

communicative competence, which is centered on the lexical basis of students and the ability to operate with it. Assimilation of the lexical component of foreign language communication is the core component of language learning. Despite the general recognition of the priority of this task, it is the lexical competence that causes difficulties for those who master the language, on the one hand, because it requires long work on vocabulary, and on the other – for teachers who have to organize work on lexical material to make it as effective as possible, by automating the use of the skill. Moreover, it is the teacher who must create the conditions for students to constantly use the acquired vocabulary, update, integrate and repeat it.

Lexical competence is a person's ability to correctly design their statements and understanding the speech of others, which is based on a complex and dynamic interaction of relevant skills, knowledge and lexical awareness [3, p. 309]. Thus, lexical competence includes lexical skills, knowledge and general language awareness or the ability to use them in all types of speech activity. The main component of lexical competence is skills, which are considered to be the ability to perform speech activities in intercultural foreign language communication based on acquired knowledge and skills, focusing on utterance rather than on language means [3, p.311].

Speech lexical skills are the basis of all types of speech activity, therefore, students of information technology need to develop lexical skills of listening, speaking, reading and writing. The process of learning foreign vocabulary begins with acquaintance with new lexical units, and its ultimate goal is the active use of tokens in speech activity. According to the concept of Yu. Passov, the skills of working with lexical material are formed firstly, the next stage is devoted to improving skills, and only after that the ability of operating with lexical units in speech activity develops [2, p.116].

The gradual formation of lexical competence ensures the acquisition of English vocabulary in educational communicative situations by prospective IT professionals, which will further contribute to their effective professional activity.

REFERENCES

1. Методика викладання іноземної мови у середніх навчальних закладах: підручник / кол.авторів під кер. С. Ю. Ніколаєвої. 2-ге вид., випр. і переробл. Київ: Ленвіт, 2002. 328 с.
2. Смоліна С. В. Методика формування іншомовної лексичної компетенції. Іноземні мови. 2010. № 4. С. 16–23.
3. Панова Л. С., Андрійко І. Ф. Методика навчання іноземної мови у загальноосвітніх навчальних закладах. Київ: Академія, 2010. 328 с.
4. Щеглова Н. В. Формирование коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранным языкам. Историческая и социальнообразовательная мысль. 2011. № 4. С. 105–107.
5. Cook V. J. Second Language Learning and Language Teaching. London: Arnold, 2001. 262 p.

Мілян Х. П.

група АМ–43 (Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка)
Науковий керівник – канд. філол. наук, доцент Довбуш О. І.

ПОНЯТТЯ «КОНЦЕПТ»

Поняття «концепт» – це багатозначний термін, проте саме значення слова «концепт» з латинської «Conceptus» означає «поняття» [3, с. 279]. Саме тому В. Долинський вважає, що термін «концепт» не є новим у лінгвістиці і ми можемо його ототожнювати з терміном «поняття» [2, с. 21]. Актуальність дослідження поняття «концепту» полягає в тому, що не існує серед науковців єдиного спільного визначення терміну «концепт», його структури і характеристики. Відтак, існують різні підходи до вивчення цього поняття.

Загалом виокремлюють лінгвокогнітивний і лінгвокультурологічний підходи до вивчення поняття «концепт». Згідно лінгвокогнітивного підходу, О. Кубрякова стверджує, що «концепт – це термін, що слугує для пояснення одиниць ментальних та психічних ресурсів нашої свідомості і тієї інформаційної структури, що виражає знання і досвід людини [1, с. 90]. Згідно лінгвокультурологічного підходу, В. Кузнецов дає таке визначення терміну: «Концептом є загальний ментальний зміст...;...те, що називають також смислом [4, с. 31]. Щодо структури «концепту» існує суперечність, оскільки в лінгвістиці одні науковці наполягають на недоцільності стратифікації концепту [6, с. 21], інші наголошують одночасно на нечіткому характері цієї структури [5, с. 59]. Це може бути пов'язане з тим, що концепт співіснує з іншими схожими одиницями.

Таким чином, зазначимо, що під «концептом» розуміємо утворення інформації, яка відображає досвід, знання і бачення світу. У лінгвістиці існує низка підходів до тлумачення «концепту», серед яких, на наш погляд, вартими детальнішого вивчення є лінгвокогнітивний і лінгвокультурологічний.

ЛІТЕРАТУРА

1. Демьянков В. З., Кубрякова Е. С., Лузина Л. Г., Панкрац, Ю. Г. Краткий словарь когнитивных терминов: словарь, [под общей редакцией Е. С. Кубряковой]. Москва : Филол. ф-т МГУ им. М. В. Ломоносова, 1997. 245 с.
2. Долинский В. А., Чернейко Л. О., Имя Судьба как объект концептуального и ассоциативного анализа: Вестн. Москва : ун. Сер. 9. 1996. № 6. С. 20–41.
3. Кассен Барбара, Сігов Константин Європейський словник філософій. Лексикон неперекладностей: словник. Київ: Дух і літера, 2009. Т. 1. С. 279–283.
4. Кузнецов В. Г. Герменевтика и гуманитарное познание. Москва: Издательство Московского университета, 1991. 192 с.
5. Маслова В. А. Когнитивная лингвистика: учеб. пособие. Минск: ТетраСистемс, 2008. 272 с.
6. Мацьків П. Концептосфера БОГ в українському мовному просторі: монографія. Дрогобич : Коло, 2007. 332 с.

Мірецька Х. Б.

група мСОАМ–11 (Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка)

Науковий керівник – доктор педагогічних наук, професор Задорожна І. П.

СЕМАНТИЗАЦІЯ ЛЕКСИЧНИХ ОДИНИЦЬ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Навчання англійської мови, як засобу спілкування вимагає цілеспрямованої уваги. Неможливо вивчати мову не знаючи слів. Лексична одиниця – ядро мови. Правильне вживання лексики та насичений словниковий запас це – ключ до вільного іншомовного спілкування.

Знання іноземної мови асоціюється із знанням слів, в той час як володіння мовою – з лексичними навичками, які саме й забезпечують функціонування лексики у спілкуванні.

Ознайомлення з новими лексичними одиницями починається з семантизації – розкриття значення нових слів.

Лексичні навички слід розглядати як найважливіший компонент змісту навчання іноземної мови, а їх формування саме і є метою навчання лексичного матеріалу.

Реалізації освітнього і розвиваючого потенціалу формування лексичної компетенції школярів мають сприяти добір навчального матеріалу і технологія роботи з ним.