

**Сокол М. О.**

доктор педагогічних наук, професор,  
професор кафедри романо-германської філології  
Тернопільського національного педагогічного університету  
ім. В. Гнатюка

**Зенчака А.**

завідувач відділу заочного навчання  
Ризького державного технікуму,  
докторант Ризького технічного університету

## **ПРОФЕСІЙНА ГОТОВНІСТЬ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ДО ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНОГО ПРОЦЕСУ**

Провідною тенденцією сучасної вищої педагогічної освіти є підготовка майбутніх фахівців до інноваційної діяльності, що зумовлено інтеграцією України до європейського освітнього простору. Нині українське суспільство потребує фахівців з інноваційним мисленням та сформованим прагненням реалізувати власні ідеї у суспільній життєдіяльності, зумовленої інформаційними, економічними, соціальними, політичними, культурно-релігійними процесами третього тисячоліття.

Сучасний світ вимагає від молоді здатності якісно та оперативно реагувати на інноваційні зміни, які відбуваються у суспільстві, бути самодостатніми, ініціативними, відповідальними громадянами, успішними людьми, тобто професійно компетентними та інформаційно грамотними. Як показує досвід, сучасний педагог не може здійснювати освітню діяльність без використання цифрових технологій, а такі сервіси як електронна пошта, пошук в Інтернеті, мобільні телефони, відеодзвінки стають незамінними та універсальними.

У наш час цифрові технології є інструментом, який активно використовується в освіті і сприяє підвищенню її якості. Необхідність трансформацій у педагогічній освіті визначено в нормативно-правових документах, а саме: законах «Про освіту», «Про вищу освіту»; указах Президента України «Про заходи щодо вдосконалення системи вищої освіти України», «Про заходи щодо розвитку національної складової глобальної інформаційної мережі Інтернет та забезпечення широкого доступу до цієї мережі в Україні», «Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року»; в Концепції розвитку педагогічної освіти, Концепції розвитку цифрової економіки та суспільства України на 2018–2020 роки; положенні про електронні освітні ресурси. Зрозуміло, що інформатизація освіти передбачає удосконалення професійної підготовки майбутніх педагогів в умовах інформаційного освітнього середовища.

Професійна готовність майбутніх педагогів до інноваційної діяльності – це результат професійної підготовки, інтегративне особистісне утворення, що характеризується поєднанням когнітивного (знання про зміст професії та інноваційної діяльності), мотиваційного (мотиви до інноваційної діяльності та

інтереси), рефлексивного (уміння аналізувати результати інноваційної діяльності) та праксеологічного (актуалізація інноваційної компетентності) компонентів, що дозволяють виконувати професійні завдання інноваційного характеру. Цифрові технології є інструментом, який активно використовується в освіті і сприяє підвищенню її якості та формуванню професійної готовності до інноваційної діяльності.

Очевидно, що сучасний педагог не може здійснювати освітню діяльність без використання сучасних цифрових технологій, а інформатизація освіти передбачає удосконалення професійної підготовки майбутніх педагогів в умовах інформаційного освітнього середовища закладів вищої освіти. Вважаємо, що в умовах дистанційного навчання у закладах вищої освіти, зумовленого поширенням коронавірусної інфекції SARS-CoV-2 (збудник COVID-19), доцільно формувати професійну готовність до інноваційної діяльності засобами цифрових технологій. Отже, як показує практика, сучасний педагог повинен володіти інноваційними методами для впровадження адаптивного, змішаного, дистанційного, хмарного і мобільного навчання тому, що цифрові технології сприяють створенню інноваційного цифрового середовища у закладах вищої освіти; інтенсифікують комунікативні зв'язки усіх учасників освітнього процесу, створюючи умови для самореалізації, співпраці, рефлексії; збагачують традиційні методики навчання інноваційними формами представлення інформації; забезпечують інтерактивно-інформаційну взаємодію у процесі навчання.

### Література

1. Гончарова, О. А. Структура інноваційної діяльності майбутнього вчителя іноземної мови. *Молодий вчений*. 1(04), 2014, С. 89–92.
2. Дубасенюк, О.А. (2010). Використання методу контент-аналізу для дослідження категоріально-поняттєвого апарату у системі педагогічного знання // Д. В. Чернілевський. *Методологія наукової діяльності*. Вінниця: АМСКП, 2010. С. 200–221.
3. Закон України «Про інноваційну діяльність» від 4 липня 2002 р. № 40-IV.

УДК 377(687)

**Сопільник М. П.**

викладач професійно-теоретичної підготовки  
ДНЗ «Подільський центр професійно-технічної освіти»  
sopilnukmariya@gmail.com

## **ІННОВАЦІЙНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ В КОНТЕКСТІ СУЧАСНИХ СУСПІЛЬНИХ ВИКЛИКІВ ВИКЛАДАЧІВ СПЕЦІАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН ШВЕЙНОГО ПРОФІЛЮ**

**Постановка проблеми.** У сучасній професійно-технічній освіті професійний розвиток викладача є важливою умовою забезпечення якості