

## ЛІТЕРАТУРА

1. Коломінова О. О, Формування англомовної лексичної компетенції. Іноземні мови. – 2005. – №2. – С.48-51.
2. Склярєнко О. В, Сучасні вимоги до вправ для формування лексичної компетенції. Іноземні мови. – 1999. – №3. – С.3-7 URL: <https://lib.oa.edu.ua> (дата звернення 14.04.2021)

**Народова У. В.**

група мСОАМ–11 (Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка)

*Науковий керівник – доктор педагогічних наук, професор Задорожна І. П.*

## FORMATION OF READING TECHNIQUES OF PRIMARY SCHOOL PUPILS

Reading is the basis for mastering all sciences, the development of human intelligence and the formation of the individual as a creative person. Reading is an extremely complex process that involves: sight, thinking, speaking, memory, imagination. It is not easy for children to combine visual perception of letters, pronunciation of sounds, words and at the same time to be aware of the material read. If a child does not have the technique of reading, he does not understand and does not assimilate what he reads, gets tired quickly, and then loses interest in reading. That is why the formation of reading skills in primary school students is extremely important. V. Sukhomlynsky also spoke about this, claiming that "reading is a window through which children see and learn about the world and themselves."

The formation of reading techniques is the subject of research by many scholars and educators. The problem of forming reading skills in both native and foreign languages was covered by Z. M. Tsvetkova, D. B. Elkonin, V. M. Плахотник, О. Д. Kuzmenko, as well as С. Bran Lupan, G. Doman, and others. In particular, О. О. Lenska in her works, explored the problems of teaching reading to children of primary school age in English. О. В. Bigich developed game exercises to teach reading and writing techniques. [4, с. 182].

**The purpose** of our work is to identify the main stages of formation of competence in reading and identify problems that may occur in the process of forming readings technics.

T. G. Egorov identifies three stages in the formation of reading skills: analytical, synthetic and automation stage.

**The analytical stage** is the first stage in the formation of reading skills, it is difficult because the student must learn to combine such components as: perception, pronunciation and comprehension. Reading syllables, according to Egorov, is a sign that the youngest pupils is at the very first stage of experience formation. The analytical stage usually corresponds to the period of literacy training. [1, с. 60].

**The synthetic stage** begins provided that all three components of reading occur simultaneously. At this stage, the student begins to read in whole words, and the main sign that he is at the synthetic stage – is the presence of intonation when reading.

**The stage of automation** at this stage the reading technique is brought to automatism and is not realized by the reader. His intellectual efforts are aimed at understanding the content of what is read and its form: the idea of the work, composition, artistic means. [2, с. 84].

In the formation of reading techniques are no less important methods that we can use in the learning process. Given the scientific and technological breakthrough, we have the opportunity to encourage students to work with a variety of games and innovative methods that will not only entertain students, but also help them understand and analyze what they read.

If we talk about mistakes or problems that may arise in the process of forming competence in reading, we can divide them into four reasons:

- 1 – errors are detected due to misunderstanding or distorted understanding of what is read;
- 2 – due to misunderstanding of the meaning of individual words or phrases;

3 – due to unsteady assimilation of the graphic image of letters;

4 – as a result of inconsistency of processes of visual cognition of letters with articulatory acts and understanding.

The number of errors may gradually decrease as a result of the transition from class to class, but it can be uneven. According to Egorov's observations, the sharpest decrease in the number of errors is observed from the first class to the second, ie when there is a transition from the analytical level to the level of formation of synthetic reading techniques. In the second grade, ie in the second stage of reading there is a pause, which covers the second and third grades. The fourth grade is a turning point, because here is the boundary between the degree of formation of synthetic reading techniques and the automatic level. [3, с. 164].

Summarizing all the above, I want to emphasize that for the formation of reading techniques in the first grade, it is extremely necessary to work systematically and purposefully with the student, because this is what will help us avoid certain problems. The success of the process of teaching reading skills largely depends on the observance of the selected stages in the formation of this competence in first-graders, as well as on the correct choice of methods of teaching reading.

## REFERENCES

1. Бойчевська І. Б. Інноваційні підходи до формування комунікативної компетенції студентів у процесі вивчення іноземної мови в Німеччині. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2015. № 3 (47) С. 60–66.
2. Кубасова О. В. Виразне читання: посібник для стілець. середовищ. пед. навч. закладів. Москва: Академія, 2001; Оморокова М. І. Читання в початкових класах: метод, посібник. Тула: Родничок; Москва: Астрель; АСТ, 2003. С. 84–90.
3. Морозова І. Г. Психологічні передумови розуміння прочитаного молодшими школярами. Основи методики початкового навчання російської мові. Москва: Просвещение, 1965. С. 164–182.
4. Шастова І. В. Зміст компетенції в техніці читання на початковому ступені навчання (школа з поглибленим вивченням англійської мови). Вісник КНЛУ: Серія Педагогіка та психологія. – Київ.: Вид. центр КНЛУ, 2012. Вип. 22. С. 180–193.

**Нестерчук К. М.**

група УФ–22 (Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка)  
*Науковий керівник – канд. філол. наук, доцент Ладика О. В.*

## ЗАСОБИ ВИРАЖЕННЯ ПЕРСУАЗИВНОСТІ У ПОЛІТИЧНОМУ ДИСКУРСІ ПРЕМ'ЄР-МІНІСТРА ВЕЛИКОЇ БРИТАНІЇ БОРИСА ДЖОНСОНА

Як відомо, мова – це найважливіший засіб передачі інформації, однак лише цим не обмежується її функціонування у всіх сферах соціуму. Вона може впливати на свідомість людини і керувати її діями, тобто бути одним із способів комунікативного впливу. У сучасному світі у зв'язку зі зростанням ролі засобів масової інформації та розширенням меж політичного дискурсу можемо спостерігати посилення уваги політиків до використання мови як ефективного методу, за допомогою якого можна здійснювати вплив на свою аудиторію у процесі комунікативної взаємодії. Через це в останні десятиріччя дослідження промов політичних представників набули широкої популярності не лише у лінгвістиці, а й у політології, соціології, філософії і психології.

Дослідженню політичного дискурсу та вербальних засобів впливу на суспільну свідомість присвячено праці багатьох зарубіжних і вітчизняних науковців: М. Фуко, Р. Барта, М. Бахтіна, А. Грамші, О. Кубрякової, О. Шейгал, І. Бутової, К. Серажим, Л. Максимчук, А. Худолія, В. Лук'янець, Л. Павлюк, В. Павлуцької, О. Красненко та ін. Отож підвищений інтерес дослідників до вивчення феномену політичних промов та їхньої здатності здійснювати