освіти.

За підсумками проведення ЗНО в 2020 році в Херсонській області поріг «склав/не склав» подолали: з української мови і літератури – 90,5%; з математики – 85,7 %; з історії України – 85,3 %; з біології – 94,9 %; з англійської мови – 90,5 %; з німецької мови – 85,2 %; з французької мови – 100 %; з іспанської мови – 84,6 %, з географії – 93,8 %, з фізики – 93,8 %, з хімії – 86 % учасників тестування [2]. Навіть такий аналіз підтверджує необхідність вжиття дієвих заходів щодо поліпшення рівня якості загальної середньої освіти в регіоні.

Одним із завдань при розв'язанні проблеми якості загальної середньої освіти є запровадження моніторингу як інформаційної основи управління освітою і визначення способів вимірювання складових якості освіти.

У статті 48 Закону України «Про освіту» зазначено, що моніторинг якості освіти – це система послідовних і систематичних заходів, що здійснюються з метою виявлення та відстеження тенденцій у розвитку якості освіти в країні, на окремих територіях, у закладах освіти (інших суб'єктах освітньої діяльності), встановлення відповідності фактичних результатів освітньої діяльності її заявленим цілям, а також оцінювання ступеня, напряму і причин відхилень від цілей [6].

Є різні підходи вчених до тлумачення поняття «моніторинг якості загальної середньої освіти в регіоні», зазначимо, що це постійне відстеження стану освітнього процесу в ЗЗСО на території області, міста, району, громади з метою ухвалення управлінських рішень щодо поліпшення стану якості регіональної системи загальної середньої освіти [5].

Ураховуючи, що моніторинг передбачає наявність певного стандарту, зразка, за яким здійснюють постійне відстеження й коригування процесу, явища, об'єкта відповідно до еталону, що є бажаним результатом. В якості такого зразка, стандарту виступають Критерії оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти (додаток до наказу Міністерства освіти і науки України від 09 січня 2019 року № 17 «Про затвердження Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти») [4]. На сайті Державної служби якості освіти України розміщена Абетка для директора, де подано Рекомендації до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти [1].

Побудова системи моніторингу якості освіти в регіоні налагодить циркуляцію інформаційних потоків і зробить систему освіти й управління нею більш відкритою, прозорою.

Умовами для створення системи моніторингу як сучасної інформаційної бази, що необхідна для ухвалення певних управлінських рішень і прогнозування подальшого розвитку освітньої системи, є такі:

– створення надійного інструментарію для проведення моніторингових досліджень різних об'єктів системи освіти регіону;

– здійснення постійного оцінювання результатів і процесів навчання, якості й ефективності функціонування всієї системи освіти та її окремих компонентів;

– формулювання комплексної оцінки стану освітньої системи регіону і побудова перспективного прогнозу стосовно подальшого розвитку [3].

Для забезпечення означених умов працівниками навчально-методичної лабораторії зовнішнього оцінювання і моніторингу якості освіти КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» упродовж 2018, 2019, 2020 років було здійснено аналіз якості виконання кожного завдання Сертифікаційних робіт з усіх предметів, з яких випускники області склали ЗНО, а саме з української мови і літератури, математики, історії України, біології, англійської мови, німецької мови, французької мови, іспанської мови, географії, фізики, хімії. Подібна практика буде продовжена і у 2021 році. Дані дослідження, проведені нами, є відкритими і доступними для керівників, учителів, методистів.

Отже, здійснення регіонального аналізу якості виконання завдань Сертифікаційних робіт ЗНО дасть змогу освітянам області звернути увагу на проблемні питання та ефективно підготувати здобувачів освіти до успішного проходження ЗНО 2021.

Література

1. Внутрішня система забезпечення якості освіти: Абетка для директора. URL: <http://sqe.gov.ua/index.php/uk-ua/hovyny/822-abetka-dlia-dyrektora-rekomendatsii-do-pobudovy-vnutrishnoi-systemy-zabezpechennia-iakosti-osvity-u-zakladi-zahalnoi-serednoi-osvity> (дата звернення: 20.03.2021).

2. Офіційний звіт про проведення в 2020 році зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання, здобутих на основі повної загальної середньої освіти. URL: https://testportal.gov.ua/wpcontent/uploads/2020/09/ZVIT-ZNO_2020-Tom_1_r.pdf (дата звернення: 02.04.2021).

3. Лукіна Т. О. Моніторинг якості освіти: теорія і практика: посіб. Київ: Вид. дім «Шкільний світ», 2006. 128 с.

4. Наказ Міністерства освіти і науки України від 09 січня 2019 року № 17 «Про затвердження Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0250-19> (дата звернення: 11.02.2021).

5. Одайник С. Ф. Управління якістю загальної середньої освіти в регіоні: теоретико-методологічний аспект: монографія. Херсон: Айлант, 2015. 264 с.

6. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 № 2145-19 UR

L: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> (дата звернення: 30.03.2021).